

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Приказ № 246 - ОД от 28.08.2019 г.

Утверждена
Директором МБОУ СОШ № 15
_____ Т.С. Дементьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школьный пресс - центр»

Возраст обучающихся: 10- 14 лет.

Срок реализации: 3 год.

Составитель:
Ломова Вера Николаевна

Сарапул, 2019

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами и локальными актами школы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Приказ Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726 - р
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – Москва, 2015

Программа дополнительного образования «Школьный пресс - центр» социально-гуманитарной направленности нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

Актуальность программы

Программа отвечает возрастным возможностям и потребностям школьников, призвана ответить на запрос школьных активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Дать представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Научить ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества учащихся - способность находить, анализировать и обобщать информацию.

Социальная значимость:

Благодаря занятиям в объединении «Школьный пресс - центр» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций. Повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Педагогическая целесообразность:

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

Программа «Школьный ПРЕСС -Центр» рассчитана на три года обучения, возраст учащихся от 10 до 14 лет:

- Первый год обучения предполагает формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет. Владение первичными навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.
- Второй год обучения предполагает формирование умений отбирать, сравнивать и оценивать информацию. Развивает самостоятельность, инициативу и творчество, учить писать статьи для городской газеты.
- Третий год обучения предполагает получение знаний и умений по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации. Дает возможность реализовать творческие способности учащихся, члены объединения выпускают газеты, печатают свои статьи в городских газетах.

Формы и режим занятий:

Особенность курса состоит в том, что в нём сочетаются различные формы занятий – беседы, дискуссии, подготовка материалов для школьной компьютерной газеты.

Традиционными видами занятий являются:

- беседа
- практические занятия
- просмотр кинофильмов, их обсуждение
- чтение и обсуждение статей из газет
- экскурсии
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей
- выпуск школьной газеты газет «Школьный день»
- подготовка статей для публикации в городских газетах.

Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся по расписанию.

Результатом является выпуск газеты «Школьный день».

Прохождение образовательной программы «Школьный пресс - центр» направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Цель: реализация интеллектуально-творческого потенциала детей и формирование навыков работы с различными источниками информации для выпуска школьной газеты.

Задачи:

- Формирование навыков работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- изучение истории журналистики.
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;

В результате прохождения материала образовательной программы у учащихся формируются следующие компетенции:

коммуникативные,
учебно – познавательные

социально – трудовые
личностного самосовершенствования
общекультурные

Основные требования к усвоению предмета.

1. Теоретический компонент

Обучающиеся должны овладеть знаниями, иметь представления о газетных жанрах:

- Журналистская этика
- Газетные жанры
- Обзор
- Заметка
- Статья
- Интервью
- Репортаж

2. Практический компонент

Обучающиеся должны уметь:

- применять и сочетать разные жанры;
- применять художественно-выразительные средства речи;
- подбор материалов для статей, написание статей;
- работа по совершенствованию газетных рубрик;
- выпуск газеты

3. Эмоционально-ценностный компонент

У воспитанников вырабатываются способности:

- восхищаться красотой и многообразием мира;
- эмоционально воспринимать ассоциативную взаимосвязь живописи, музыки, литературы;
- выражать свое отношение к природе и миру художественных образов;
- познавательные интересы;

Общекультурный компонент и психологическое сопровождение программы.

Образовательный процесс в Пресс - центре строится на основе психолога - педагогической диагностики включающей следующие параметры:

- Мотивация
- Познавательный интерес
- Творческие способности
- Воспитанность

Задачей диагностики является изучение индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников и построение процесса обучения на их основе.

Особенности организации учебного процесса

Формы занятий: лекции, семинары, посещение мероприятий.

Формы работы: групповые, индивидуальные, фронтальные,

Методы и приемы:

- словесные ;
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (издание школьной газеты);

- игровой;
- экскурсии.

Организационно-методические особенности занятий:

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикующим . Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

Для эффективности обучения рекомендуется составление памяток работы с материалом в различных жанрах, рекомендательные списки литературы,

Способы проверки реализации программы заключаются в издании ученической газеты

Программа реализуется при наличии:

- 1) дидактического материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, игр);
- 2) материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера,
- 3) аудиовизуальных средств.

Реализация программы творческого объединения «Школьный пресс-центр» возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения. Практическая направленность обучения программы заключается:

- в приобщении учащихся к работе с информацией ;
- в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;
- в подготовке учащихся к труду, выбору будущей профессии;

Исходя, из поставленных задач программы дополнительного образования используются следующие технологии:

- лично - ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые и соревновательные технологии,
- система оценки «Портфолио»,
- обучение в сотрудничестве.

Формы и методы контроля знаний, умений, навыков способы их проверки.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется анализ творческих работ учащихся, анкеты, (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности).

Так как программа данного курса ориентирована на дополнительное образование учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ – публикаций для школьного печатного издания, также могут включаться такие виды домашних заданий, как чтение газет и журналов, видеосмотр актуальных телепередач и художественных фильмов, посещение спектаклей и выставок.

Оценивание:

- рейтинг;
- портфолио;
- таблица учета достижений учеников.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности - выпуск школьной газеты «Большая перемена».

Формы подведения итогов:

- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- выпуск газеты с отчетом работы объединения «Школьный пресс -центр»;

Требования к усвоению предмета.

Ожидаемый результат и способы проверки:

Результатом обучения является:

- творческое самовыражение учащихся в выпусках школьных газет, журналов;
- публикации статей в городских изданиях;
- конкурсы творческих работ;
- участие в городских конкурсах.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основы истории журналистики;
- умение работать информацией;

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

- собирать информацию из разных источников и работать с ней;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- приемы сбора и обработки информации;

- основные журналистские жанры (информация, заметка, статья, репортаж, интервью);

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- правила написания рецензий на выставки, спектакли, фильмы и т. д.;
- этапы создания печатного издания;
- обязанности каждого члена редакции.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно проводить интервью;
- писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;
- редактировать;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать и обобщать информацию.

Учебно – тематический план

Первый год обучения

№	Название раздела, тема	Кол – во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		всего	Теория	практика		
1.	.Основы журналистики	31	12	19	<ul style="list-style-type: none"> • Обзор печатных изданий; • Встречи с журналистам и; • Школьный конкурс сочинений; • Выпуск школьной газеты; Различные игры	Сравнительный анализ СМИ(газеты и журналы) Готовая статья в школьную газету
2.	Правила редактирования и форматирования	58	27	31	Обзор структур различных изданий СМИ. Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям	рецензия на заметку в газете; - анализ текста и его редактирование
3.	Компьютерная грамотность	20	5	15	Теоретические занятия, творческий практикум	Печатная продукция на компьютере
4.	Работа в интернете	28	9	19	Интернет - опрос	Выполнение индивидуального

						задания
5.	Культура речи	71	32	39	Анализ газетных статей, игры «Газетный язык»	Защита портфолио журналиста
	Итого:	208	85	123		

Второй год обучения

№	Название раздела, тема	Кол – во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		всего	Теория	практика		
1.	Я-журналист.	188	92	96	Практические занятия(тренинг умения задавать вопросы); Школьные конкурсы рисунков, фотографий, работа с изданиями; экскурсия в краеведческий музей	Выпуск школьной газеты по итогам конкурсов; публичные выступления на школьном концерте; написание заметки – отчета о посещении краеведческого музея; сбор школьных новостей
2.	Социология	37	18	19	Практические занятия, анкетирование, упражнения, обзор и работа различных методик опроса, изучение материалов	Анкетирование одноклассников и обработка материалов (составление анкеты)
3.	Портфолио юнкора	87	19	68	Практические занятия (анализ портфолио известных людей); игра	Защита портфолио
	Итого:	312	129	183		

Третий год обучения

№	Название раздела, тема	Кол – во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		всего	Теория	практика		
1.	Творческая деятельность юнкора	101	54	47	Анализ газетных статей; подготовка к конкурсу стенгазет, практические занятия, творческий практикум; создание рукописной книги «Гордость школы».	Выпуск школьной газеты, создание страниц рукописной книги «Гордость школы»; сбор

						материала о выпускниках школы
2.	Имидж журналиста	23	14	9	Встреча с психологом школ; обзор справочной литературы; анкетирование	Написание заметки
3.	Компьютерная грамотность	32	9	33	Теоретические занятия, творческий практикум	Печатная продукция на компьютере
4.	Культура речи	156	67	89	Встреча с библиотекарем школы, лекция с элементами беседы; творческий практикум	Выпуск школьной газеты
		312	144	168		

Содержание программы первого года обучения

Основы журналистики

Значение журналистики в современной жизни. Газетный мир. Встреча с журналистами газеты. Знакомство с различными видами СМИ. Информационные жанры. Школьный курс сочинений о школе. Выпуск школьной газеты. Художественно – публицистические жанры. Сатирические жанры. Эпистолярные жанры. Шоу жанры.

Правила редактирования и форматирования

Структура издания. Подготовительная работа, правила ввода текста. Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. Редактирование текста. Работа с иллюстрациями. Макет страницы. Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям. Композиция издания. Вертикальная и горизонтальная. Оформление титульного листа. Выпуск школьной литературной газеты.

Компьютерная грамотность

Работа в интернет

Основы работы в Интернете. Интернет – опрос. Работа по оформлению школьного сайта.

Культура речи

Газетный язык. Анализ газетных статей. Богатство речи журналиста. Выпуск школьной газеты. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Чистота речи журналиста.

Содержание программы второго года обучения

Я-журналист

Ролевая игра «Репортер на месте событий». Практическое занятие «Я очевидец». Ведение дискуссии «Лично я против сленга». Тренинг умения задавать вопросы. Практическое занятие «Я очевидец». Ведение дискуссии «Лично я против лжи». Тренинг умения задавать вопросы. Выразительные средства ораторской речи. Тема и идеи высказывания. Публичный доклад. Журналисты, как ведущие мероприятий. Экскурсия в краеведческий музей. Школьный конкурс рисунков. Информация. Интервью. Опрос. Пресс – релиз. Обзорение. Комментарий. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон и памфлет. Эссе.

Социология

Социология, как составная часть журналистских знаний

Портфолио юнкора

Подготовка и защита портфолио.

Содержание программы третьего года обучения

Творческая деятельность юнкора

Журналистика как профессия и общественная деятельность. Виды и типы СМИ. Сущность понятия текст. Типы речи. Язык и стиль газетных публикаций. Анализ газетных статей. Газетные жанры. Особенности языка Интернет. Отзыв. Содержательная модель газеты. Событие в СМИ. Изобразительный материал в газете. Газета ручной верстки. Стенная газета. Школьный конкурс стенгазет. Правила корректуры. Примерные варианты и формы газет.

Имидж журналиста

Этикет журналиста. Как учиться вежливости. Речевой этикет. Общение. Средства и барьеры общения.

Компьютерная грамотность

Заголовок. Графическая модель газеты. Макетирование. Основные сведения о технике оформления газеты. Подготовка печатной продукции на компьютере.

Культура речи

Стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Школьный конкурс рисунков. Паронимия. Использование в речи антонимов. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Фразеологизмы. Логические ошибки и способы их устранения.

По окончании первого года обучения учащийся должен

Знать: Значение журналистики в современной жизни. Газетный мир. Различные виды СМИ. Информационные жанры. Художественно – публицистические жанры. Сатирические жанры. Эпистолярные жанры. Шоу – жанры.

Структура издания. Правила ввода текста. Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. Редактирование текста. Работа с иллюстрациями. Макет страницы. Композиция издания. Вертикальная и горизонтальная. Оформление титульного листа. Основы работы в интернет. Интернет – опрос. Работа по оформлению школьного сайта. Газетный язык. Анализ газетных статей. Богатство речи журналиста. Выпуск школьной газеты. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Чистота речи журналиста.

Уметь: моделировать газету. Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

Критерии оценки

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

По окончании второго года обучения учащийся должен

Знать: Выразительные средства ораторской речи. Тема и идеи высказывания. Публичный доклад. Журналисты, как ведущие мероприятий. Информация. Интервью. Опрос. Пресс – релиз. Обзорение. Комментарий. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон и памфлет. Эссе. Социология, как составная часть журналистских знаний.

Уметь: вести репортаж, выполнять роль очевидца, вести дискуссию, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, представить свое портфолио. Моделировать газету.

Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

Критерии оценки

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

По окончании третьего года обучения учащийся должен

Знать: Журналистика как профессия и общественная деятельность. Виды и типы СМИ. Сущность понятия текст. Типы речи. Язык и стиль газетных публикаций. Анализ газетных статей. Газетные жанры. Особенности языка Интернет. Отзыв. Содержательная модель газеты. Событие в СМИ. Изобразительный материал в газете. Газета ручной верстки. Стенная газета. Правила корректуры. Примерные варианты и формы газет. Этикет журналиста. Как учиться вежливости. Речевой этикет. Общение. Средства и барьеры общения. Заголовок. Графическая модель газеты. Макетирование. Основные сведения о технике оформления газеты. Подготовка печатной продукции на компьютере.

Стилистика. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Паронимия. Использование в речи антонимов. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Фразеологизмы. Логические ошибки и способы их устранения.

Уметь : составлять текст исходя из стиля, жанра и типа газетной публикации. Использовать возможность ИКТ в моделировании газеты. Находить и использовать бесконфликтные способы общения, использовать выразительные средства речи в подготовке газетных статей. Моделировать газету. Писать заметку информационного, дискуссионного характера. Редактировать заметки. Составлять и проводить опросы.

Критерии оценки

- Издание газеты
- Участие и проведение конкурсов

1. Методическое обеспечение программы Первый год обучения

Название раздела	Формы занятия	Приемы, методы учебного процесса	Дидактический материал	Формы контроля
1. Основы журналистики	<ul style="list-style-type: none">• Обзор печатных	Беседа	- различные газеты	Сравнительный анализ СМИ(газеты)

	<ul style="list-style-type: none"> изданий; • Встречи с журналистами; • Школьный конкурс сочинений; • Выпуск школьной газеты; • Различные игры 	<p>Рассказ</p> <p>Демонстрация различных газет, рисунков, макетов газет</p>	<p>- иллюстрации</p> <p>- памятки</p> <p>-школьные газеты</p>	<p>и журналы)</p> <p>Готовая статья в школьную газету</p>
2.Правила редактирования и форматирования	<p>Обзор структур различных изданий СМИ.</p> <p>Конкурс авторских стихотворений, посвященных родителям</p>	<p>Обсуждение рубрик, работа над оформлением титульного листа(алгоритм действий), приемы выделения</p>	<p>Макеты страниц различных газет;</p> <p>титульные листы различных газет, журналов</p>	<p>-рецензия на заметку в газете;</p> <p>- анализ текста и его редактирование</p>
3.Работа в интернете	<p>Поиск, электронная почта</p>	<p>Интернет - опрос</p>		<p>Выполнение индивидуального задания</p>
4. Культура речи	<p>Анализ газетных статей, игры «Газетный язык»</p>	<p>Консультирование по созданию портфолио журналиста</p>	<p>Памятка по созданию портфолио</p>	<p>Защита портфолио журналиста</p>

Второй год

1. Я-журналист	<p>Практические занятия(тренинг умения задавать вопросы);</p> <p>Школьные конкурсы рисунков, фотографий, работа с изданиями;</p> <p>экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>Ведение дискуссии, консультации по ведению дискуссии, публичного доклада, написание эссе</p>	<p>Памятки по написанию рецензии, выполнению индивидуального задания «Рисунок в журналистской практике»</p>	<p>Выпуск школьной газеты по итогам конкурсов;</p> <p>публичные выступления на школьном концерте;</p> <p>написание заметки – отчета о посещении краеведческого музея;</p> <p>сбор школьных новостей</p>
2. Социология	<p>Практические занятия, анкетирование, упражнения, обзор и работа различных</p>	<p>Обсуждение и демонстрация различных анкет, методика опроса</p>	<p>Памятки для составления анкеты;</p> <p>методики</p>	<p>Анкетирование одноклассников и</p>

	методик опроса, изучение материалов		опроса	обработка материалов (составление анкеты)
3. Портфолио юнкора	Практические занятия (анализ портфолио известных людей); игра	Консультации по выполнению индивидуальных занятий	Памятка по созданию портфолио	Защита портфолио

Третий год

1. Творческая деятельность юнкора	Анализ газетных статей; подготовка к конкурсу стенгазет, практические занятия, творческий практикум; создание рукописной книги «Гордость школы».	Памятки о работе с прессой (обзор, анализ, сбор материала); памятки о работе со справочной литературой	Демонстрация различных газет, рисунков, макетов СМИ, творческих дневников; игровые действия	Выпуск школьной газеты, создание страниц рукописной книги «Гордость школы»; сбор материала о выпускниках школы
Компьютерная грамотность	Компьютерная грамотность	Проектирование графической модели газеты	Компьютерные программы	Печатная продукция на компьютере
3. Имидж журналиста	Встреча с психологом школ; обзор справочной литературы; анкетирование	Консультирование по ролевой игре «Развивающая журналистика»	Краткий конспект ролевых игр	Написание заметки
4. Культура речи	Встреча с библиотекарем школы, лекция с элементами беседы; творческий практикум	Технология публичного выступления	Памятка по технологии публичного выступления	Выпуск школьной газеты

Контрольно – измерительные материалы

Название раздела	Форма контроля
Первый год обучения	
1. Основы журналистики	Статья в школьную газету (карта обучающихся, сформированность ключевых компетентных учебно – познавательных). Метод: тестирование
2. Правила редактирования	Рецензия на заметку. Критерии: умение излагать свои мысли, объяснять, доказывать
3. Работа в Интернете	Выполнение индивидуального задания – поиск информации(владение методами

	поиска, анализа и отбора необходимой информации). Метод отслеживания: наблюдение, опрос.
4. Культура речи	Защита портфолио юнкора, карта обучающихся. Сформированность ключевых компетенций: - информационно – коммуникативные; - учебно – познавательные; - социально – трудовые; - личностного совершенствования
Второй год обучения	
1. Я - журналист	Публичное выступление. Выполнение практического задания – метод отслеживания - наблюдение
2. Социология	Составление анкеты (тесты по истории) Метод отслеживания: практическое задания
3. Портфолио юнкера	Защита портфолио. Карта обучающегося. Методы отслеживания: тестирование, наблюдение, практическая работа, беседа.
Третий год.	
1. Творческая деятельность юнкора	1) Помощь в выпуске школьной газеты. Сформированность учебно - познавательных компетенций – метод отслеживания – практическая работа 2) Написание страницы к рукописной книги «Гордость школы».
2. Имидж журналиста	Практическая работа: заметка в городскую газету – карта обучающихся. Сформированность: способности выполнить практическую работу с использованием различных методов.
3. Компьютерная грамотность	Печатная продукция на компьютере. Метод отслеживания: практическая работа
4. Культура речи	Помощь в выпуске школьной газеты. Владение методами самостоятельной работы по поиску материала для публикации.

Литература

Для педагога:

1. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
2. *Григина-Земская А.М.* Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
3. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
4. *Кволс-Ридер К. и Б.* Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
5. Краткий словарь по логике. М., 1992.

6. *Кузин Е.* Твой друг – газета. М., 1990.
7. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
8. *Ладыженская Т.А. и Зелалова Т. С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
9. *Лозовский Б.Н.* Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
10. *Пельт В.Д.* Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.
11. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
12. *Розенталь Д.* Русский язык. М., 1990.
13. Словарь диктора. Иркутск, 1999
14. *Солганик Г.Я.* Русский язык. М., 1995.
15. *Стрельцов Б.В.* Из серии “Теория и практика периодической печати” – “Основы публицистики. Жанры”, Минск, 1990.
16. *Стюфляев М.И.* Образные ресурсы публицистики. М., 1982.
17. *Хольцман Б.* Из серии “Библиотека редактора” – “Из дневника редактора районной газеты”, М., 1936.
18. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.

Для учащихся:

19. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
20. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
21. Краткий словарь по логике. М., 1992.
22. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
23. *Ладыженская Т.А. и Зелалова Т.С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
24. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
25. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
26. *Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А.* Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10–11 классов ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.: ил. – (Библиотека элективных курсов).