

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
(МБОУ СОШ №15)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №4 от 24.03.2025г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
за 2024 год**

г. Сарапул

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №15 (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024 года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» (МБОУ СОШ №15)
Руководитель	Третьякова Юлия Анатольевна
Адрес организации	427970, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Гоголя, д. 23
Телефон, факс	+7 (34147) 4-12-24
Адрес электронной почты	shkola15@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	Управление образования города Сарапула
Дата создания	1904
Образовательные программы ОУ	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование - Дополнительное образование детей и взрослых

Директор

Третьякова Ю.А.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №15 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024г. в соответствии:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- ✓ Приказом МБОУ СОШ №15 от 04.03.2025г. №92-ОД «О проведении самообследования МБОУ СОШ №15 за 2024 год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №15, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №15 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Аналитическая часть

I . Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ СОШ №15 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Организация управленческой деятельности в Учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, принципов законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов.



Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания. Развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет.
- Совет школы.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан совет школы.

В МБОУ СОШ №15 создана профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципам управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №15.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет школы	Рассматривает вопросы: ✓ определение основных направлений развития школы; ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирования труда его работников; ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в

	школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевыми рациональным расходованием финансовых средств школы.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентация образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестация, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координация деятельности методических и творческих групп учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть школьных методических объединений: объединение учителей начальных классов; иностранных языков; русского языка и литературы; математики и информатики; естественно-общественных предметов; художественно-эстетического цикла.

В 2023 году в школе организована работа Штаба воспитательной работы, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ деятельности системы управления МБОУ СОШ №15 базируется на основе результатов ВСОКО, уровня продуктивности управленческой деятельности, степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2024 году и дает основание для признания среднего уровня деятельности системы управления. Это подтверждают и результаты самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России». Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

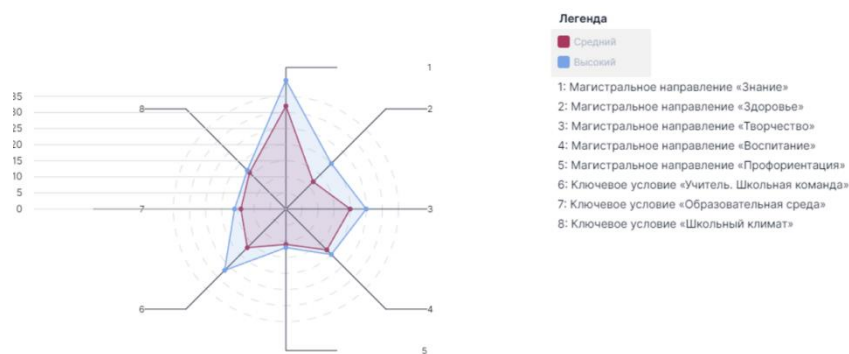


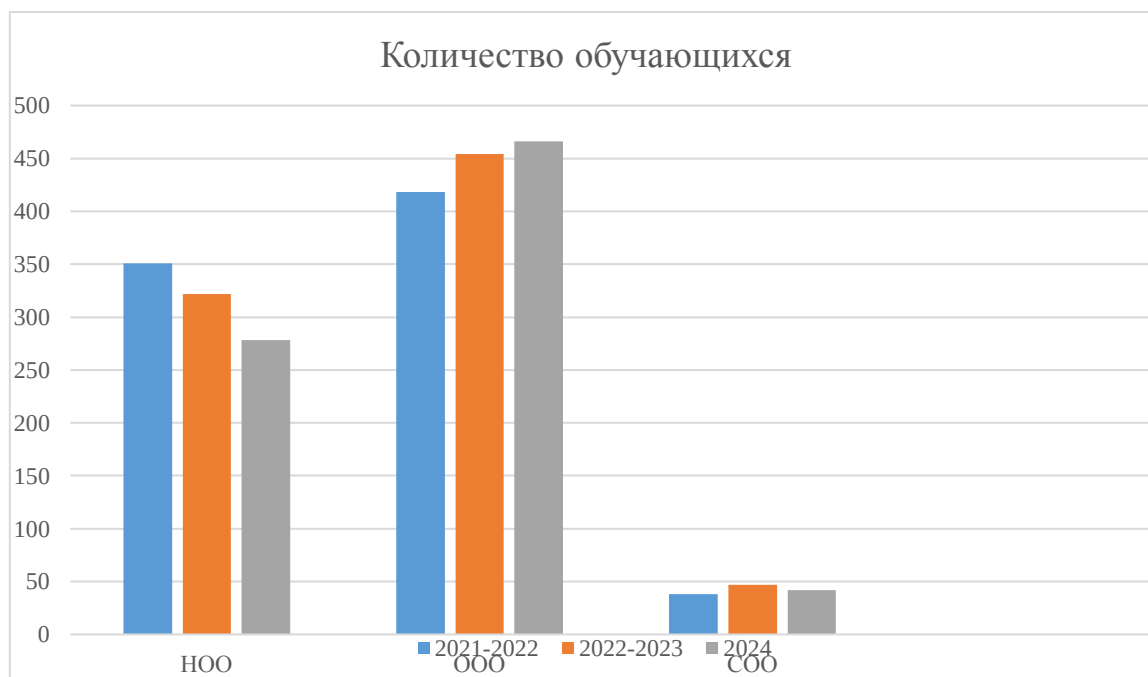
Рис.1.- Результаты самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России»

I. Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2024 года в МБОУ СОШ №15 сформировано 33 класса. Проектная мощность школы 586 человек.

Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам. Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе.

Сведения о численности обучающихся за три года



Контингент обучающихся и его структура

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №15 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ СОШ №15 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

№	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
	Общее количество обучающихся	786
1.1.	Из них: девочек	434
1.2	Мальчиков	352
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	278
1.4.	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	466
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	42
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся –инвалиды	6
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	19
2.3	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	1
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1	Со сверстниками	1
3.2	С родителями	0
3.3	С педагогами	0
	Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	1
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессии, жестокости	1
4.6	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете	
	Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе	
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	0
5.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2
5.3	Обучающиеся, склонные к курению	
5.4	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
5.5	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	19
5.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультации социального педагога	1
	Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях	
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды	5
6.2	Обучающиеся из многодетных семей	145

6.3	Опекаемые обучающиеся	4
6.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	
6.6	Дети из неблагополучных семей	1
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
7.2	Семьи, признанные на КДН находящимися в социально опасном положении	1
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
8.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН)	0
8.2	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1
8.3	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	2
8.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
8.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности	0
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
9.1.	Занимаются в кружках, секциях в школе	52%
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне школы	46,4%

I I . Образовательная деятельность

2.1. Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ МБОУ СОШ №15 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в две смены.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Продолжительность уроков - 40 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебной недели:

- ✓ 1 классы – пятидневная учебная неделя;

- ✓ 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год с 1-9 класс делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудником детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии с графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение обществознания	Среднее общее образование	2 года
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение математики, физики	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №15 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленных ФГОС от 31.05.2021 №286, №287 для обучающихся 1 и 5 классов, вступивших в силу 1 сентября 2022года, основными образовательными программами, ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022г., ФООП НОО, СОО, ООО с 1 сентября 2023года, локальными нормативными актами школы.

Уровень начального общего образования

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

и ФООП НОО). В МБОУ СОШ №15 общее количество классов – комплектов 13. На совместном обучении с 01.09.2024года - 6 обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы в соответствии с заключением ПМПК. Составлены АРП в соответствии с ФАОП НОО.

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями в ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1 уровня обучения соответствуют требованиям ФГОС и ФООП НОО. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Обучение осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП НОО, рабочие программы составлены с помощью Конструктора рабочих программ, которые соответствуют ФООП и ФРП.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования и Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования выполняется в полном объеме. Уроки и занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) осуществляют диагностику и реализуют программы коррекции. Коррекционные развивающие занятия проводятся в соответствии с планом работы специалистов.

Уровни основного общего и среднего общего образования

В 2024 учебном году образовательный процесс осуществляется на основе учебных планов в соответствии с ООП. По адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (6д класс – 10 человек, 9в - 2 чел.), по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА (8в класс – 1 человек).

Предметы предметной области «Родной язык и родная литература» включены в учебный план 5- 11 классы.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах ведется курс «Основы проектной деятельности», который связан с ориентацией на получение проектного результата. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов.

В учебные планы 5-9 классов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы: практикум по математике, введение в основы безопасности и защиты Родины, великие достижения соотечественников, бионика, функциональная грамотность: учимся для жизни, памятные места родного края.

Результаты учебной деятельности отражаются через форму промежуточной аттестации, результаты развития УУД каждого ученика – через мониторинг УУД.

Для обучающихся 10-11 классов на основании ООП и в соответствии с ФГОС СОО образовательная деятельность организована на основании потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по индивидуальным учебным планам: универсального профиля.

Набор образовательных областей и перечень учебных предметов, реализующих ООП, ФГОС ООО и СОО представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством учебных часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися и выпускниками необходимых минимумов, а по профильным предметам – повышенным уровнем, знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебные планы разработаны с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Рабочие программы по предметам учебного плана составлены в соответствии с конструктором рабочих программ и ФОП ООО, ФОП СОО.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом и углубленном уровне.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №15 включает универсальный профиль. Профиль подразделяется на два направления: инженерное (сетевое сотрудничество с ИЗТТ +) и педагогическое (сетевое сотрудничество с Сарapulьским колледжем социально-педагогических технологий и сервиса и ГИПУ).

Универсальный профиль

В учебном плане сохранено в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживается выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает

выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

2.2 Анализ качества обучения обучающихся

Динамика результативности обучения обучающихся (за три года)

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	— начальная школа	351	322	278
	— основная школа	418	454	466
	— средняя школа	62	47	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	2	0

	— основная школа	1	2	0
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:		14	0
	— об основном общем образовании	67	96	71
	— среднем общем образовании	38	24	21
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1	2	2
	— средней школе	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (Уровень начального общего образования)

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 уч. Году представлены в таблице.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	91	89	99,1	50	61,4	6	6,5	0	0	2	0,9	0	0
3	67	66	98,5	33	49,25	3	4,47	0	0	1	1,5	0	0
4	71	71	100	40	56,33	1	1,4	0	0	0	0	0	0
Итог о	278	226	99,2	123	55,6	10	4,12	0	0	3	1,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

уменьшился на 3,08 %. процента (в 2022 был 59,41%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 8 %.

Средний показатель качества обучения за последние три года

Показатели	2022	2023	2024	Динамика
Качество	59,41	59,41	56,33	-3,08
Успеваемость	100	98,4	99,1	+0,7

Сравнение результатов показателей текущего учебного года с 2023 годом свидетельствует о незначительном снижении качества обучения, и наблюдается снижение показателей успеваемости на 3,08 % . По итогам 2024 года 3 обучающихся начальной школы неуспевающие, обучающиеся направлены на ПМПК. С 3 обучающимися ведется работа непосредственно с детьми и родителями (законными представителями) обучающихся.

Уровни основного общего и среднего общего образования

Мониторинг успеваемости обучающихся (за 3 года), представлен в таблице

Классы	2022		2023		2024	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
5-9	28,8 %	87,5 %	30,31 %	93,89 %	30,68 %	98,28%
10-11	38,1 %	100 %	45,16 %	100 %	33,33 %	97,61%
Всего по школе	33,45 %	93 %	37,7 %	96 %	32 %	97,94%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 уч.году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	74	100	30	40,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	120	117	97,5	41	34,1	4	3,33	0	0	3	2,5	0	0
7	97	96	98,96	28	28,86	0	0	0	0	1	1,04	0	0

8	88	88	100	28	31,81	0	0	0	0	0	0	0	0
9	87	83	95,4	17	19,54	0	0	0	0	4	4,6	0	0
Итог о	466	453	98,28	144	30,68	4	0,85	0	0	8	1,7	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году, то можно отметить, что % обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7%

В 2024 году обучающиеся 4-8 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Предмет	Класс	Кол-во участников		2		3		4		5	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	4 класс	92	70	3,26	2,86	27,17	32,05	60,87	51,34	8,7	13,75
Математика	4 класс	91	70	1,1	1,45	17,58	23,19	49,45	43,48	31,87	31,88
Окружающий мир	4 класс	94	70	0	0	30,85	31,25	55,32	54,69	13,83	14,06
Русский язык	5 класс	93	110	5,38	8,74	41,94	41,75	48,39	33,98	4,3	15,53
Русский язык	6 класс	88	94	4,55	10,59	39,77	49,41	51,14	36,47	4,55	3,53
Русский язык	7 класс	76	94	6,58	4,94	36,84	54,32	52,63	30,23	3,95	4,94
Русский язык	8 класс	64	83	7,81	7,58	50	40,91	42,19	45,45	0	6,06
Математика	5 класс	92	110	2,17	4,26	27,17	47,87	52,17	34,11	18,48	12,77
Математика	6 класс	89	94	4,49	4,65	51,69	56,98	40,45	37,21	3,37	1,16
Математика	7 класс	74	89	1,35	6,02	58,11	59,04	36,49	28,92	4,05	6,02
Математика	8 класс	66	83	4,55	5,14	54,55	56,76	36,36	33,78	4,55	4,05

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%				
10	23	23	100	7	30,4	1	4,3	0	0	0	0	0	0

11	22	22	100	5	23,8	2	9	0	0	0	0	0	0
Итог о	45	45	100	12	26,6	3	6,66	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024году повысилось на 8,67% .

Анализ результатов за 3 учебных года свидетельствует о стабильности качества обучения в 5-11 классах на 41%

В течение учебного года осуществляется постоянное информирование обучающихся 9-и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских и классных собраний, участие в вебинарах, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, условия организации и проведения ГИА, показаны презентации, видеоматериалы, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты прежних лет.

Результаты ГИА 9-х классов в 2024году.

Предмет	Сдавал и всего человек		2		3		4		5		Средний балл		Средняя оценка		Успешн.		Качество	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	69	70	3	1	27	39	35	25	4	5	4	22	4	3	95,65	98,52	56,52	42,85
Математика	69	71	12	9	22	33	34	27	1	2	3	13	3	3	82,63	87,32	50,72	40,8
Физика		3		0		0		3				23		4		100		100
Химия	2	3	0	0	0	0	0	2	1	1	4	30	4,5	4	100	100	100	100
Информатика	7	40	2	1	4	17	1	18	0	4	7	11	3	4	71,42	97,5	14,28	55
История	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	14	0	3	0	66,6	0	0
Обществознание	58	37	4	4	33	24	21	9	0	0	3	21	3	3	93	89,18	36,2	26,4
География	49	47	4	2	16	16	24	25	5	6	19	20	4	4	91,8	95,7	59,18	65,9

Таким образом, 83% обучающихся сдали ОГЭ, для обучающихся, не прошедших минимальный порог, составлен индивидуальный учебный план, разработаны индивидуальные занятия по предметам.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году допущены 21 выпускника.

Общее количество экзаменов сданных в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних лет остается постоянным, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, что позволяет им избежать неоправданных перегрузок и получать максимально высокие результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

Предмет	Сдавали всего человек			Сколько обучающихся получили 100 баллов			Средний балл			Динамика
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2021	2022	2024	
Русский язык	38	24	21	0	1	0	67	63	63	=
Математика (базовая)	21	13	12	0	0	0	4	4	4	=
Математика (профильная)	17	11	9	0	0	0	51	50	59	+9
Обществознание	21	18	11	0	0	0	54	42	55	+13
Информатика	3	3	2	0	0	0	60	55	44	-11
Биология	4	2	4	0	0	0	52	60	46	-14
Английский язык	3	4	-	0	0	0	71	56	-	
География	9	9	4	0	0	0	69	54	70	+16
История	4	12	5	0	0	0	48	60	54	-6
Физика	17	8	2	0	0	0	49	48	58	+10
Химия	3	2	4	0	0	0	59	48	45	-3
Литература	1	1	-	0	0	0	56	54	-	

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года свидетельствует о повышении уровня обучения старшеклассников по математике (профиль), географии, обществознанию, физике. Понижение наблюдается по предметам: информатика, биологии, истории, химия.

Функциональная грамотность.

Диагностическая работа по формированию функциональной грамотности проводилась с использованием инструментария электронного банка на платформе РЭШ среди обучающихся 8 и 9 классов по направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная грамотность.

Для оценивания работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9А (учащихся - 22)	29	68	
9Б (учащихся - 24)	61	88	
9В (учащихся - 22)	42	77	
Среднее по выборке	44	77,6	

(учащихся - 10000)			
--------------------	--	--	--

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 22)	77	95
9 Б (учащихся - 24)	78	96
9В (учащихся - 22)	44	82
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 22)	54	82
9Б (учащихся - 24)	57	96
9 В (учащихся - 22)	48	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	89

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 24)	62	83
8Б (учащихся - 23)	83	100
8В (учащихся - 25)	63	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	92

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 24)	50	75

8Б (учащихся - 26)	63	92
8В (учащихся - 25)	46	76
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

Таким образом, получены следующие результаты: среди параллели 9-х классов по естественнонаучной грамотности базового уровня достигли 77.6%, математической грамотности - 88%, читательской грамотности - 89%. Среди 8-х классов по естественнонаучной грамотности - 90%, читательской грамотности - 82%, математической грамотности - 92%. Можно сделать вывод, что среди обучающихся 9 - х классов необходимо скорректировать методическую работу по предметам естественнонаучного направления, в 8-х классах по читательской грамотности.

Рекомендации на 2025 учебный год:

1. На заседаниях ШМО учителей математика, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей общественно-естественных предметов, руководителям ШМО проанализировать результаты тестирования по функциональной грамотности;
2. Ученикам начальной школы пройти олимпиаду по функциональной грамотности на платформе «Учи.ру». Классным руководителям проанализировать результаты олимпиады и довести информацию до родителей учеников.

Задачи на 2025 учебный год:

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для этого необходимо:

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2021	66	20	2	44	42	35	2	5	0
2022	71	19	1	51	38	35	0	3	0
2023	103	20	1	82	24	18	1	5	0
2024	71	22	2	38	21	14	4	3	0

В 2024 году наблюдается стабильно количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 15, и других образовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение.

Таким образом, полученные результаты ЕГЭ, позволяют сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

-грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
 -более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, при отборе учащихся в профильный класс.

Рекомендации на 2025 учебный год:

1. На заседаниях педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (дорожная карта).
2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Задачи на 2025 учебный год:

В 2025 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для этого необходимо:

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования через внеурочную деятельность;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями по средствам дополнительных занятий;

III. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 53 педагога, из них 4 - внутренних совместителя. 3 педагога имеют среднее специальное образование. Один педагог – неоконченное высшее. 2 педагога – неоконченное среднее специальное. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов, что составляет 51 %. Основные показатели кадрового состава представлены на рисунке 2-4.

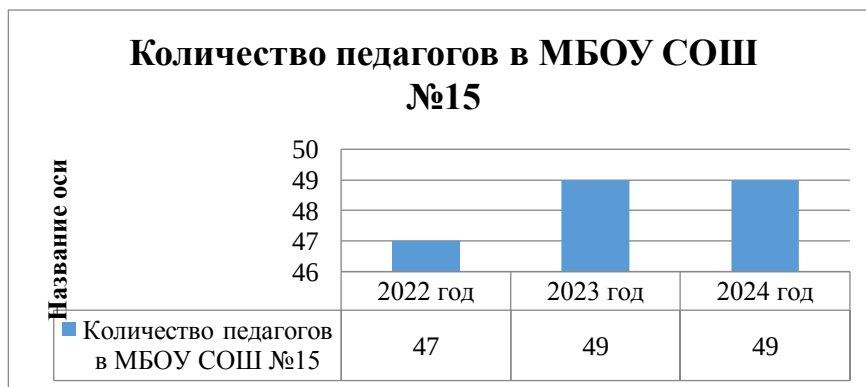


Рисунок 2- Количество педагогических работников в МБОУ СОШ №15

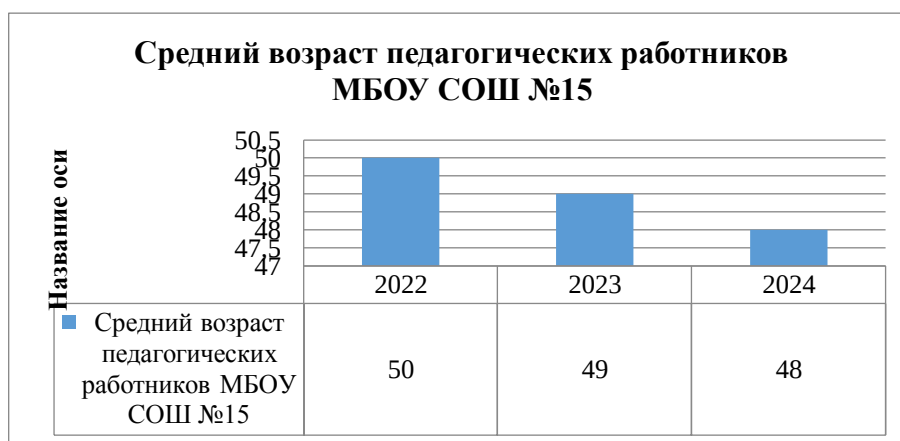


Рисунок 3- Количество педагогических работников в МБОУ СОШ №15

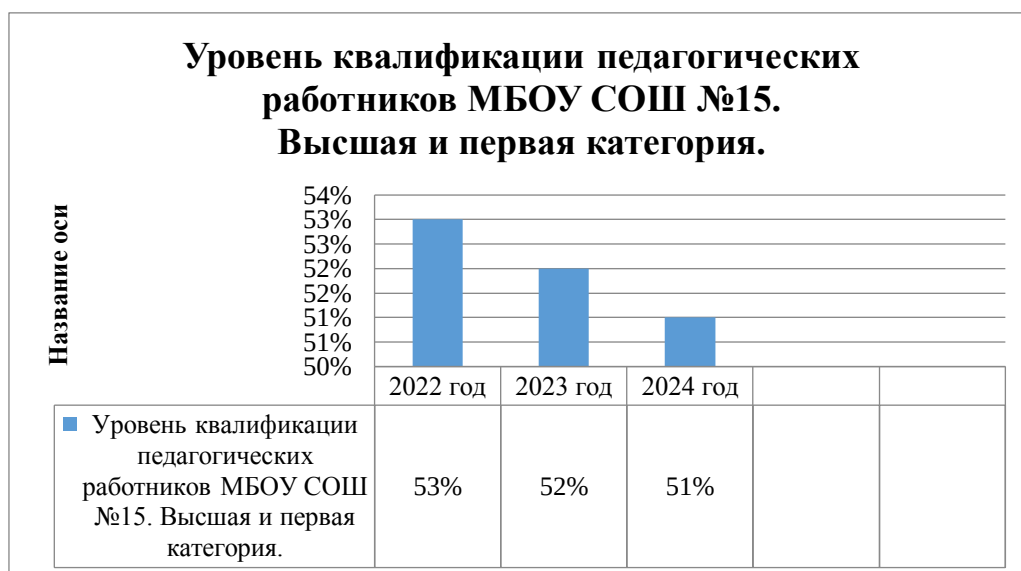


Рисунок 4- Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №15

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №15 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа по повышению профессиональной компетенции учителей реализуется через прохождение курсовой подготовки. В 2024 учебном году согласно перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров, 46 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Год	Курсы ИРО	Курсы УдГУ	Дистанционные курсы	ЧОУ «День учителя»	ГБОУ ДПО «УМЦ УР»	%
2022	25	-	-	-	-	51
2023	31	43	5	-	1	100
2024	6	2	36	3	2	100

Таким образом, в 2024 году 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям подготовки. Все классные руководители прошли подготовку по теме «Основы здорового питания» в дистанционном формате. Дистанционно были пройдены курсы учителями ОБиЗР и технологии (труд) в связи с введением новых учебных предметов. Один педагог прошел курсовую подготовку, связанную с реализацией программы «Билет в будущее». Один педагог - «Противодействие идеям ксенофобии и экстремизма в региональном социуме». Шесть педагогов прошли подготовку по направлению «Функциональная грамотность».

Задачи на 2025 учебный год:

- организовать курсовую подготовку педагогического коллектива в направлении информационно-коммуникационных компетенций;
- развитие компетенций педагогического коллектива за счет прохождения стажировки на мероприятиях муниципального, регионального и Республиканского уровня.

Таблица 3- Количественные данные о поощрении педагогических работников наградами различных уровней.

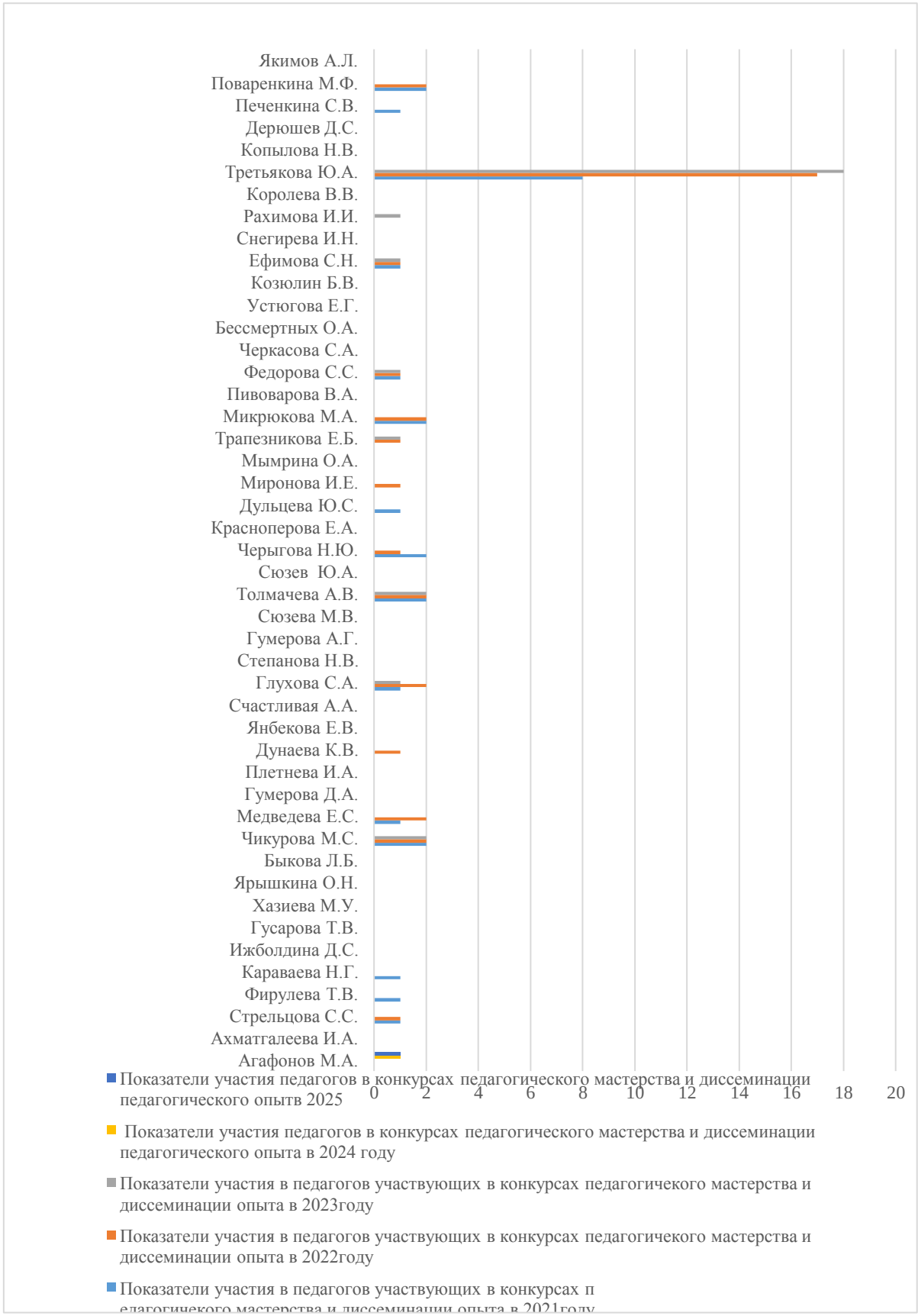
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Почетное звание Удмуртской Республики «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики»	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	Почетная грамота Государственного совета Удмуртской Республики	Почетная грамота Управления образования г. Сарапула
3	7	1	1	28	12	6

Таким образом, 11 педагогов награждены ведомственными наградами Российского уровня, 41 – Регионального уровня, 6 – муниципального уровня.

Участие педагогических работников в конкурсном движении профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта.

Педагогические работники школы участвуют в конкурсном движении и диссеминации педагогического опыта. Показатели рейтинга педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства представлены на рисунке 5.

Рисунок 5. Показатели участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства и диссеминации педагогического опыта в 2024 году



Уровень	Городской				Региональный				Всероссийский				Международный			
	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика
Кол-во участников	10	7	5	↓	3	2	2	→	0	0	0	→	0	0	0	→
Диплом победителя	8	7	0	↑	2	2	2	→	0	0	0	→	0	0	0	→
Благодарность	2	0	5	↑	1	0	1	→	0	0	0	→	0	0	0	→
Сертификаты	0	0	5	↑	0	0	6	↑	0	0	2	↑	0	0	0	→

Вывод: 41% учителей принимали участие в конкурсном движении педагогического мастерства и диссеминации педагогического опыта.

Задачи на 2025 учебный год:

1. Повышение профессионального уровня через самообразование, педагогические сообщества (ПОУ и ШМО);
2. Ознакомление педагогов с системой конкурсов профессионального мастерства;
3. Стимулирование развития профессионального педагогического мастерства.

Наставничество.

В соответствии с приказом начальника Управления образования г. Сарапула №2/2 – ОД от 11.01.2022 года «Об утверждении дорожных карт внедрения целевой модели наставничества педагогов и обучающихся образовательных организаций г. Сарапула», МБОУ СОШ №15 является базовой площадкой по реализации формы наставничества «Работодатель-ученик». На 2024 год разработана дорожная карта, положение о внедрении целевой модели наставничества, назначены кураторы. Количество наставляемых по форме наставничества «Работодатель - ученик» - 21 (обучающиеся 10 класса). Заключено дополнительное соглашение о сотрудничестве с ООО «ИЗТТ - Сарапул». Количество наставляемых по форме «Учитель-учитель» - 2 наставника (С.В. Печенкина – учитель математики и С.А. Черкасова – учитель истории) и 2 молодых педагога (Д.С. Ижболдина – учитель математики и Д.С. Дерюшев – учитель истории и проектной деятельности). Разработаны две утвержденные программы наставничества. Молодые специалисты в 2024 году посетили открытые уроки и мастер-классы городского Фестиваля «Золотые уроки наставников».

Вывод: в школе реализуется наставничество в форме «Учитель-учитель» и «Работодатель - ученик». Наставничество способствует закреплению на месте работы молодых и начинающих специалистов. А также способствует профессиональному самоопределению выпускников и подписанию ими в дальнейшем целевых договоров с ООО «ИЗТТ».

Задачи на 2025 учебный год:

1. Оказание помощи молодым специалистам в применении различных форм и методов в работе с детьми и родителями;

2. Ведение ранней профориентационной работы с целью профориентации обучающихся и подписания целевых договоров по техническому и педагогическому профилю обучения.

Участие обучающихся в олимпиадном конкурсном движении.

В течение 2024 учебного года обучающиеся под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсном и олимпиадном движении различных уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 678 от 27.11.2020г «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и приказом Управления образования г. Сарпула №137/1 - ОД от 05.09.24г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 2 года.

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа 2023	Кол-во участников школьного этапа 2024	Сравнение
1	Английский язык	57	8	Меньше на 49
2	Астрономия	30	15	Меньше на 15
3	Биология	64	45	Меньше на 19
4	География	25	29	Больше на 4
5	Информатика	22	7	Меньше на 15
6	История	12	16	Больше на 4
7	Литература	14	28	Больше на 14
8	Математика	64	80	Больше на 16
9	МХК	9	8	Меньше на 1
10	Немецкий язык	14	0	Меньше на 14
11	Обществознание	35	34	Меньше на 1
12	Оби ЗР	12	3	Меньше на 9
13	Право	2	7	Больше на 5
14	Русский язык	56	67	Больше на 12
15	Технология д/м	31/5	12/3	Меньше на 19/2
16	Физика	30	21	Меньше на 9
17	Физкультура	28	7	Меньше на 21
18	Химия	17	6	Меньше на 11
19	Экология	7	8	Больше на 1

20	Экономика	14	0	Меньше на 114
21	Французский язык	0	0	0
	ИТОГО:	545	404	Меньше на 141

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- в школьном этапе ВсОШ приняли участие 404 обучающихся 4-11 классов, что на 141 участника меньше по сравнению с предыдущим годом;
- значительно снизилось количество олимпиадных учебных предметов (не проводили олимпиады по немецкому языку, по французскому, по экономике);
- стабильное количество участников по предметам: география, история, МХК, экология.
- возросло количество участников по предметам: литература, право, русский язык, математика;
- значительно снизилось количество участников по английскому языку, астрономии, биологии, физике, ОБиЗР, технологии, физкультуре, химии.

Уменьшение количества участников по английскому языку и физкультуре можно объяснить проведением олимпиад в дни каникул. В остальных случаях объективных причин нет.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2023 учебный год.

№пп	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	10	ОБиЗР	победитель	Ю.А. Сюзев
2	9а	информатика	победитель	С.С. Стрельцова
3	8в	астрономия	победитель	Н.В. Степанова
4	11а	экология	победитель	В.В. Королева
5	9б	право	победитель	Ю.А. Сюзев
6	10	география	призер	С.А. Глухова
7	8а	технология	призер	Е.Г. Устюгова

На республиканский этап ВсОШ приглашены.

№пп	класс	предмет	учитель
1	8в	астрономия	Н.В. Степанова
2	9а	информатика	С.С.Стрельцова
3	10	ОБиЗР	Ю.А. Сюзев

На заключительный этап Республиканской олимпиады по лесоводству приглашены.

№пп	класс	Количество участников	предмет	учитель
1	9а	1	лесоводство	И.И. Рахимова
2	10	1	лесоводство	И.И. Рахимова
3	11а	3	лесоводство	И.И. Рахимова

--	--	--	--	--

Из данных показателей видно, что обучающиеся школы активно принимали участие во всех этапах ВсОШ. 35 учеников – победителей и призеров школьного этапа ВсОШ приняли участие в муниципальном этапе олимпиады (на 15 учеников меньше по сравнению с 2023 годом). Ежегодно ученики успешно выступают на МЭ ВсОШ по ОБЖ, астрономии, технологии, лесоводству, географии. Качественный показатель участия в МЭ ВсОШ составил 34 %. Ученики школы не приняли участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам: обществознание, английский язык, история. На республиканский этап олимпиады были приглашены 8 учеников школы.

В течение учебного года ученики школы участвовали в Вузовских предметных олимпиадах:

- 1) Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (34 ученика приняли участие, учителя – Степанова Н.В, Печенкина Н.В.);
- 2) Олимпиада «Бельчонок» по физике (Санкт-Петербургский горный университет) – 1 ученик, учитель – Степанова Н.В.;
- 3) Олимпиада «Земля-наш общий дом» по географии (Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург) -1 ученик, учитель – Глухова С.А.);
- 4) Олимпиада по биологии им. Л.К. Лайзана – ИЕН УдГУ – 2 ученика, учитель – Королева В.В.;
- 5) Олимпиада по химии им. М.Н. Конюхова (ИЕН УдГУ) – 2 ученика, учитель – Королева В.В.;
- 6) Олимпиада по естественнонаучной грамотности (Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко) - 3 ученика.

Задачи на 2025 учебный год:

- 1) Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;
- 2) Индивидуальный подход педагогов школы к организации участия обучающихся в олимпиадах из «Перечня олимпиад школьников и их уровней».

Результативность участия обучающихся в конкурсном движении

Уровень	Городской				Региональный				Всероссийский				Международный			
	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика	2022	2023	2024	Динамика
Кол-во участников	80	77	90	↑	4	4		→	56	50	33	↓	0	0	22	↑
Диплом победителя	59	43	50	↑	0	0		→	8	10	15	↑	0	0	2	↑
Благодарность	6	8	10	↑	2	0		↓	0	0	0	→	0	0	0	→
Сертификаты	15	16	30	↑	2	4		↑	48	40	18	↓	0	0	20	↑

Четвертый раз в текущем году ученики школы принимали участие во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры). На базе Сарапульского колледжа социально-педагогических технологий и сервиса участвовали в двух номинациях: «Дошкольное воспитание» - Агейкина Полина (8а), наставник Ю.С. Дульцева (3 место) и «Преподавание технологии» - Нуртдинов Тимур (9б), наставник - Д.С. Дерюшев. На базе Сарапульского политехнического колледжа в номинации «Агрономия» участвовал Рахимов Руслан (9б), наставник И.И. Рахимова - 1 место.

С 2021 года МБОУ СОШ №15 является Муниципальной методической площадкой по профориентации на педагогические профессии. На 2024 год были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

№	Мероприятие	Сроки	Результаты
1.	Реализация программы встреч с педагогами «Учитель в неформальной обстановке»	В течение года	Встреча с педагогами школ г. Сарапула
2.	Участие в мероприятиях «Дорожной карты» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов на 2023/2024 год (ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г.Короленко»)	Сентябрь – май	Онлайн –лекторий по основам педагогики и психологии для обучающихся ПППК - 7 занятий. Олимпиада ГИПУ по естественнонаучной грамотности (2 призера)
3.	Заседание рабочей группы «Педкласс» по подведению итогов деятельности муниципальной методической площадки по профориентации на педагогические профессии	Июнь	Работа по созданию «Дневника ученика психолого-педагогического класса» и «Рабочей тетради по педагогике»
4.	Посвящение в педклассы	ноябрь	Торжественное посвящение на базе Глазовского инженерно-педагогического института
5.	Мониторинг развития профессионально значимых качеств обучающихся педагогического класса	ноябрь	Анализ результатов тестов показал развитие коммуникативных качеств и организаторских способностей обучающихся
6.	Фестиваль педагогических профессий «Где растут учителя»	Ноябрь	Проведено мастер-классы на семинаре для педагогических работников УР в ИРО

7.	Участие в конкурсе эссе ГИПУ «Моя семья»	Декабрь	Две ученицы из 9а и 10 класса получили сертификаты участника
----	---	---------	--

Вывод:

1. С 2017 года в школе реализуется проект «Педагогический класс», накоплен большой опыт реализации программ дополнительного образования по педагогике и психологии в старших классах;
2. В 2024 году впервые проведен традиционный Фестиваль педагогических работников в Институте развития образования (г.Ижевск).

Задачи на 2025 учебный год:

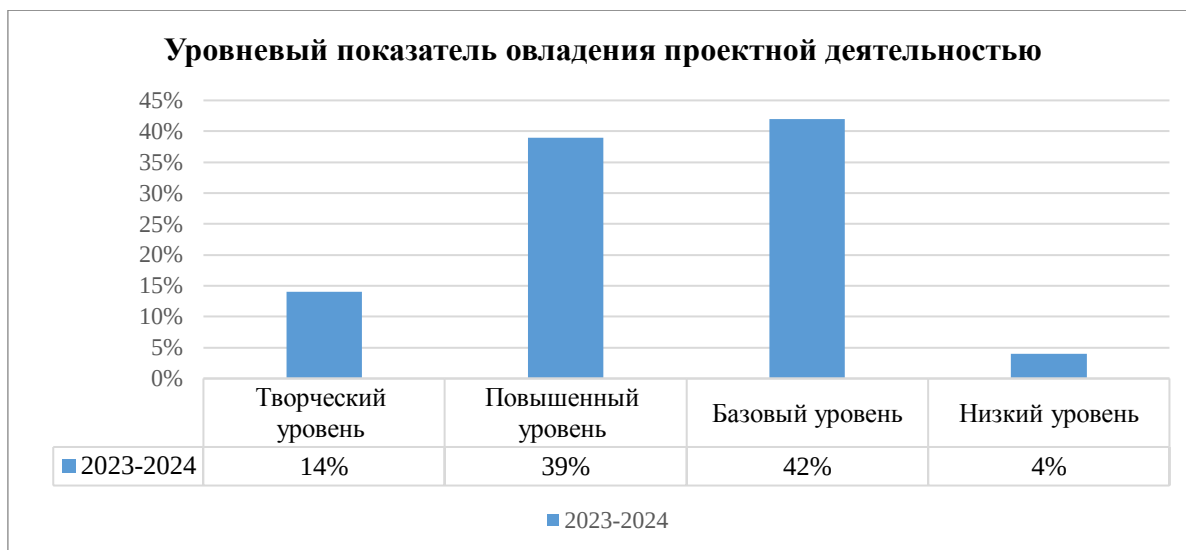
1. Обобщение опыта работы по реализации программы «Педагогический класс»;
2. Организация на базе школы инновационной методической площадки (Республиканского уровня) «Педагогический класс».
3. Поиск новых форм работы в педагогических классах;
4. Сотрудничество с ОУ УР, реализующими программу «Педагогический класс».

Проектная деятельность.

В школе разработана программа со 2 по 8 и в 10 классе «Проектно-исследовательская деятельность», а в 9 и 11 классах программа – «Индивидуальный проект». Они направлены на повышение компетенций обучающихся в определенных предметных областях и на развитие творческих способностей ребенка. Содержание программы строится на основе системно-деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки, развивать мягкие и гибкие навыки. С 2-8 класс проектная деятельность носит эпизодический характер. В 9 классах и 11 классах проходит защита проектов.

Анализ защиты проектов в 2024 году позволил экспертной группе определить уровневый показатель овладения проектной деятельностью. В таблице представлены уровневые показатели овладения проектной деятельностью.

Таблица « Уровневые показатели овладения проектной деятельностью».



Вывод:

1. Высокие результаты по развитию проектной деятельности через участие в конкурсном движении мы наблюдаем в классных коллективах: 2а, 2б, 4а, 4б, 6а, 9а, 10.
2. По результатам анализа уровня овладения проектной деятельности обучающихся считать работу классных руководителей удовлетворительной.

Задачи на 2025 учебный год :

1. Укреплять и совершенствовать развития проектной деятельности в инновационных форматах через создание проекта «Проектный Маяк».
2. Создать экспертный совет педагогов по проектной деятельности.
3. Продумать интегрированную оценку проектной деятельности с учетом метапредметных результатов.

Организация профориентационной работы.

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для 8 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования от психологов, посещение мастер-классов от ведущих колледжей, ВУЗов, предприятий. Данные мероприятия помогают обучающимся нашей школы понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезной. В таблице показаны предприятия, учреждения УР, которые посетили обучающиеся школы.

Таблица «Список предприятий и учреждений, посещенных обучающимися школы».

Форма	Название	Местоположение	Количество участников
Предприятия	Автозавод	г. Ижевск	23
	Удмуртский радиотелецентр РТРС	г. Ижевск	30
	ОАО «ПищекOMBинат»	г. Воткинск	41
	АО «СРЗ»	г. Сарапул	59
	АО «Электонд»	г. Сарапул	26
	АО «СЭГЗ»	г. Сарапул	22
	АО «КБЭ XXI век»	г. Сарапул	19
	Электромеханический завод	г. Сарапул	21
	Обувная фабрика «Sarabella»	г. Сарапул	45
	Швейное предприятие	г. Сарапул	31
	КОМОС МИЛКОМ	г. Сарапул	22
Учреждения	ООО «ИЗТТ - Сарапул»	Г. Сарапул	86
	ФГБОУ ВО ИЖГТУ им. М.Т. Калашникова	г. Ижевск	12
	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет»	г. Ижевск	8
	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	г. Ижевск	7
	Информационный центр по атомной энергетике	г. Ижевск	41
	Центр цифрового образования детей «It-куб»	г. Сарапул	10
	Детский технопарк «Кванториум»	г. Сарапул	19
	БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий»	г. Сарапул	63
	БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса»	г. Сарапул	89
	БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж»	г. Сарапул	56
	ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет»	Г. Глазов	40

В школе развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении. Социальными партнерами являются: ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет им. В.Г.Короленко», Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ», Центр опережающей профессиональной подготовки УР, БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса», ООО «ИЗТТ - Сарапул» .

Взаимодействие с педагогическими учебными заведениями проходит в рамках приказа МОиН УР №1602 от 17.10.2023г «О реализации проекта «Педагогический класс» в УР в 2023-2024 году» в соответствии с приказом МОиН №339 от 07.03.2023г «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации регионального проекта «Педагогический класс» на 2023-2025 год».

Добрынина Диана (10а класс) и Толмачева Мария (8б класс) приняли участие в профильной смене ТАУ «Образовательный интенсив «Лидеры детства УР»» с 12 по 14 апреля. А ученица 8а класса Ивчина Дарья – в профильной смене ТАУ «Педагогический старт» с 4 по 10 апреля.

В течение двух последних лет происходит эффективное сотрудничество с ЦОПП УР. В этом году учащиеся 8а, 8б, 8в классов приняли участие в грантовом проекте «Приближая будущее». На первом этапе к нам приезжали преподаватели ЦОПП, далее ученики выполняли тестовые задания, по результатам которых семь учеников 8«б» класса были приглашены на профильную смену «Приближая будущее», которая проходила в Кампусе ТАУ. Интенсивы, тренинги, игры, досуговые мероприятия, встречи с профессионалами своего дела – все это позволило участникам узнать о различных профессиях, обсудить свои интересы и способности с профессионалами, а также попробовать себя в некоторых профессиях.

В мае 2024 года было проведено анкетирование для учеников, которые выбрали дальнейшее обучение в 10 классе МБОУ СОШ №15 и их родителей.

Вопросы анкеты	Ответы
С какой областью связана Ваша будущая профессия	– ИКТ (17%) – производство (11%) – техника (8%) – строительство (8%) – торговля (6%) – медицина (6%) – полиция (6%) – другое (38%)
Определились ли Вы с выбором ВУЗа	– да (31%) – нет (69%)
Ознакомьтесь с перечнем учебных предметов, элективных курсов для выбора направления обучения	– технологическое (37,5%) – социально-экономическое (25%) – естественно-научное (12,5%) – гуманитарное (12.5%) – универсальное (12.5%)
Как Вы считаете, что нужно предпринять администрации школы для успешного самоопределения учеников.	– чаще проводить экскурсии на предприятия и в учебные заведения (19%) – предоставлять возможность выполнять профессиональные пробы (19%); – организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения (19%) – приблизить содержание образования к практической деятельности людей (7%) – другое (36%)

По результатам анкетирования видно, что наиболее популярной образовательной траекторией в 10 классе является технологическое и социально-экономическое направление. Большая часть не определились с выбором ВУЗа.

Задачи на 2025 учебный год:

1. Разработка программы по профориентации по уровням образования;
2. Проведение системы занятий по профориентации (тесты, опросники, встречи с профессионалами и другое).

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. В 2023-2024 учебном году инновационная деятельность школы была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития школы, их реализацию через образовательную программу школы.

Участие в грантовых конкурсах.

№	Конкурсы	Результат участия с указанием суммы	Цели использования средств
1	Фонд Тимченко. «Кирпичная архитектура»	Участники. 40 000 рублей	Организация экскурсионной деятельности в связи с 120-летним юбилеем здания школы
2	Молодежное инициативное бюджетирование «Атмосфера»: - «Одна школа-три эпохи»; - «Медиацентр Феникс» - «Территория комфорта»	Участники. 450 586 рублей 466 000 рублей 77 000 рублей	Создание интерактивных экскурсий. Создание школьного медиапространства. Создание территории комфорта в школе.
3	Движение первых» Панорама волонтерских событий «Свет маяка»	Участники. 5 000 000 рублей	Создание условий для формирования практики волонтерской деятельности для не менее трех тысяч учеников от 6 до 18 лет через вовлечение в решение социальных проблем путем участия в комплексе событийных мероприятий

4	Программа самообложения	Одобрено Министерством финансов УР 3 000 000рублей	Строительство беговой дорожки и универсальной спортивной площадки
5	Грант от партии «Единая Россия»	Получен 50 000 рублей	Горьковский парк
6	Молодежное инициативное бюджетирование «Атмосфера»:	Победители 476 000 рублей	Горьковский парк
7	VIII заводской конкурс детского технического творчества СРЗ	Призеры «Территория технического творчества» 25 000 рублей	На развитие технического творчества.

В ходе реализации инновационной деятельности школы разработано:

1. План работы по инновационной деятельности школы;
2. Положение о ВСОКО;
3. План внутренней оценки качества образования на 2023-2024 учебный год;
4. Список организаций работающих на «внешний модуль» школы.

Развитие педагогических компетенций

В рамках реализации плана инновационной деятельности школы организованы и проведены педагогические интенсивы, стратегические сессии, семинары, педагогические советы, совещания по обсуждению, консультированию и корректировке деятельности в рамках реализации проектов. Результаты представлены в таблице.

Таблица «Реализация плана инновационной деятельности школы».

№	Название мероприятий	Дата	Выход информации
1	Педагогический совет «"Школа Минпросвещения России: создаем будущее вместе"» Педагогическая игра «Адреналин» на базе ИЦАЭ г. Ижевска	29.02.2024г.	Статья
2	Семинар «ВДОХНОВЛЯТЬ, ВОВЛЕКАТЬ ИЛИ ОБУЧАТЬ?»	28.03.2024	Сертификаты

3	VII Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность: влияние современных технологий на содержание индивидуального образовательного проекта обучающего».	20.02.2024	Сертификаты
4	II Межрегиональный форум «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновленных ФГОС » ИРО г. Ижевск	17.04.2024г.	Сертификаты
5	Интенсив с победителем Всероссийского конкурса «Педагог года» «От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности учащихся»	22.06.2024г	Удостоверение
6	Индивидуальное собеседование с учителями по подведению итогов года	14.06.2024-17.06.2024	«Дневник успеха» учителя
7	Интенсив с победителем Всероссийского конкурса «Педагог года» «От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности учащихся»	22.06.2024г	Удостоверение
8	Подготовка дневника педагогической практики	Сентябрь 2024	Республиканский Фестиваль педагогических профессий, ИРО
9	Фестиваль педагогических профессий «Где растут учителя?»	Октябрь 2024	Проведение мастер-классов

Руководителями школьных методических объединений и администрацией школы посещено и проанализировано: 22 урока. В таблице 21 представлены результаты анализа качества уроков с позиции требований ФГОС.

Таблица 21- Анализ уроков с позиции требований ФГОС

№	Критерии	Фактические показания	Предъявляемые показания
		2023-2024	
1	Наличие плана, конспекта	2,3	3
2	Обозначение темы урока, есть визуальный материал по теме	1,8	3
3	Цели урока ставятся учителем - учащимися - не ставятся	1,6	3
4	Использованы различные формы и методы, приемы обучения, повышающие активность обучающихся, формирующие субъективную позицию учеников	1,7	3
5	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, использует специальные приемы	1,8	3
6	Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную сторону обучения, учит работать по правилу (алгоритму) и творчески	1,7	3
7	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (Формируется контрольно – оценивающая деятельность)	1,5	3
8	Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)	1,5	3
9	Используются различные виды деятельности, формы контроля	1,9	3
10	Учитель планирует коммуникативные задачи, владеет техникой диалога, обучает ставить и задавать вопросы	1,6	3
11	Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения	1,6	3
12	На уроке атмосфера учебного, сотрудничества, сотворчества	1,2	2
13	Осуществляется личностное воздействие учителя через отношения, совместную деятельность	1,8	3
14	Созданы комфортные условия для сохранения здоровья	1,8	3
15	Наличие воспитательной работы на уроке, ее эффективность	1,7	3
16	Наглядность, технологии. Эффективность использования	1,7	3
17	Результативность урока	1,7	3

		28,9	50
		57,8%	100%

По результатам анализа выделены сильные стороны преподавания:

- осуществление педагогами личностного воздействия через совместную деятельность;
- создание комфортных условий для сохранения здоровья и безопасности;
- сочетают репродуктивную и проблемную сторону обучения, учат работать по алгоритму.

Необходимо отметить трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС:

1. Отсутствие выхода за рамки уроков: лабораторные эксперименты, дебаты, образовательные интенсивы и т.п. Педагоги не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельности (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.
2. Трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии обучающихся (педагоги используют учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников). Отсутствие ориентации на развитие регулятивных УУД у учеников. У педагогов нет понимания значимости личностной рефлексии самих учащихся на уроках. Затянутость рефлексии или, наоборот, отсутствие этого этапа.
3. Слабо развита организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи. Ошибки:
 - ✓ попытки сделать за ребенка, оставив ему роль наблюдателя;
 - ✓ «доформулирование» ответа за ребенка;
 - ✓ игнорирование всех вариантов развития логики обсуждения, кроме «правильного»;
 - ✓ ребенку не дается время на обдумывание.
4. Недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д. Работа исключительно на аудиалов. Обилие фронтальной работы.
5. Результативность урока. Ошибки:
 - ✓ скомканность этапа;
 - ✓ подведение итогов после звонка;
 - ✓ отсутствие данного этапа;
 - ✓ расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

Выводы:

1. Из данных таблицы видно, что наибольшее количество обучающихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях городского уровня. Низкий уровень участия в региональном, международном уровне конкурсов.
2. За последние 3 года наблюдается снижение количества участников конкурсов в среднем и старшем звене.
3. Ученики начальных классов активно участвуют в конкурсах городского уровня и Всероссийского, в основном дистанционных.

Рекомендации на 2025 год: навигация и стимулирование участия педагогических работников в муниципальных, региональных образовательных мероприятиях в области повышения квалификации, формирования востребованных умений современного педагога, постоянная актуализация изменений в нормативно-правовой базе системы

Задачи на 2025год:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
3. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

V. Воспитательная работа

В 2024 году школа осуществляет воспитательную работу в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №15.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Анализ занятых организованными формами досуга в системе
дополнительного образования**

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (при условии подсчета каждого учащегося 1 раз)	465 - 56%	478 - 58%	496 - 60%

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения	947	820	414 чел- 52%
Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования вне школы	508 - 61%	536 - 65%	366- 46,4%

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что количество обучающихся, занимающихся организованными формами досуга как в школе, так и вне ее, существенно снизилось. Основной причиной данного снижения является капитальный ремонт, который проходит в школе в 2023-2024 учебном году, что привело к переходу на обучение во вторую смену. Это создает определенные неудобства для учащихся, мешая им посещать кружки и секции. Кроме того, в текущем учебном году наблюдается сокращение количества секций, доступных для учащихся на базе школы, что также связано с отсутствием подходящих помещений для проведения занятий. Эти факторы негативно влияют на уровень вовлеченности обучающихся в дополнительные образовательные активности и требуют разработки мер по улучшению ситуации после завершения ремонта.

В течение нескольких лет проводится анализ контингента обучающихся, состоящих на различных видах учета, обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей (отрицательно влияющих на воспитание детей), с целью организации помощи.

Количественный показатель обучающихся, состоящих на профилактических учетах

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля несовершеннолетних снятых с учета в ОДН, КДНиЗП, наркологии в связи с положительным эффектом профилактической работы	Всего состояли на учете 8 чел., сняли с учета 5 чел. - 63%	Всего состояли на учете 10 чел., сняли с учета 8 чел. - 80%	Всего состояли на учете 4 чел., сняли с учета 1 чел. – 25%
Доля семей, снятых с учета, как семья, находящаяся в социально-опасном положении в связи с положительным эффектом профилактической работы	Состояли на учете, 5 семей, снято с учета 1 семья - 2 %	Состояли на учете 5 семей, снято с учета 5 семей - 100%	Состояли на учете 2 семьи, сняли с учета 1 семью – 50%

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в получение дополнительных общеобразовательных программ	Состоят на учете 8 чел., не заняты 2 чел. - 75%	Состоят на учете 10 чел., не заняты 2 чел. - 80%	Состоят на учете 4 чел. – не заняты 1 чел. - 25%
--	---	--	--

В 2023-2024 учебном году число обучающихся состоящих на различных видах учета снизился. Для организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуется программа «Воспитания», модули «Профилактика», план «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела» и т.д.

В школе создан штаб воспитательной работы, разработаны локальные акты:

- положение о штабе ВР;
- план работы Штаба воспитательной работы;

В школе функционирует центр детских инициатив, совет «Движения Первых» и самоуправление «МАЯК», реализуется программа «Орлята России». Первичное отделение МБОУ СОШ №15 отмечено дипломом победителя Первичных отделений города.

Уровень удовлетворенности образовательной организацией.

Пункты с наибольшим показателем отсутствия удовлетворенности среди учащихся:

Школьное расписание (48.1% отрицательный ответ)

Справедливость оценивания учебных достижений (40.4% отрицательный ответ)

Баланс учебных нагрузок (47.4% отрицательный ответ)

Среди родителей учащихся:

Материально-техническое оснащение (38.8% отрицательных ответов)

Организация горячего питания (37.1% отрицательных ответов)

Баланс учебных нагрузок (44.9% отрицательных ответов)

Организацией работы кружков, клубов и секций (37.7% отрицательных ответов)

В связи с отсутствием сравнительной базы в виду первичного проведения мониторинга удовлетворенности подведение итогов невозможно.

Среди учащихся средний процент удовлетворенности: 68.2%

Среди родителей учащихся средний процент удовлетворенности: 76.5%

Управленческие решения: проведение мониторинга степени удовлетворенности учащихся и родителей учащихся в следующем учебном году.



VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 12 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7563
2	Учебные пособия	8948
3	Художественная	8513
4	Справочная	388

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов.

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для проведения экзаменов.

В МБОУ «СОШ №15» созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 27 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно- воспитательную работу с обучающимися:

- ✓ 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- ✓ интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- ✓ в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита; учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- ✓ столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 150 посадочных мест;
- ✓ создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немало важное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 фельдшер по договору с МУЗ «Сарапульская детская городская больница», осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство).

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора	Да/нет	Да

Рекомендации контролирующих органов:

- ✓ модернизация пожарной сигнализации;
- ✓ установка охранной сигнализации;
- ✓ оснащение медицинского кабинета;
- ✓ оснащение кабинета ОБЖ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ деятельности школы осуществляется на основании внутренней системы качества образования в МБОУ СОШ №15.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с нормативными актами школы:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. План внутренней системы оценки качества образования.

Утверждена рабочая группа по реализации ВСОКО. Результаты внутренней системы оценки качества образования представлены в таблице и полный анализ внутренней системы оценки качества образования представлены по ссылке: Мониторинг качества образования

Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/A-COLFIG_3ovFA

Критерии, показатели и индикаторы оценки качества индивидуальных образовательных результатов

Данные приведены по состоянию на 21 июня 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	814
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 чел (41 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64 б
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59 б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 чел (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 чел (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел (4,76%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 чел (75%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40 чел (5%)
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	814 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 чел (8,1%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		40
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (54%)
— с высшей		7 (15%)
— первой		18 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (11%)
— больше 30 лет		19 (41%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 чел (11%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4491

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации.
2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
4. Управление образовательным учреждением основывается на принципах открытости. Родители обучающихся являются участниками совета школы.
5. МБОУ СОШ №15 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Администрация школы на 2025 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения системы школьного образования с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования.
- Продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования технологий системно-деятельностного обучения, проектной технологии, стратегии смыслового чтения
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в

дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами.

- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в условиях организации деятельности школы, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, разработки и реализации проектов.
- Совершенствование системы поддержки одаренных детей через выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15",**
Третьякова Юлия Анатольевна, Директор

23.04.25 09:30 (MSK)

Сертификат 56E3071C464757AA154AA96A3EE33D07