

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1от 31августа 2021 г

Утверждена
Пр. № 191 - ОД
«31» августа 2021 г.
Директор МБОУ СОШ № 15
_____ Т. С. Дементьева

Рабочая программа
по курсу «Русский язык», 3 класс
Волковой Л.Т, Толмачевой А.В.
учителей начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 А, Б классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст 12,п 1; ст 8,п 1), Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г, № 373) « Об утверждении внесении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (п 19.5), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа С,В, Ивановой, М, И, Кузнецовой «Русский язык» и является частью Образовательной системы «Школа 21 век».

В федеральном базисном в учебном плане на изучение предмета « Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего-170 часов. Для реализации цели и задач обучения предмета « Русский язык» по данной программе используется С.В. Иванова, М. И.Кузнецовой,А.О. Евдокимовой,Л.В. петленко «Русский язык» (М. Вентана-Граф, 2019)-учебник для общеобразовательных учреждений - 3 класс в 2 частях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, др. родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний). Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог:

образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и

нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (62 ч.)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а. но).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: «озаглавливание текстов» написание собственных текстов по заданным заглавиям;

корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и

сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной "открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов,

антонимов,

заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки

Тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Наименование темы	Количество часов	Контроль
1.	Как устроен наш язык			
1.1		Повторяем фонетику	1	
2.	«Правописание»			
2.1		Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	
3.	«Как устроен наш язык»			
3.1		Фонетический разбор слова	1	
4.	«Правописание»			
4.1		Вспоминаем правила переноса слова	1	
5.	«Развитие речи»			
5.1		Повторяем: текст, его признаки и типы	1	
6.	«Как устроен наш язык»			
6.1		Фонетический разбор слова	1	Тест №1
7.	«Правописание»			
7.1		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
8.	«Как устроен наш язык»			
8.1		Повторяем состав слова	1	

9.	«Правописание»		
9.1		<i>Контрольная работа №1 (списывание) «Повторение орфограмм корня»</i>	1 к/р №1
9.2		Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
9.3		<i>Контрольная работа №2 (входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе»</i>	1 к/р №2
10.	«Развитие речи»		
10.1		Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	1
11.	«Как устроен наш язык»		
11.1		Разбор слова по составу	1 п/р №1
12.	«Правописание»		
12.1		Повторяем правописание согласных в корне слова	1
13.	«Как устроен наш язык»		
13.1		Повторяем словообразование	1
14.	«Правописание»		
14.1		Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
15.	«Развитие речи»		
15.1		Текст и его заголовок	1
16.	«Как устроен наш язык»		
16.1		Разбор слова по составу и словообразование	1

17.	«Правописание»		
17.1	Вспоминаем правописание суффиксов	1	
17.2	Повторяем правописание приставок	1	Тест №2
18.	«Развитие речи»		
18.1	Заголовок и начало текста Сочинение.	1	
19.	«Как устроен наш язык»		
19.1	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	с/р №1
19.2	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
20.	«Развитие речи»		
20.1	Последовательность абзацев в тексте	1	
20.2	Деление текста на абзацы. Изложение.	1	
21.	«Как устроен наш язык»		
20.1	Главные члены предложения	1	
21	«Правописание»		
21.1	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака	1	
22	«Как устроен наш язык»		
22.1	Главные члены предложения	1	
23	«Правописание»		

23.1		Учимся писать приставки	1	
23.2		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1	
24.	«Как устроен наш язык»			
24.1		Подлежащее	1	
24.2		Сказуемое	1	
25.	«Развитие речи»			
25.1		Учимся писать письма	1	
26.	«Как устроен наш язык»			
26.1		Подлежащее и сказуемое	1	п/р №2
27.	«Развитие речи»			
27.1		Учимся писать письма	1	
28.	«Правописание»			
28.1		<i>Контрольная работа №3. Итоговый диктант за 1 четверть</i>	1	к/р №3
29.	«Как устроен наш язык»			
29.1		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Контрольный словарный диктант.	1	с/д
29.2		Обстоятельство	2	
29.3				
30.	«Правописание»			

30.1		Учимся писать приставку - с.	1	
31.	«Как устроен наш язык»			
31.1		Учимся писать письма	1	
31.2		Определение	1	
31.3		Определение	1	
32.	«Правописание»			
32.1		Учимся писать слова с двумя корнями	1	
32.2		Запоминаем соединительные гласные о, е	1	
33.	«Развитие речи»			
33.1		Учимся писать письма	1	
34.	«Как устроен наш язык»			
34.1		Дополнение	1	
34.2		Дополнение	1	п/р №3
35.	«Правописание»			
35.1		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
35.2		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
36.	«Развитие речи»			
36.1		Учимся писать текст	1	

37.	«Как устроен наш язык»		
37.1	Однородные члены предложения	1	
38.	«Правописание»		
38.1	Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц» .	1	
39.	«Как устроен наш язык»		
39.1	Однородные члены предложения	1	п/р №3
40.	«Правописание»		
40.1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
41.	«Развитие речи»		
41.1	Учимся писать письма	1	
42.	«Как устроен наш язык»		
42.1	<i>Контрольная работа №4 (диктант) «Простое предложение»</i>	1	к/р №4
42.2	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	
43.	«Правописание»		
43.1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
44.	«Как устроен наш язык»		
44.1	Однородные члены предложения	1	
45.	«Правописание»		

45.1		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
46.	«Развитие речи»			
46.1		Учимся писать письма	1	
47.	«Как устроен наш язык»			
47.1		Повторяем фонетику и состав слова	2	
47.2				
47.3		<i>Контрольная работа №5 (диктант) «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»</i>	1	к/р №5
47.4		Части речи	1	
47.5		Самостоятельные и служебные части речи	1	
48.	«Развитие речи»			
48.1		Повторение	1	Тест №3
49.	«Как устроен наш язык»			
49.1		Имя существительное	1	
50.	«Правописание»			
50.1		Повторение . Контрольный словарный диктант.	1	с/д
51.	«Развитие речи»			
51.1		Учимся писать изложение	1	
52.	«Правописание»			

52.1		<i>Контрольная работа №6. Итоговый диктант за 2 четверть</i>	1	к/р №6
53.	«Как устроен наш язык»			
53.1		Работа над ошибками. Род имён существительных	1	
53.2		Род имён существительных	1	
54.	«Развитие речи»			
54.1		Учимся писать изложение	1	
55.	«Как устроен наш язык»			
55.1		Число имён существительных	1	
56.	«Правописание»			
56.1		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
56.2		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
57.	«Как устроен наш язык»			
57.1		Число имён существительных	1	
58.	«Правописание»			
58.1		Изменение имён существительных по числам	1	
58.2		.Изменение имён существительных по числам	1	
59.	«Развитие речи»			
59.1		Учимся писать изложение	1	

60.	«Как устроен наш язык»		
60.1	Изменение имён существительных по падежам	1	
60.2	Падеж имён существительных	1	
60.3	Падеж имён существительных	1	
61.	«Правописание»		
61.1	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	
62.	«Развитие речи»		
62.1	Учимся писать письма	1	
63.	«Как устроен наш язык»		
63.1	Падеж имён существительных	1	
64.	«Правописание»		
64.1	Учимся писать суффикс -ок в именах существительных. Контрольный словарный диктант	1	с/д
65.	«Как устроен наш язык»		
65.1	Падеж имён существительных.	1	
66.	«Правописание»		
66.1	Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк	1	
67.	«Развитие речи»		
67.1	Работаем с текстом	1	

68.	«Как устроен наш язык»		
68.1	Склонение имён существительных	1	
69.	«Правописание»		
69.1	Учимся писать сочетания -инк и -енк	1	
70.	«Как устроен наш язык»		
70.1	Склонение имён существительных	1	
71.	«Как устроен наш язык»		
71.1	<i>Контрольная работа №7 (диктант) «Склонение имён существительных»</i>	1	к/р №7
72.	«Правописание»		
72.1	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
73.	«Развитие речи»		
73.1	Работаем с текстом	1	
74.	«Как устроен наш язык»		
74.1	Склонение имён существительных	1	
75.	«Правописание»		
75.1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
76.	«Как устроен наш язык»		
76.1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	

77.	«Правописание»		
77.1	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
78.	«Развитие речи»		
78.1	Учимся писать изложение	1	
79.	«Как устроен наш язык»		
79.1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
80.	«Правописание»		
80.1	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
81.	«Как устроен наш язык»		
81.1	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
82.	«Правописание»		
82.1	Гласные -о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц	1	
83.	«Развитие речи»		
83.1	Учимся писать изложение	1	
84.	«Как устроен наш язык»		
84.1	Способы образования имён существительных	1	
84.2	Способы образования имён существительных	1	
85.	«Правописание»		

85.1		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
85.2		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
85.3		Контрольная работа №8 (списывание) «Правописание окончаний имен существительных»	1	к/р №8
86.	«Развитие речи»			
86.1		Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	
87.	«Как устроен наш язык»			
87.1		Повторяем фонетику и состав слова	1	Тест №4
88.	«Правописание»			
88.1		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	
89.	«Как устроен наш язык»			
89.1		Имя прилагательное	1	
90.	«Правописание»			
90.1		Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	
91.	«Развитие речи»			
91.1		Повторение	1	
92	«Как устроен наш язык»			
92.1		Имя прилагательное	1	
93.	«Правописание»			

93.1		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
93.2		<i>Контрольная работа №9 (диктант). Итоговый диктант за 3 четверть</i>	1	к/р №9
94.	«Как устроен наш язык»			
94.1		Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	п/р №4
95.	«Правописание»			
95.1		Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	
95.2		Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	
95.3		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	
96.	«Как устроен наш язык»			
96.1		Качественные имена прилагательные	1	
96.2		Качественные имена прилагательные	1	
97.	«Развитие речи»			
97.1		Изложение с элементами сочинения	1	
98.	«Правописание»			
98.1		Правописание окончаний имён прилагательных	1	
99.	«Развитие речи»			
99.1		Учимся писать изложение	1	
100.	«Правописание»			

100. 1		Правописание окончаний имён прилагательных	1	
101.	«Как устроен наш язык»			
101. 1		Краткая форма качественных прилагательных	1	
102.	«Правописание»			
102. 1		Правописание окончаний имён прилагательных	1	
103.	«Развитие речи»			
103. 1		Учимся писать сочинение	1	
104.	«Как устроен наш язык»			
104. 1		Относительные имена прилагательные	1	
105.	«Правописание»			
105. 1		Правописание относительных прилагательных	1	
106.	«Как устроен наш язык»			
106. 1		Как образуются относительные имена прилагательные	1	
107.	«Правописание»			

107. 1		Правописание относительных прилагательных	1	
108.	«Развитие речи»			
108. 1		Учимся писать сочинение	1	
109.	«Правописание»			
109. 1		Правописание относительных прилагательных	1	
110.	«Как устроен наш язык»			
110. 1		Притяжательные прилагательные	1	
111.	«Правописание»			
111. 1		Правописание притяжательных прилагательных	1	
111. 2		<i>Контрольная работа №10 (диктант) «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>	1	к/р №10
112.	«Развитие речи»			
112. 1		Работа над ошибками.Повторение	1	
113.	«Как устроен наш язык»			
113. 1		Повторяем фонетику и состав слова	1	

114.	«Правописание»		
114. 1	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
115.	«Как устроен наш язык»		
115. 1	Местоимение	1	
116.	«Развитие речи»		
116. 1	Работаем с текстом	1	
117.	«Как устроен наш язык»		
117. 1	Личные местоимения	1	
117. 2	Личные местоимения	1	
118.	«Правописание»		
118. 1	Правописание местоимений с предлогами	1	
119.	«Как устроен наш язык»		
119. 1	Как изменяется местоимение	1	
120.	«Правописание»		

120. 1		Правописание местоимений	1	
121.	«Как устроен наш язык»			
121. 1		Как изменяется местоимение	1	
122.	«Правописание»			
122. 1		<i>Контрольная работа №11 (списывание) «Правописание местоимений»</i>	1	к/р №11
122. 2		Работа над ошибками	1	
123.	Повторение			
123. 1		Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	п/р №5
123. 2		Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	
123. 3		Повторение правописания имён существительных	1	
123. 4		Повторение правописания имён существительных	1	
123. 5		<i>Контрольная работа №12 (диктант). Итоговый диктант за год</i>	1	к/р №12
123.		Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	1	с/д

6				
123. 7		Повторение правописания имён прилагательных	1	
123. 8		Повторение правописания имён прилагательных	1	
123. 9		Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	
123. 10		Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	
123. 11		Резервные уроки Повторение пройденного	1	Тест №5
123. 12		Резервные уроки Повторение пройденного	1	
123. 13		Резервные уроки Повторение пройденного	1	
		Итого:	170 ч.	