

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Принята на заседании  
Педагогического совета МБОУ СОШ № 15  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.  
Приказ № 246 - ОД от 28.08.2019 г.

Утверждена  
Директором МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ Т.С. Дементьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школьный пресс - центр»**

Возраст обучающихся: 10- 14 лет.

Срок реализации: 3 год.

Составитель:  
Ломова Вера Николаевна

Сарапул, 2019

## **Пояснительная записка**

**Данная программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами и локальными актами школы:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Приказ Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726 - р
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015

Программа дополнительного образования «Школьный пресс - центр» социально-гуманитарной направленности нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

### **Актуальность программы**

Программа отвечает возрастным возможностям и потребностям школьников, призвана ответить на запрос школьных активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Дать представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Научить ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества учащихся - способность находить, анализировать и обобщать информацию.

### **Социальная значимость:**

Благодаря занятиям в объединении «Школьный пресс - центр» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций. Повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

### **Педагогическая целесообразность:**

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

**Программа «Школьный ПРЕСС -Центр» рассчитана на три года обучения, возраст учащихся от 10 до 14 лет:**

- Первый год обучения предполагает формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет. Владение первичными навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.
- Второй год обучения предполагает формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию. Развивает самостоятельность, инициативу и творчество, учить писать статьи для городской газеты.
- Третий год обучения предполагает получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации. Дает возможность реализовать творческие способности учащихся, члены объединения выпускают газеты, печатают свои статьи в городских газетах.

### **Формы и режим занятий:**

Особенность курса состоит в том, что в нём сочетаются различные формы занятий – беседы, дискуссии, подготовка материалов для школьной компьютерной газеты.

Традиционными видами занятий являются:

- беседа
- практические занятия
- просмотр кинофильмов, их обсуждение
- чтение и обсуждение статей из газет
- экскурсии
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей
- выпуск школьной газеты газет «Школьный день»
- подготовка статей для публикации в городских газетах.

**Форма работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся по расписанию.

Результатом является выпуск газеты «Школьный день».

**Прохождение образовательной программы «Школьный пресс - центр» направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

**Цель:** реализация интеллектуально-творческого потенциала детей и формирование навыков работы с различными источниками информации для выпуска школьной газеты.

**Задачи:**

- Формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- изучение истории журналистики.
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;

В результате прохождения материала образовательной программы у учащихся формируются следующие компетенции:

коммуникативные,  
учебно – познавательные

социально – трудовые  
личностного самосовершенствования  
общекультурные

### **Основные требования к усвоению предмета.**

#### **1. Теоретический компонент**

Обучающиеся должны овладеть знаниями, иметь представления о газетных жанрах:

- Журналистская этика
- Газетные жанры
- Обзор
- Заметка
- Статья
- Интервью
- Репортаж

#### **2. Практический компонент**

Обучающиеся должны уметь:

- применять и сочетать разные жанры;
- применять художественно-выразительные средства речи;
- подбор материалов для статей, написание статей;
- работа по совершенствованию газетных рубрик;
- выпуск газеты

#### **3. Эмоционально-ценностный компонент**

У воспитанников вырабатываются способности:

- восхищаться красотой и многообразием мира;
- эмоционально воспринимать ассоциативную взаимосвязь живописи, музыки, литературы;
- выражать свое отношение к природе и миру художественных образов;
- познавательные интересы;

#### **Общекультурный компонент и психологическое сопровождение программы.**

Образовательный процесс в Пресс - центре строится на основе психолога - педагогической диагностики включающей следующие параметры:

- Мотивация
- Познавательный интерес
- Творческие способности
- Воспитанность

Задачей диагностики является изучение индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников и построение процесса обучения на их основе.

#### **Особенности организации учебного процесса**

**Формы занятий:** лекции, семинары, посещение мероприятий.

**Формы работы:** групповые, индивидуальные, фронтальные,

#### **Методы и приемы:**

- словесные ;
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (издание школьной газеты);
  
- игровой;
- экскурсии.

#### **Организационно-методические особенности занятий:**

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикующим. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

**Для эффективности обучения рекомендуется** составление памяток работы с материалом в различных жанрах, рекомендательные списки литературы,

Способы проверки реализации программы заключаются в издании ученической газеты

### **Программа реализуется при наличии:**

- 1) дидактического материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, игр);
- 2) материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера,
- 3) аудиовизуальных средств.

Реализация программы творческого объединения «Школьный пресс-центр» возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения. Практическая направленность обучения программы заключается:

- в приобщении учащихся к работе с информацией ;
- в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;
- в подготовке учащихся к труду, выбору будущей профессии;

Исходя, из поставленных задач программы дополнительного образования используются следующие технологии:

- лично - ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые и соревновательные технологии,
- система оценки «Портфолио»,
- обучение в сотрудничестве.

### **Формы и методы контроля знаний, умений, навыков способы их проверки.**

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется анализ творческих работ учащихся, анкеты, (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности).

Так как программа данного курса ориентирована на дополнительное образование учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ – публикаций для школьного печатного издания, также могут включаться такие виды домашних заданий, как чтение газет и журналов, видеопросмотр актуальных телепередач и художественных фильмов, посещение спектаклей и выставок.

### **Оценивание:**

- рейтинг;
- портфолио;
- таблица учета достижений учеников.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности - выпуск школьной газеты «Большая перемена».

### **Формы подведения итогов:**

- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- выпуск газеты с отчетом работы объединения «Школьный пресс -центр»;

### **Требования к усвоению предмета.**

### **Ожидаемый результат и способы проверки:**

Результатом обучения является:

- творческое самовыражение учащихся в выпусках школьных газет, журналов;
- публикации статей в городских изданиях;
- конкурсы творческих работ;
- участие в городских конкурсах.

### **К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

- основы истории журналистики;
- умение работать информацией;

### **К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

- собирать информацию из разных источников и работать с ней;

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

- приемы сбора и обработки информации;

- основные журналистские жанры (информация, заметка, статья, репортаж, интервью);

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:**

- правила написания рецензий на выставки, спектакли, фильмы и т. д.;
- этапы создания печатного издания;
- обязанности каждого члена редакции.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- грамотно проводить интервью;
- писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;
- редактировать;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать и обобщать информацию.

**Учебно – тематический план**

Первый год обучения

| №  | Название раздела, тема                  | Кол – во часов |        |          | Формы организации занятий  | Формы аттестации   |
|----|---|----------------|--------|----------|--|--|
|    |   | всего          | Теория | практика |  |  |
| 1. | .Основы журналистики                    | 31             | 12     | 19       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор печатных изданий;</li> <li>• Встречи с журналистам и;</li> <li>• Школьный конкурс сочинений;</li> <li>• Выпуск школьной газеты;</li> </ul> Различные игры | Сравнительный анализ СМИ(газеты и журналы)<br><br>Готовая статья в школьную газету |
| 2. | Правила редактирования и форматирования | 58             | 27     | 31       | Обзор структур различных изданий СМИ.<br>Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям  | рецензия на заметку в газете; - анализ текста и его редактирование                 |
| 3. | Компьютерная грамотность                | 20             | 5      | 15       | Теоретические занятия, творческий практикум  | Печатная продукция на компьютере   |
| 4. | Работа в интернете                      | 28             | 9      | 19       | Интернет - опрос   | Выполнение индивидуального   |

|    |               |     |    |     |  |                             |
|----|---------------|-----|----|-----|--|-----------------------------|
|    |               |     |    |     |  | задания                     |
| 5. | Культура речи | 71  | 32 | 39  | Анализ газетных статей, игры «Газетный язык» | Защита портфолио журналиста |
|    | Итого:        | 208 | 85 | 123 |  |                             |

Второй год обучения

| №  | Название раздела, тема | Кол – во часов |        |          | Формы организации занятий   | Формы аттестации  |
|----|------------------------|----------------|--------|----------|---|---|
|    |                        | всего          | Теория | практика |   |   |
| 1. | Я-журналист.           | 188            | 92     | 96       | Практические занятия( тренинг умения задавать вопросы); Школьные конкурсы рисунков, фотографий, работа с изданиями; экскурсия в краеведческий музей | Выпуск школьной газеты по итогам конкурсов; публичные выступления на школьном концерте; написание заметки – отчета о посещении краеведческого музея; сбор школьных новостей |
| 2. | Социология             | 37             | 18     | 19       | Практические занятия, анкетирование, упражнения, обзор и работа различных методик опроса, изучение материалов                                       | Анкетирование одноклассников и обработка материалов (составление анкеты)  |
| 3. | Портфолио юнкора       | 87             | 19     | 68       | Практические занятия (анализ портфолио известных людей); игра   | Защита портфолио  |
|    | Итого:                 | 312            | 129    | 183      |   |   |

Третий год обучения

| №  | Название раздела, тема         | Кол – во часов |        |          | Формы организации занятий  | Формы аттестации   |
|----|--------------------------------|----------------|--------|----------|--|--|
|    |                                | всего          | Теория | практика |  |  |
| 1. | Творческая деятельность юнкора | 101            | 54     | 47       | Анализ газетных статей; подготовка к конкурсу стенгазет, практические занятия, творческий практикум; создание рукописной книги «Гордость школы». | Выпуск школьной газеты, создание страниц рукописной книги «Гордость школы»; сбор |

|    |                          |     |     |     |   |                                  |
|----|--------------------------|-----|-----|-----|---|----------------------------------|
|    |                          |     |     |     |   | материала о выпускниках школы    |
| 2. | Имидж журналиста         | 23  | 14  | 9   | Встреча с психологом школ; обзор справочной литературы; анкетирование           | Написание заметки                |
| 3. | Компьютерная грамотность | 32  | 9   | 33  | Теоретические занятия, творческий практикум                                     | Печатная продукция на компьютере |
| 4. | Культура речи            | 156 | 67  | 89  | Встреча с библиотекарем школы, лекция с элементами беседы; творческий практикум | Выпуск школьной газеты           |
|    |                          | 312 | 144 | 168 |   |                                  |

## **Содержание программы первого года обучения**

### ***Основы журналистики***

Значение журналистики в современной жизни. Газетный мир. Встреча с журналистами газеты. Знакомство с различными видами СМИ. Информационные жанры. Школьный курс сочинений о школе. Выпуск школьной газеты. Художественно – публицистические жанры. Сатирические жанры. Эпистолярные жанры. Шоу жанры.

### ***Правила редактирования и форматирования***

Структура издания. Подготовительная работа, правила ввода текста. Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. Редактирование текста. Работа с иллюстрациями. Макет страницы. Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям. Композиция издания. Вертикальная и горизонтальная. Оформление титульного листа. Выпуск школьной литературной газеты.

### ***Компьютерная грамотность***

#### ***Работа в интернет***

Основы работы в Интернете. Интернет – опрос. Работа по оформлению школьного сайта.

#### ***Культура речи***



Газетный язык. Анализ газетных статей. Богатство речи журналиста. Выпуск школьной газеты. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Чистота речи журналиста.

## **Содержание программы второго года обучения**

### ***Я-журналист***

Ролевая игра «Репортер на месте событий». Практическое занятие «Я очевидец». Ведение дискуссии «Лично я против сленга». Тренинг умения задавать вопросы. Практическое занятие «Я очевидец». Ведение дискуссии «Лично я против лжи». Тренинг умения задавать вопросы. Выразительные средства ораторской речи. Тема и идеи высказывания. Публичный доклад. Журналисты, как ведущие мероприятий. Экскурсия в краеведческий музей. Школьный конкурс рисунков. Информация. Интервью. Опрос. Пресс – релиз. Обзорение. Комментарий. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон и памфлет. Эссе.

### ***Социология***

Социология, как составная часть журналистских знаний

### ***Портфолио юнкора***

Подготовка и защита портфолио.

## **Содержание программы третьего года обучения**

### ***Творческая деятельность юнкора***

Журналистика как профессия и общественная деятельность. Виды и типы СМИ. Сущность понятия текст. Типы речи. Язык и стиль газетных публикаций. Анализ газетных статей. Газетные жанры. Особенности языка Интернет. Отзыв. Содержательная модель газеты. Событие в СМИ. Изобразительный материал в газете. Газета ручной верстки. Стенная газета. Школьный конкурс стенгазет. Правила корректуры. Примерные варианты и формы газет.

### ***Имидж журналиста***

Этикет журналиста. Как учиться вежливости. Речевой этикет. Общение. Средства и барьеры общения.

### ***Компьютерная грамотность***

Заголовок. Графическая модель газеты. Макетирование. Основные сведения о технике оформления газеты. Подготовка печатной продукции на компьютере.

### ***Культура речи***

Стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Школьный конкурс рисунков. Паронимия. Использование в речи антонимов. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Фразеологизмы. Логические ошибки и способы их устранения.

### **По окончании первого года обучения учащийся должен**

***Знать:*** Значение журналистики в современной жизни. Газетный мир. Различные виды СМИ. Информационные жанры. Художественно – публицистические жанры. Сатирические жанры. Эпистолярные жанры. Шоу – жанры.

Структура издания. Правила ввода текста. Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. Редактирование текста. Работа с иллюстрациями. Макет страницы. Композиция издания. Вертикальная и горизонтальная. Оформление титульного листа. Основы работы в интернет. Интернет – опрос. Работа по оформлению школьного сайта. Газетный язык. Анализ газетных статей. Богатство речи журналиста. Выпуск школьной газеты. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Чистота речи журналиста.

***Уметь:*** моделировать газету. Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

### ***Критерии оценки***

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

### **По окончании второго года обучения учащийся должен**

***Знать:*** Выразительные средства ораторской речи. Тема и идеи высказывания. Публичный доклад. Журналисты, как ведущие мероприятий. Информация. Интервью. Опрос. Пресс – релиз. Обзорение. Комментарий. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон и памфлет. Эссе. Социология, как составная часть журналистских знаний.

***Уметь:*** вести репортаж, выполнять роль очевидца, вести дискуссию, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, представить свое портфолио. Моделировать газету.

Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

### **Критерии оценки**

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

### **По окончании третьего года обучения учащийся должен**

**Знать:** Журналистика как профессия и общественная деятельность. Виды и типы СМИ. Сущность понятия текст. Типы речи. Язык и стиль газетных публикаций. Анализ газетных статей. Газетные жанры. Особенности языка Интернет. Отзыв. Содержательная модель газеты. Событие в СМИ. Изобразительный материал в газете. Газета ручной верстки. Стенная газета. Правила корректуры. Примерные варианты и формы газет. Этикет журналиста. Как учиться вежливости. Речевой этикет. Общение. Средства и барьеры общения. Заголовок. Графическая модель газеты. Макетирование. Основные сведения о технике оформления газеты. Подготовка печатной продукции на компьютере.

Стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Паронимия. Использование в речи антонимов. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Фразеологизмы. Логические ошибки и способы их устранения.

**Уметь :** составлять текст исходя из стиля, жанра и типа газетной публикации. Использовать возможность ИКТ в моделировании газеты. Находить и использовать бесконфликтные способы общения, использовать выразительные средства речи в подготовке газетных статей. Моделировать газету. Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

### **Критерии оценки**

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

#### 1. Методическое обеспечение программы Первый год обучения

| Название раздела       | Формы занятия  | Приемы, методы учебного процесса | Дидактический материал | Формы контроля                   |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1. Основы журналистики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор печатных</li> </ul> | Беседа                           | - различные газеты     | Сравнительный анализ СМИ(газеты) |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>изданий;</li> <li>• Встречи с журналистами;</li> <li>• Школьный конкурс сочинений;</li> <li>• Выпуск школьной газеты;</li> <li>• Различные игры</li> </ul> | <p>Рассказ</p> <p>Демонстрация различных газет, рисунков, макетов газет</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>- памятки</li> <li>-школьные газеты</li> </ul> | и журналы)<br><br>Готовая статья в школьную газету                     |
| 2.Правила редактирования и форматирования | Обзор структур различных изданий СМИ.<br>Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям   | Обсуждение рубрик, работа над оформлением титульного листа(алгоритм действий), приемы выделения | Макеты страниц различных газет;<br>титульные листы различных газет, журналов                                 | -рецензия на заметку в газете;<br>- анализ текста и его редактирование |
| 3.Работа в интернете                      | Поиск, электронная почта  | Интернет - опрос  |  | Выполнение индивидуального задания                                     |
| 4. Культура речи                          | Анализ газетных статей, игры «Газетный язык»  | Консультирование по созданию портфолио журналиста   | Памятка по созданию портфолио  | Защита портфолио журналиста  |

### Второй год

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
| 1. Я-журналист | Практические занятия( тренинг умения задавать вопросы);<br>Школьные конкурсы рисунков, фотографий, работа с изданиями;<br>экскурсия в краеведческий музей | Ведение дискуссии, консультации по ведению дискуссии, публичного доклада, написание эссе | Памятки по написанию рецензии, выполнению индивидуального задания «Рисунок в журналистской практике» | Выпуск школьной газеты по итогам конкурсов;<br>публичные выступления на школьном концерте;<br>написание заметки – отчета о посещении краеведческого музея;<br>сбор школьных новостей |
| 2. Социология  | Практические занятия, анкетирование, упражнения, обзор и работа различных   | Обсуждение и демонстрация различных анкет, методика опроса                               | Памятки для составления анкеты;<br>методики  | Анкетирование одноклассников и   |

|                     |   |   |                               |   |
|---------------------|---|---|-------------------------------|---|
|                     | методик опроса, изучение материалов                           |   | опроса                        | обработка материалов (составление анкеты) |
| 3. Портфолио юнкора | Практические занятия (анализ портфолио известных людей); игра | Консультации по выполнению индивидуальных занятий | Памятка по созданию портфолио | Защита портфолио                          |

### Третий год

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 1. Творческая деятельность юнкора | Анализ газетных статей; подготовка к конкурсу стенгазет, практические занятия, творческий практикум; создание рукописной книги «Гордость школы». | Памятки о работе с прессой (обзор, анализ, сбор материала); памятки о работе со справочной литературой | Демонстрация различных газет, рисунков, макетов СМИ, творческих дневников; игровые действия | Выпуск школьной газеты, создание страниц рукописной книги «Гордость школы»; сбор материала о выпускниках школы |
| Компьютерная грамотность          | Компьютерная грамотность   | Проектирование графической модели газеты   | Компьютерные программы  | Печатная продукция на компьютере   |
| 3. Имидж журналиста               | Встреча с психологом школ; обзор справочной литературы; анкетирование  | Консультирование по ролевой игре «Развивающая журналистика»  | Краткий конспект ролевых игр  | Написание заметки  |
| 4. Культура речи                  | Встреча с библиотекарем школы, лекция с элементами беседы; творческий практикум  | Технология публичного выступления  | Памятка по технологии публичного выступления  | Выпуск школьной газеты   |

### Контрольно – измерительные материалы

| Название раздела          | Форма контроля  |
|---------------------------|---|
| Первый год обучения       |   |
| 1. Основы журналистики    | Статья в школьную газету (карта обучающихся, сформированность ключевых компетентных учебно – познавательных). Метод: тестирование |
| 2. Правила редактирования | Рецензия на заметку. Критерии: умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать  |
| 3. Работа в Интернете     | Выполнение индивидуального задания – поиск информации(владение методами   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | поиска, анализа и отбора необходимой информации). Метод отслеживания: наблюдение, опрос.   |
| 4. Культура речи                  | Защита портфолио юнкора, карта обучающихся. Сформированность ключевых компетенций: - информационно – коммуникативные; - учебно – познавательные; - социально – трудовые; - личностного совершенствования |
| Второй год обучения               |  |
| 1. Я - журналист                  | Публичное выступление. Выполнение практического задания – метод отслеживания - наблюдение  |
| 2. Социология                     | Составление анкеты ( тесты по истории) Метод отслеживания: практическое задания  |
| 3. Портфолио юнкера               | Защита портфолио. Карта обучающегося. Методы отслеживания: тестирование, наблюдение, практическая работа, беседа.  |
| Третий год.                       |  |
| 1. Творческая деятельность юнкора | 1) Помощь в выпуске школьной газеты. Сформированность учебно - познавательных компетенций – метод отслеживания – практическая работа<br>2) Написание страницы к рукописной книги «Гордость школы».       |
| 2. Имидж журналиста               | Практическая работа: заметка в городскую газету – карта обучающихся. Сформированность: способности выполнить практическую работу с использованием различных методов.                                     |
| 3. Компьютерная грамотность       | Печатная продукция на компьютере. Метод отслеживания: практическая работа  |
| 4. Культура речи                  | Помощь в выпуске школьной газеты. Владение методами самостоятельной работы по поиску материала для публикации.   |

## Литература

### Для педагога:

1. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
2. *Григина-Земская А.М.* Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
3. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
4. *Кволс-Ридер К. и Б.* Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
5. Краткий словарь по логике. М., 1992.

6. *Кузин Е.* Твой друг – газета. М., 1990.
7. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
8. *Ладыженская Т.А. и Зелалова Т. С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
9. *Лозовский Б.Н.* Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
10. *Пельт В.Д.* Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.
11. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
12. *Розенталь Д.* Русский язык. М., 1990.
13. Словарь диктора. Иркутск, 1999
14. *Солганик Г.Я.* Русский язык. М., 1995.
15. *Стрельцов Б.В.* Из серии “Теория и практика периодической печати” – “Основы публицистики. Жанры”, Минск, 1990.
16. *Стюфляев М.И.* Образные ресурсы публицистики. М., 1982.
17. *Хольцман Б.* Из серии “Библиотека редактора” – “Из дневника редактора районной газеты”, М., 1936.
18. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.

**Для учащихся:**

19. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
20. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
21. Краткий словарь по логике. М., 1992.
22. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
23. *Ладыженская Т.А. и Зелалова Т.С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
24. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
25. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
26. *Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А.* Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10–11 классов ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.: ил. – (Библиотека элективных курсов).