**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Удмуртской Республики‌‌**

**‌****Муниципалитет г.Сарапула‌**​

**МБОУ СОШ № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОПротокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомПротокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дементьева Т.С.Приказ №200-ОД от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 10 класса

​**г. Сарапул‌** **2023\2024‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Практикум по обществознанию» для учащихся 10 классов составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 30 августа 2023 г. № 2/16-з).

3. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

4. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г.)

5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

Используемый учебно-методический комплект:

* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018;
* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018

Программа предназначена для обучающихся 10 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
* Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
* Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
* Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе, как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** изучения курса являются· - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к

месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;

* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
* принятие общечеловеческих ценностей, формирование этических чувств, культура взаимоотношений с окружающим миром.
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждая страна изучаемого периода оставила позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Метапредметные результаты** могут быть выражены в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
* приобретение потребностей поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
* способность осуществлять информационный поиск, в том числе способность анализировать различные виды исторических и других источников;
* усовершенствование умений передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* воспроизведение информации, содержащейся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

-умения сравнивать явления культурного развития в различных странах, выделяя сходство и различие;

-умения давать самостоятельную оценку уровня достижений народов древних цивилизаций, высказывая при этом собственные суждения;

-умения спорить и отстаивать свои взгляды;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

-объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников

древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного

общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание курса.

*От Рюрика до Владимира Святого*

Принятие христианства и древнерусская культура Ярослав Мудрый Владимир Мономах

Язычество и раннее христианство на Руси.

*От Калки до Ивана Калиты* Монгольское нашествие на Русь. Александр Невский.

Иван Калита

*Московская Русь.*

Становление династии. Дмитрий Донской. Иван Великий.

Василий Иванович – завершение собирания русских земель. Иван Васильевич Грозный.

Первые Романовы. На перекрестке истории.

# Викторина «От Руси до России»

*Вопрос о начале нового времени в России.*

Пётр Великий. Детство и юность Петра.

От Нарвы к Нарве. Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве. Великая виктория Петра первого. Победный «марш северного исполина».

Реформатор или диктатор. Учреждения и указы. Табель о рангах. Сподвижники Великого Петра. Франц Лефорт. А. Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П. Толстой. Жизнь и быт в петровскую эпоху. Ассамблеи, Балы, Промыслы, промышленник, посессия.

*От Екатерины до Екатерины.*

Посланцы императоров. Русские путешественники.

В царствование Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Фермор. Апраксин. Суворов. Екатерина Великая

# Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX.

Павел I.

Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Александра I в начале XIX века. Реформаторская деятельность М. М.Сперанского.

Внешняя политика. Александра I в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Национальная политика Александра I.

Общественная мысль и общественное движение в России. Социально-экономическое развитие страны после Отечественной войны 1812 г. Деятельность тайных обществ декабристов.

Деятельность тайных обществ Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Граф Уваров. Теория Официальной народности: самодержавие, православие, народность.

Кодификация законов, М.М. Сперанский Государственный комитет, министерство, принцип разделения властей, либеральные проекты Деятельность Аракчеева. Вольные хлебопашцы, военные поселения, аракчеевщина. Либералы, монархисты, революционеры, социализм.

Западники и славянофилы. Общественная мысль и общественное движение в России 30-50-х годов. Внешняя политика НиколаяI.

Подготовка и проведение реформы 1861г.

Личная свобода и гражданские права, редакционные комиссии, временно обязанные

крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

Александр II и Великие реформы.

Судебная, военная, городская, земская реформы. Классы и имущественное расслоение. Недостатки реформ.

*Александр III и период «контрреформ».*

Внутренняя политика на рубеже 70-80-х годов. Россия фабрик и заводов. Проблемы развития деревни в пореформенный период.

Внутренняя политика Александра III. Реакция.. Временно обязанное состояние крестьян, крестьянская община. Протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы

Внешняя политика Александра III. Характеристика внешней политики Александра III. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России.

*Итоговая дискуссия по теме «От варяг до Романовых»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Тема I.** Введение |
| ***Раздел I. Русь до монгольская (5 часов)*** |
| **Тема I.** От Рюрика до Владимира Святого (1 час) |
| Уроки, погосты, полюдье, дружина, вервь, вира | Работа с таблицами, самостоятельная работас Интернет – ресурсами по данной теме, дискуссия по норманской теории. |
| **Тема II.** Принятие христианства и древнерусская культура (1 час) |
| Монастыри,Церкви, фрески, мозаики, Язычество, двоеверие | Самопрезентация, беседа, работа в группах. |
| **Тема III.** Ярослав Мудрый (1 час) |
| Усобицы, династические браки,«Русская Правда» | Работа с таблицами, беседа,контурными картами. | работа | с |
| **Тема IV.** Владимир Мономах (1 час) |
| Любечский съезд князей.Борьба с Мстиславом и раздел Руси.Киевское восстание и призвание Мономаха. Крестовый поход в степь. | Работа с таблицами, беседа, историческим источником | работа | с |
| **Тема V.** Язычество и раннее христианство на Руси(1 час). |
| Языческие верования и мировоззрение славян, балтов, финно-угров. Волхвы, кудесники. Раннее христианство. ФеодосийПечерский. Антоний. Двоеверие. | Самопрезентация, беседа, историческим источником. | работа | с |
| ***Раздел II. От Калки до Ивана Калиты.(4 часа)*** |
| **Тема I.** От Чингизхана до Батыя (1 час) |
| Тюрки, хунны, монголы.Чингизхан. Батухан. Битва на Калке. | Работа с историческим источником |
| **Тема II.** Монгольское нашествие на Русь (1 час) |
| Нашествие Батыя. Оборона Рязани. Коловрат. Битва на р. Сити. Золотая Орда. | Е. | Работа с историческим источником, создание презентации, работа с контурнойкартой |
| **Тема III.** Александр Невский (1 час) |
| Знаменитые битвы. Отношения с Ордой. | Работа с хронологической таблицей, работас контурной картой. |
| **Тема IV.** Иван Калита (1 час) |
| Родословная московских князей.Особенности княжения. | Беседа по теме, коллективная работа посоставлению родословного древа. |
| ***Раздел III. Московская Русь (6 часов)*** |
| **Тема I.** Становление династии. Дмитрий Донской (1 час) |
| Московские князья. Отношения Московии и Орды. Отношения с ВК Литовским.Куликовская битва | Анализ международных отношений данного периода, работа с контурной картой |
| **Тема II.** Иван Великий (1 час) |
| Личность Великого Князя.Стояние на Угре. Личная жизнь | Работа с историческим источником, работас контурной картой, беседа. |
| **Тема III.** Василий Иванович – завершение собирания русских земель (1 час) |
| Полу москвитянин – полу византиец. Борьбаза престол. Реформы, внешняя политика | Работа с историческим источником,презентация, отработка полученных знаний |

|  |
| --- |
| **Тема IV.** Иван Васильевич Грозный (1 час) |
| Личность. Друзья – Избранная рада. Семейная жизнь. Иван Васильевич какпублицист и идеолог. Уничтожение родственников. Опричнина. | Дискуссия на тему личность Ивана Грозного, работа с историческим источником, работа в группах. |
| **Тема V.** Первые Романовы. На перекрёстке истории. (1 час) |
| От Михаила Фёдоровича до Фёдора Алексеевича: основные тенденции. Современники. Личная жизнь. Исторический выбор России. Внешняя политика: союзники, соперники. Вопрос о начале нового временив России | Работа с таблицами, беседа, работа с историческим источником, индивидуальная работа, работа с контурными картами |
| **Тема VI.** *Викторина « От Руси до России»* (1 час). Промежуточная аттестация. |
| ***Раздел IV. Вопрос о начале нового времени в России (5 часов)*** |
| **Тема I.** Пётр Великий (1 час) |
| Детство и юность Петра I. От Нарвы к Нарве.Санкт-Петербург. Дорога к Полтаве | Работа с документами, работа схронологической таблицей. |
| **Тема II.** Великая виктория Петра I. (1 час) |
| Русские поэты о Петре IПобедный «марш северного исполина». | Работа с историческим источником, работав группах |
| **Тема III.** Реформатор или диктатор. (1 час) |
| Учреждения и указы. Табель о рангах. | Работа с историческими источниками |
| **Тема IV.** Сподвижники Великого Петра (1 час) |
| Франц Лефорт. Александр Меншиков. Патрик Гордон. Емельян Украинцев. П.Толстой. | Индивидуальная работа, работа с историческим источником, коллективныйпоиск информации |
| **Тема V.** Жизнь и быт в петровскую эпоху (1 час). |
| Ассамблеи, Балы, Промыслы,промышленник, посессия. | Создание электронного атласа историческихличностей. |
| ***Раздел V. От Екатерины до Екатерины. (3 часов)*** |
| **Тема I.** Посланцы императоров: Русские путешественники. (2 часа) |
| Русские путешественники – первопроходцы | Работа с историческим источником, работас картой, познавательная деятельность |
| **Тема II.** Елизавета Петровна. (1 час) |
| Семилетняя война. Апраксин. Суворов | Работа с хронологической таблицей,составление рассказа по шаблону. |
| **Тема III.** Екатерина Великая. (2 часа) |
| Строительство Зимнего дворца Петром III.Матушка – самодержица. Фавориты. | Анализ эпохи Просвещения, работа вгруппах |
| ***Раздел V. Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX. (7 часов)*** |
| **Тема I.** Павел Первый |
| Российская империя к началу 19 века | Работа с историческими источниками,индивидуальная работа |
| **Тема II.** Внутренняя политика Александра I. |
| Внутренняя политика Александра I в началеXIX века. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | Работа с таблицами, работа с контурными картами, беседа |
| **Тема III.** Внешняя политика. Александра I в начале XIX века |
| Отечественная война 1812 г. Заграничныепоходы. Венский конгресс. Национальная политика Александра I. | Составление хронологической таблицы, беседа |

|  |
| --- |
| **Тема IV.** Деятельность тайных обществ декабристов. |
| Деятельность тайных обществ Восстаниедекабристов. Люди и идеи. | Анализ причин возникновения движениядекабристов. |
| **Тема V.** Внутренняя политика Николая I. Граф Уваров. |
| Теория Официальной народности: самодержавие, православие, народность. | Анализ основных положений внутренней политики, работа с историческимисточником |
| **Тема VI.** Внешняя политика Николая I. |
| Крымская война 1853–1856 гг. Десант Англии и Франции. Оборона Севастополя. | Самостоятельная работа по подбору Интернет – ресурсов по данной теме, обсуждение литературных произведений поданной теме |
| **Тема VII.** Александр II и великие реформы. |
| Судебная, военная, городская, земская реформы. Классы и имущественноерасслоение. Недостатки реформ. | Работа с хронологической таблицей |
| ***Раздел VI. Александр III и период «контрреформ» (3 часа)*** |
| **Тема I.** Александр III и период «контрреформ». |
| Внутренняя политика на рубеже 60-70-хгодов. Россия фабрик и заводов | Работа с историческим источником, работав группах |
| **Тема II.** Внутренняя и внешняя политика Александра III. |
| Реакция. Победоносцев – идеолог контрреформ. Временно обязанное состояние крестьян, крестьянская община. Протекционизм, государственная монополия, биржевая торговл Характеристика внешней политики Александра III. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России я, таможенный тариф, акцизныесборы. | Беседа, самопрезентация. Создание хронологической таблицы по данной теме, создание базы Интернет – ресурсов по данной теме. |
| **Тема III.** *Итоговая дискуссия по теме «От варягов до Романовых»* |

**Таблица календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности**

**«История за страницами учебника» на 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-** | **Сроки** | **Домашнее** | **Примечание** |
| **урока** |  | **во** | **проведения** | **задание** |  |
|  |  | **часов** | **(учебные** |  |  |
|  |  |  | **недели)** |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 неделя |  |  |
| ***Раздел I. Русь до монгольская (5 часов)*** |
| 2 | От Рюрика до Владимира Святого | 1 | 2 неделя |  |  |
| 3 | Принятие христианства идревнерусская культура | 1 | 3 неделя |  |  |
| 4 | Ярослав Мудрый | 1 | 4 неделя |  |  |
| 5 | Владимир Мономах | 1 | 5 неделя |  |  |
| 6 | Язычество и раннее христианство на Руси | 1 | 6 неделя |  |  |

|  |
| --- |
| ***Раздел II. От Калки до Ивана Калиты.(4 часа)*** |
| 7 | От Чингизхана до Батыя | 1 | 7 неделя |  |  |
| 8 | Монгольское нашествие на Русь | 1 | 8 неделя |  |  |
| 9 | Александр Невский | 1 | 9 неделя |  |  |
| 10 | Иван Калита | 1 | 10 неделя |  |  |
| ***Раздел III. Московская Русь (6 часов)*** |
| 11 | Становление династии. ДмитрийДонской | 1 | 11неделя |  |  |
| 12 | Иван Великий | 1 | 12 неделя |  |  |
| 13 | Василий Иванович – завершениесобирания русских земель | 1 | 13 неделя |  |  |
| 14 | Иван Васильевич Грозный | 1 | 14 неделя |  |  |
| 15 | Первые Романовы. На перекрёсткеистории | 1 | 15 неделя |  |  |
| 16 | Викторина « От Руси до России».Промежуточная аттестация. | 1 | 16 неделя |  |  |
| ***Раздел IV. Вопрос о начале нового времени в России (5 часов)*** |
| 17 | Пётр Великий | 1 | 17 неделя |  |  |
| 18 | Великая виктория Петра I. | 1 | 18 неделя |  |  |
| 19 | Реформатор или диктатор. | 1 | 19 неделя |  |  |
| 20 | Сподвижники Великого Петра | 1 | 20 неделя |  |  |
| 21 | Жизнь и быт в петровскую эпоху. | 1 | 21 неделя |  |  |
| ***Раздел V. От Екатерины до Екатерины. (3 часов)*** |
| 22 | Посланцы императоров: Русскиепутешественники | 1 | 22 неделя |  |  |
| 23 | Елизавета Петровна | 1 | 23 неделя |  |  |
| 24 | Екатерина Великая. | 1 | 24 неделя |  |  |
| ***Раздел V. Блестящий XVIII век уходит, приходит XIX. (7 часов)*** |
| 25 | Павел Первый | 1 | 25 неделя |  |  |
| 26 | Внутренняя политика Александра I. | 1 | 26 неделя |  |  |
| 27 | Внешняя политика. Александра I вначале XIX века | 1 | 27 неделя |  |  |
| 28 | Деятельность тайных обществ декабристов | 1 | 28 неделя |  |  |
| 29 | Внутренняя политика Николая I. Граф Уваров. | 1 | 29 неделя |  |  |
| 30 | Внешняя политика Николая I. | 1 | 30 неделя |  |  |
| 31 | Александр II и Великие реформы | 1 | 31 неделя |  |  |
| ***Раздел VI. Александр III и период «контрреформ» (3 часов)*** |
| 32 | Александр III и период«контрреформ». | 1 | 32 неделя |  |  |
| 33 | Внутренняя и внешняя политикаАлександра III | 1 | 33 неделя |  |  |
| 34 | Итоговая дискуссия по теме «Отварягов до Романовых» | 1 | 34 неделя |  |  |

**Методическое и информационное обеспечение**

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1.Артасов И.А. ЕГЭ-2024: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

2.Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.

3.Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

4.Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПБ.: ИП «Битюков К.О.», 2018.

5.Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ/ Н.И. Вурста.-Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

6.Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7. Данилов А.А., Арсентьев Н. М. и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;

8.Данилов А.А. История России, ХХ век – начало ХХI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2006.

9. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2018.

10. История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

11. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

12.Кириллов В.В. Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО « Русское слово- учебник», 2020.

13.Кошелева А.А. История. Историческое сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка/ А.А. Кошелева, С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2019.

14.Курукин И.В. ЕГЭ 2018. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

15.Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин.- Изд. 7-е, перераб. -Ростов н/Д: Легион, 2017.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - http://fcir.edu.ru/
2. Электронный ресурс Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» http://www.school-collection.edu.ru/

3.Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы»

 http://kontur-map.ru

1. Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. http://www.russkoe-slovo.ru/
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
3. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты http://www.hrono.info/biograf/index.php/
4. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
5. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>
6. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/>