

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Принято решением педагогического совета  
Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ г

Утверждаю:

Пр. № \_191\_ ОД

«\_31\_» \_\_08\_\_ 2021\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык», 3 «В», «Г» класс**

г. Сарапул,

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5). Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа Л.М. Зелениной «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Для реализации цели и задач обучения учебного предмета «Русский язык» используется следующая литература:

Русский язык.

1. Зеленина Л.М Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.2014г.

2.. Зеленина Л.М Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.2014г.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты .**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

и оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предложение (Наша речь)**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети **научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «**Предложение (Наша речь)**» дети **учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нем взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чем говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чем говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении и по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нем);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

### **Звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные звуки *е, ё, ю, я*. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами *е, ё, ю, я*. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв *и, е, ё, ю, я* на произношение согласных звуков. Обозначение на письме мягких согласных *ь* или гласными буквами *и, е, ё, ю, я*. Буквы *и, й* и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение

на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «**Звуки и буквы**» дети **научатся**:

- слушать и анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданным первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твердые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» дети **учатся**:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- четко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Части речи.**

Общее понятие об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени

прилагательного с именем существительным. Число имен прилагательных. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и, а, но, да*.

В результате работы по теме «**Части речи**» дети **научатся**:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
  - использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?*, и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*;
  - характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос *кто?* или на вопрос *что?*;
  - определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
  - распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
  - распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орел – Орел, пушок – Пушок и т.д.);
  - писать имена собственные по правилам;
  - характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*;
  - определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
  - изменять имя прилагательное по числам;
  - выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
  - устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам;
  - различать имена прилагательные близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
  - различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
  - характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*;
  - устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
  - определять, действия одного или многих предметов называет данный глагол;
  - изменять глаголы по числам;
  - писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «**Части речи**» дети **учатся**:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*;

- изменять глаголы по вопросам: *что сделает? что сделают? что делает? что делают?*;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идет, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идет, льет, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

### **Состав слова.**

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание парных согласных в конце слова.

В результате работы по теме «**Состав слова**» дети **научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями *жи-ши*.

В процессе работы по теме «**Состав слова**» дети **учатся:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Связь слов в предложении.**

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

### **Повторение.**

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование тем, разделов	Кол-во часов
	практ	факт		
<b>1.</b>				
<b>1.1</b>			<b>Текст.</b>	<b>4 ч</b>
1.1.1			Наша речь. Виды речи.	1 ч
1.1.2			Наш язык.	1ч
1.1.3			Текст. Типы текстов.	1ч
1.1.4			Текст .Типы текстов.	1ч
				<b>4 ч</b>
<b>1.2</b>			<b>Предложение.</b>	<b>14 ч</b>
1.2.1			Предложение.	1ч
1.2.2.			Виды предложений по цели высказывания..	1 ч
1.2.3			Виды предложений по интонации.	1ч
1.2.4			Предложение с обращением.	1 ч
1.2.5			Обучающие изложение по теме «Путешествие»	1ч
1.2.6			Главные и второстепенные члены предложений.	1ч
1.2.7			Главные и второстепенные члены предложений.	1ч
1.2.8			Простое и сложное предложения.	1ч
1.2.9			Простое и сложное предложения.	1ч
1.2.10			Словосочетание	2ч
				1ч
1.2.11			Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1ч
1.2.12			Повторение пройденного	
			Синонимы и антонимы	1ч
			<b>Итого:</b>	<b>14ч</b>
<b>1.3</b>			<b>Слово.</b>	<b>4 ч</b>
1.3.1			Омонимы.	1 ч
1.3.2			Слово и словосочетание.	1 ч
1.3.3			Фразеологизмы.	1ч

1.3.4		Обучающее изложение №1 «Ёлочка».	1ч
		<b>Итого:</b>	4ч
<b>2.</b>			
<b>2.1</b>		<b>Части речи.</b>	<b>105 ч</b>
2.1.1		Части речи.	1 ч
2.1.2		Имя существительное.	1ч
2.1.3		Имя существительное.	1ч
2.1.4		Глагол.	1ч
2.1.5		Что такое числительное?	1ч
2.1.6		Однородные слова.	1ч
2.1.7		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч
2.1.8		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч
2.1.9.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч
2.1.10		Обучающее сочинение № 1 по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1ч
2.1.11		Контрольный диктант №2 «Осенний лес»	1ч
2.1.12		Обобщение и закрепление изученного.	1ч
2.1.13		Проект «Рассказ о лете».	1ч
2.1.14		Что такое корень слова?	1ч
2.1.15		Как найти в слове корень?	1ч
2.1.16		Сложные слова.	1ч
2.1.17		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч
2.1.18		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
2.1.19		Значение приставок.	1ч
2.1.20		Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1ч
2.1.21		Значение суффиксов.	1ч
2.1.22		В каких значимых частях слова есть орфограммы?Что такое основа слова?	1ч
2.1.23		Правописание слов с безударным гласным в корне	1ч
2.1.24		Правописание слов с безударным гласным в корне	1ч
2.1.25		Правописание слов с безударным гласным в корне	1ч
2.1.26		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
2.1.27		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
2.1.28		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
2.1.29		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
2.1.30		Обучающее изложение №2	1ч

2.1.31		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1ч
2.1.32		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1ч
2.1.33		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1ч
2.1.34		Правописание слов с удвоенной согласной.	1ч
2.1.35		Правописание слов с удвоенной согласной.	1ч
2.1.36		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1ч
2.1.37		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1ч
2.1.38		Правописание суффикса и приставки.	1ч
2.1.39		Правописание суффикса и приставки.	1ч
2.1.40		Правописание суффикса и приставки.	1ч
2.1.41		Правописание суффикса и приставки.	1ч
2.1.42		Правописание приставок и предлогов.	1ч
2.1.43		Правописание приставок и предлогов.	1ч
2.1.44		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1ч
2.1.45		Разделительный твердый знак и мягкий знак.	1ч
2.1.46		Разделительный твердый знак и мягкий знак.	1ч
2.1.47		Разделительный твердый знак и мягкий знак.	1ч
2.1.48		Обучающее изложение	1ч
2.1.49		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1ч
2.1.50		Проект «Составление орфографического словаря»	1ч
2.1.51		Имя существительное и его роль в речи.	1ч
2.1.52		Имя существительное и его роль в речи.	1ч
2.1.53		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
2.1.54		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
2.1.55		Обучающее изложение.	1ч
2.1.56		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
2.1.57		Проект «Тайна имени»	1ч
2.1.58		Число имен существительных.	1ч
2.1.59		Число имен существительных.	1ч
2.1.60		Род имен существительных.	1ч
2.1.61		Род имен существительных.	1ч
2.1.62		Мягкий знак в конце имен существительных.	1ч
2.1.63		Мягкий знак в конце имен существительных.	1ч
2.1.64		Обучающее изложение.	1ч

2.1.65		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч
2.1.66		Склонение имен существительных.	1ч
2.1.67		Падеж имен существительных.	1ч
2.1.68		Сочинение по картине И .Я .Билитина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1ч
2.1.69		Именительный падеж	1ч
2.1.70		Родительный падеж	1ч
2.1.71		Дательный падеж	1ч
2.1.72		Винительный падеж	1ч
2.1.73		Творительный падеж	1ч
2.1.74		Предложный падеж	1ч
2.1.75		Обучающее изложение.	1ч
2.1.76		Падежные окончания	1ч
2.1.77		Обобщение знаний.	1ч
2.1.78		Сочинение по картине К .Ф .Юона «Конец зимы.Полдень»	1ч
2.1.79		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч
2.1.80		Проект «Зимняя страничка»	1ч
2.1.81		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч
2.1.82		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч
2.1.83		Роль прилагательных в тексте.	1ч
2.1.84		Текст описание.	1ч
2.1.85		Отзыв по картине М.А.Врубела «Царевна-Лебедь»	1ч
2.1.86		Род имен прилагательных	1ч
2.1.87		Изменение имен прилагательных по родам.	1ч
2.1.88		Изменение имен прилагательных по родам.	1ч
2.1.89		Число имен прилагательных.	1ч
2.1.90		Число имен прилагательных.	1ч
2.1.91		Изменение имен прилагательных.	1ч
2.1.92		Изменение имен прилагательных.	1ч
2.1.93		Обобщение.	1ч
2.1.94		Обобщение.	1ч
2.1.95		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1ч
2.1.96		Обобщение знаний.	1ч
2.1.97		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
2.1.98		Проект «Имя прилагательное в загадках»	1ч

2.1.99			<b>Итого:</b>	1ч
21100				1ч
21101				1ч
21102				1ч
21103				1ч
21104				1ч
21105				1ч
				<b>105ч</b>
<b>2.2</b>			<b>Личные местоимения</b>	<b>5 ч</b>
2.2.1			Личные местоимения	1 ч
2.2.2			Изменение личных местоимений по родам.	1ч
2.2.3			Местоимение.	1ч
2.2.4			Местоимение.	1 ч
2.2.5			Обучающее изложение.	1ч
			Итого:	<b>5ч</b>
<b>2.3</b>			<b>Глагол.</b>	<b>36 ч</b>
2.3.1			Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
2.3.2			Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
2.3.3			Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
2.3.4			Неопределенная форма глагола.	1ч
2.3.5.			Неопределенная форма глагола.	1ч
2.3.6			Число глаголов.	1 ч
2.3.7			Число глаголов.	1ч
2.3.8			Времена глаголов	1ч
2.3.9			Времена глаголов.2 лицо глаголов.	1ч
2.3.10			Изменение глаголов по временам.	1ч
2.3.11			Изменение глаголов по временам.	1ч
2.3.12			Обучающее изложение.	1ч
2.3.13			Род глаголов в прошедшем времени	1ч
2.3.14			Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
2.3.15			Правописание частицы не с глаголом..	1ч
2.3.16			Правописание частицы не с глаголом..	1ч
2.3.17			Обобщение.	1ч
2.3.18			Обобщение.	1ч

2.3.19		Обобщение.	1ч
2.3.20		Обобщение.	1ч
2.3.21		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
2.3.22		Части речи.	1ч
2.3.23		Части речи.	1ч
2.3.24		Обучающее изложение.	1ч
2.3.25		Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч
2.3.26		Правописание окончаний имен прилагательных	1ч
2.3.27		Правописание приставок и предлогов	1ч
2.3.28		Правописание безударных гласных.	1ч
2.3.29		Правописание значимых частей слова.	1ч
2.3.30		Итоговый контрольный диктант.	1ч
2.3.31		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1ч
2.3.32		Обучающее изложение.	1ч
2.3.33		Текст.	1ч
2.3.34		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1ч
2.3.35		Работа над ошибками.	1ч
2.3.36		КВН «Знатоки русского языка»	1ч
		Итого:	<b>36ч</b>
	<b>Итого за год:</b>		<b>170ч</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Принято решением педагогического совета

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ г

Утверждаю:

Пр. № \_191\_ ОД

«\_31\_» \_08\_ 2021 \_\_\_\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык», 4 «В», «Г» класс**

г.Сарапул

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5). Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа Л.М. Зелениной «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Для реализации цели и задач обучения учебного предмета «Русский язык» используется следующая литература:

Русский язык.

1. Зеленина Л.М Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.2014г.

2.. Зеленина Л.М Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.2014г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты .**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 6) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 7) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 8) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 9) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 3.Содержание учебного предмета

**Синтаксис и пунктуация.** По этому разделу обучающиеся 1-4 классов получают сведения о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), интонации(восклицательные, невосклицательные, вопросительные); строении предложений( простые и сложные, распространенные и нераспространенные); членах предложения (главные и второстепенные); логическом ударении в предложении; связи слов в предложении, словосочетании; предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но и без союзов; предложениях с прямой речью и обращением.

**Фонетика и графика.** Цель этой части программы – на основе звуко-буквенного и слогового анализа способствовать развитию фонематического слуха младших школьников как основы речевого развития.

**Морфология и морфемика.** Части речи. Лексическое значение, грамматические признаки, употребление в предложении. Имя существительное. Род, изменение имен существительных по родам и падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Глагол. Неопределенная форма глагола. Время, лицо, число глагола. Спряжение глагола. Личные местоимения. Предлог.

**Состав слова.** Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова. Простейшие случаи словообразования.

**Лексика.** Слово рассматривается в программе в лексическом и грамматическом плане. Раскрывается отношение двух реальностей: окружающего мира и слова, называющего этот мир во всем его многообразии.

**Речевое развитие.** Формирование умения по предложенному или самостоятельно составленному плану анализировать факты языка в области лексико-грамматического и синтаксического строя, лексического состава, особенностей фонетики и графики и выражать в слове данные своих наблюдений.

**Орфография.** Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

**Чистописание.** Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль	
<b>1.</b>		<b>Предложение</b>	<b>30ч</b>		
1.1		Предложение. Главные члены предложения.	1 ч		
1.2		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1 ч		
1.3		Второстепенные члены предложения. Определение.	1 ч		
1.4		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч		
1.5		Разбор предложений по членам.	1 ч		
1.6		Однородные члены предложения. Сказуемое.	1 ч		
1.7		Однородные члены предложения с союзами: и, а, но.	1 ч		
1.8		Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1 ч		
1.9		Предложения с несколькими грамматическими основами.	1 ч		
1.10		Запятая при повторяющемся союзе и.	1 ч		
1.11		Утвердительные и отрицательные предложения.	1 ч	Адм.к/р.№1	
1.12		<b>Административная контрольная работа №1</b>	1 ч		
1.13		Работа над ошибками.	1 ч		
1.14		Знаки препинания при однородных дополнениях.	1 ч		
1.15		Знаки препинания при однородных определениях..	1 ч		
1.16		Знаки препинания при однородных членах предложениях.	1 ч		
1.17		Знаки препинания при однородных членах предложениях.	1 ч		
1.18		Знаки препинания при однородных членах предложениях.	1ч		
1.19		<b>Проверочная работа №1 по теме: «Однородные члены предложения»</b>	1ч		Пр.р.№1
1.20		Работа над ошибками.	1 ч		
1.21		Предложение.	1 ч		
1.22		Понятие о простом и сложном предложении.	1 ч		
1.23		Одна или несколько грамматических основ в предложении.	1 ч		
1.24		Постановка знаков препинания в сложном предложении.	1 ч		
1.25		Понятие о прямой речи.	1 ч		
1.26		Обращение.	1 ч		
1.27		Знаки препинания в предложении, содержащее обращение.	1 ч	Пр.р.№2	
1.28		<b>Проверочная работа №2 по теме: «Прямая речь».</b>	1ч		

1.29		<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».</b> Работа над ошибками.	1ч	К/р.№2
1.30			1ч	
<b>2.</b>		<b>Части речи.</b>	<b>41ч</b>	
<b>2.1</b>		<b>Имя существительное.</b>		
2.1.1		Части речи .Имя существительное.	1 ч	
2.1.2		Изменение существительных по числам.	1ч	
2.1.3		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных..	1 ч	
2.1.4		Изменение имен существительных при сочетании с другими словами.	1 ч	
2.1.5		Распознавание падежей имен существительных	1 ч	
2.1.6		Распознавание падежей имен существительных	1 ч	
2.1.7		Основные типы склонения имен существительных.	1 ч	
2.1.8		Первое склонение имен существительных.	1 ч	
2.1.9		Второе склонение имен существительных.	1 ч	
2.1.10		Второе склонение имен существительных	1 ч	
2.1.11		Третье склонение имен существительных.	1 ч	
2.1.12		Третье склонение имен существительных	1 ч	
2.1.13		<b>Проверочная работа №3 по теме: «Склонение имен существительных»</b>	1 ч	П/р.№3
2.1.14		Изложение «Враги змей»	1 ч	
2.1.15		Работа над ошибками.	1 ч	
2.1.16		Правописание окончаний имен существительных в ед.числе.	1 ч	
2.1.17		Правописание окончаний имен существительных в ед.числе.	1 ч	
2.1.18		Сопоставление 1 и 3 склонений имен существительных.	1 ч	
2.1.19		Правописание окончаний имен существительных 1,2,3 склонений в Р.п.,Д.п.,П.п.	1 ч	
2.1.20		Падежные окончания имен существительных в ед.числе.	1 ч	
2.1.21		Падежные окончания имен существительных в ед.числе.	1 ч	
2.1.22		Правописание окончаний имен существительных в ед.ч. в В.п.	1 ч	
2.1.23		Правописание окончаний существительных в ед.ч. в Т.п.	1 ч	
2.1.24		Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1ч	
2.1.25		Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1 ч	
2.1.26		Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1 ч	
2.1.27		Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1 ч	
2.1.28		Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1 ч	
2.1.29		<b>Диктант №3 «На лесной полянке» по теме : «Окончание имен сущ. в ед. числе»</b>	1 ч	Диктант.№3

2.1.30	Работа над ошибками.	1 ч	
2.1.31	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе..	1 ч	
2.1.32	Окончание имен существительных с твердой основой во мн.ч. в Д.п, Т.п.,П.п	1 ч	
2.1.33	Окончание имен существительных с мягкой основой во мн.ч.	1 ч	
2.1.34	Окончание имен существительных с мягкой основой во мн.ч. в Д.п, Т.п.,П.п	1ч	
2.1.35	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1ч	
2.1.36	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1ч	
2.1.37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1ч	
2.1.38	<b>Контрольное списывание «Зеленый луг».</b>	1ч	<b>К/с №1</b>
2.1.39	Работа над ошибками.	1ч	
2.1.40	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие. Диктант №4</b>	1ч	<b>Диктант №4</b>
2.1.41	Работа над ошибками.	1ч	
<b>2.2</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>29ч</b>	
2.2.1	Общие сведения об имени прилагательном.	1 ч	
2.2.2	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.	1 ч	
2.2.3	Связь прилагательного с существительным.	1 ч	
2.2.4	Связь прилагательного с существительным.	1 ч	
2.2.5	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1 ч	
2.2.6	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1 ч	
2.2.7	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1 ч	
2.2.8	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1 ч	
2.2.9	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1 ч	
2.2.10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и ср. рода ед. числа.	1 ч	
2.2.11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и ср. рода ед. числа.	1 ч	
2.2.12	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и ср. рода ед. числа.	1ч	
2.2.13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и ср. рода ед. числа.	1 ч	
2.2.14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и ср. рода ед. числа.	1 ч	
2.2.15	<b>Сочинение по картине Н.Ф.Юона «Волшебница-зима»</b>	1 ч	<b>Сочинение №1</b>
2.2.16	Редактирование сочинения.	1 ч	
2.2.17	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа с тверд.имяг. основой.	1 ч	
2.2.18	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	1 ч	
2.2.19	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	1 ч	

2.2.20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн. числа.	1 ч	Изложение №1	
2.2.21	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мн. числа.	1 ч		
2.2.22	<b>Изложение №1 «Лилия морская» по теме : «Имя прилагательное»</b>	1 ч		
2.2.23	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1ч.		
2.2.24	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.числа.	1 ч		
2.2.25	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.числа.	1 ч		
2.2.26	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1 ч		Пр.р№4
2.2.27	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.числа.	1ч		Диктант №5
2.2.28	<b>Диктант №5 «Дятел» по теме : «Имя прилагательное»</b>	1ч		
2.2.29	Работа над ошибками.	1ч		
<b>2.3</b>	<b>Местоимение</b>	<b>13 ч</b>	Диктант №6	
2.3.1	Общие сведения о местоимениях.	1 ч		
2.3.2	Личные местоимения единственного числа	1 ч		
2.3.3	Личные местоимения множественного числа	1 ч		
2.3.4	Личные местоимения.	1ч		
2.3.5	Склонение личных местоимений единственного числа.	1 ч		
2.3.6	Склонение личных местоимений множественного числа.	1 ч		
2.3.7	Правописание личных местоимений с предлогами.	1 ч		
2.3.8	Правописание личных местоимений третьего лица.	1 ч		
2.3.9	Употребление местоимений в речи.	1 ч		
2.3.10	Морфологический разбор	1 ч		
2.3.11	Обобщение знаний о местоимениях	1ч		
2.3.12	<b>Диктант.№6 «Моя мама» по теме «Местоимение»</b>	1ч		
2.3.13	Работа над ошибками.	1ч		
<b>2.4</b>	<b>Глагол.</b>	<b>38 ч</b>	Р/р №2	
2.4.1	Общие сведения о глаголе.	1 ч		
2.4.2	Лексическое значение слова.	1 ч		
2.4.3	Правописание не с глаголами.	1 ч		
2.4.4	Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть,-ти	1 ч		
2.4.5	Неопределенная форма глагола. Частицы -сь, -ся.	1 ч		
2.4.6	<b>Р/р. Изложение №2 «Рыжая помощница» по теме «Глагол»</b>	1 ч		
2.4.7	Работа над ошибками.	1 ч		
2.4.8	Время глагола.	1 ч		

2.4.9	Время глагола.	1 ч	Пр.р.№5	
2.4.10	Образование глаголов прошедшего времени.	1 ч		
2.4.11	Образование глаголов прошедшего времени.	1 ч		
2.4.12	Образование глаголов прошедшего времени.	1 ч		
2.4.13	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Глагол».</b>	1 ч		
2.4.14	Спряжение глаголов.	1 ч		
2.4.15	I и II спряжение глаголов.	1ч		
2.4.16	Определение спряжения глагола по неопределенной форме.	1 ч		
2.4.17	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица ед.числа	1 ч		
2.4.18	Правописание безударных личных окончаний глаголов 3 лица ед.числа	1 ч		
2.4.19	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.	1 ч		
2.4.20	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.	1 ч		
2.4.21	<b>Контрольное списывание №2 «Где раки зимуют»</b>	1 ч		К\с№2
2.4.22	Правописание- <i>тся, -ться.</i>	1 ч		
2.4.23	Правописание- <i>тся, -ться.</i>	1 ч		
2.4.24	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1 ч		
2.4.25	Правописание безударных личных окончаний глаголов во множественном числе.	1ч.		
2.4.26	Правописание безударных личных окончаний глаголов во множественном числе.	1ч		
2.4.27	Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах.	1ч.		
2.4.28	Правописание мягкого знака в глаголах.	1ч		
2.4.29	Правописание личных окончаний глаголов.	1 ч		
2.4.30	Правописание личных окончаний глаголов.	1ч		
2.4.31	Морфологический разбор глагола.	1ч		
2.4.32	Правописание личных окончаний глаголов.	1ч		
2.4.33	Правописание личных окончаний глаголов.	1ч		
2.4.34	Глаголы-исключения.	1ч		
2.4.35	Правописание личных окончаний глаголов.	1ч		
2.4.36.	Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы.	1ч		
2.4.37	Диктант «Вечер в лесу»	1ч		
2.4.38	Работа над ошибками.	1ч		
<b>2.5</b>	<b>Наречие.</b>	<b>6ч</b>		
2.5.1	Наречие	1ч		
2.5.2	Образование наречий.	1 ч		

2.5.3		Наречие. Обстоятельство.	1 ч	
2.5.4		Правописание наречий.	1 ч	
2.5.5		Правописание наречий.	1 ч	
2.5.6		<b>Всероссийские контрольные работы.</b>	1ч	
				<b>К\р.№2</b>
<b>3.</b>		<b>Повторение.</b>	<b>13ч</b>	
3.1		Предложение. Правописание орфограмм.	1ч	
3.2		Повторение. Предложение.	1 ч	
3.3		Предложения с однородными членами. Удвоенные согласные.	1 ч	
3.4		Повторение. Сложные предложения.	1ч	
3.5		Повторение. Правописание безударных окончаний в словах.	1 ч	
3.6		Повторение гласных букв и звуков.	1 ч	
3.7		Повторение. Части речи.	1 ч	
3.8		Повторение. Имя существительное.	1 ч	
3.9		Повторение. Имя прилагательное.	1 ч	
3.10		Повторение. Наречие.	1 ч	
3.11		Повторение. Гласные буквы и звуки .Перенос слов.	1 ч	
3.12		Повторение. Безударные гласные в корне слова.	1 ч	
3.13		Повторение. Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч	
		<b>Итого за год:</b>	<b>170ч</b>	