

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении

Протокол № _____ от _____ г.

Принято решением педагогического совета

Протокол № _ от _____ г

Утверждаю:

Пр. № _191_ ОД

«_31_»_08_____2021_____ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

_____ Т. С. Дементьева

Рабочая программа
по предмету «Математика », 3 «В» «Г» класс
Красноперовой Елены Алексеевны
1 категория

г. Сарапул,

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1)Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5).Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» и является частью Образовательной системы «Школа России».

В федеральном базисном учебном плане на изучение математике в 3 классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136.

Для реализации цели и задач обучения учебного предмета «Математика» используется следующая литература:

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: 3 класс: 1 ч. – М: Просвещение, 2014г.
- 2.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: 3 класс: 2 ч. – М: Просвещение, 2014г.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

3.Содержание учебного предмета Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление. (54ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (33 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (3ч)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование тем, разделов	Количество часов
1.		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
1.1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч
1.2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1 ч
1.3		Выражения с переменной.	1 ч
1.4		Решение уравнений.	1 ч
1.5		Решение уравнений.	1 ч
1.6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч
1.7		Странички для любознательных.	1 ч
1.8		Странички для любознательных.	1 ч
1.9		Административная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1 ч
		Анализ контрольной работы	
		Итого:	9 ч
2.		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч
2.1		Связь умножения и сложения.	1 ч
2.2		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1 ч
2.3		Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч
2.4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч
2.5		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 ч
2.6		Порядок выполнения действий.	1 ч
2.7		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1 ч
2.8		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1 ч
2.9		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 ч
2.10		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1 ч
2.11		Анализ контрольной работы.	1 ч
2.12		Закрепление изученного.	1 ч
2.13		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч
2.14		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1 ч
2.15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 ч
2.16		Решение задач.	1 ч
2.17		Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч

2.18		Задачи на кратное сравнение.	1 ч
2.19		Задачи на кратное сравнение.	1 ч
2.20		Решение задач.	1 ч
2.21		Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч
2.22		Решение задач.	1 ч
2.23		Решение задач.	1 ч
2.24		Решение задач.	1 ч
2.25		Таблица умножения и деления с числом 7.	1 ч
2.26		Странички для любознательных. Наши проекты.	1 ч
2.27		Что узнали. Чему научились.	1 ч
2.28		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 ч
2.29		Анализ контрольной работы.	1 ч
2.30		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 ч
2.31		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 ч
2.32		Квадратный сантиметр.	1 ч
2.33		Площадь прямоугольника.	1 ч
2.34		Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч
2.35		Закрепление изученного.	1 ч
2.36		Решение задач.	1 ч
2.37		Таблица умножения и деления с числом 9.	1 ч
2.38		Квадратный дециметр.	1 ч
2.39		Таблица умножения. Закреплени	1 ч
2.40		Квадратный метр.	1 ч
2.41		Закрепление изученного.	1 ч
2.42		Странички для любознательных.	1 ч
2.43		Что узнали. Чему научились	1 ч
2.44		Что узнали. Чему научились.	1 ч
2.45		Умножение на 1.	1 ч
2.46		Умножение на 0.	1 ч
2.47		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1 ч
2.48		Закрепление изученного.	1 ч
2.49		Доли.	1 ч
2.50		Окружность. Круг.	1 ч
2.51		Диаметр круга. Решение задач.	1 ч

2.5		Единицы времени.	1 ч
2.53		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1 ч
2.54		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч
2.55		Умножение и деление круглых чисел.	1 ч
		Итого:	55 ч
3.		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч
3.1		Умножение суммы на число.Закрепление.	1 ч
3.2		Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч
3.3		Умножение двузначного числа на однозначное.	1 ч
3.4		Закрепление изученного.	1 ч
3.5		Деление суммы на число.	1 ч
3.6		Деление суммы на число.Закрепление.	1 ч
3.7		Деление двузначного числа на однозначное.	1 ч
3.8		Делимое. Делитель.	1 ч
3.9		Проверка деления.	1 ч
3.10		Случаи деления вида 87: 29.	1 ч
3.11		Проверка умножения.	1 ч
3.12		Решение уравнений.	1 ч
3.13		Решение уравнений.	1 ч
3.14		Закрепление изученного.	1 ч
3.15		Закрепление изученного.	1 ч
3.16		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1 ч
3.17		Анализ контрольной работы.	1 ч
3.18		Деление с остатком.	1 ч
3.19		Деление с остатком.	1 ч
3.20		Деление с остатком. Закрепление.	1 ч
3.21		Решение задач на деление с остатком.	1 ч
3.22		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 ч
3.23		Проверка деления с остатком.	1 ч
3.24		Что узнали. Чему научились.Наши проекты.	1 ч
3.25		Наши проекты	1 ч
3.26		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1 ч
3.27		Анализ контрольной работы.	1ч

			Итого:	27 ч
4.				12 ч
4.1				1 ч
4.2				1 ч
4.3				1 ч
4.4				1 ч
4.5				1 ч
4.6				1 ч
4.7				1 ч
4.8				1 ч
4.9				1 ч
4.10				1 ч
4.11				1 ч
4.12				1 ч
				12 ч
5.				12 ч
5.1				1 ч
5.2				1ч
5.3				1 ч
5.4				1 ч
5.5				1 ч
5.6				1 ч
5.7				1 ч
5.8				1 ч
5.9				1 ч
5.10				1 ч
5.11				1ч
5.12				1ч
				12
6.			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч
6.1			Анализ контрольной работы.	1 ч
6.2			Приемы устных вычислений.	1 ч

6.3		Приемы устных вычислений.	1 ч
6.4		Виды треугольников.	1 ч
6.5		Закрепление изученного	1 ч
		Итого:	5 ч
7.		Приемы письменных вычислений.	13 ч
7.1		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч
7.2		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1 ч
7.3		Закрепление изученного.	1 ч
7.4		Закрепление изученного.	1 ч
7.5		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1 ч
7.6		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1 ч
7.7		Проверка деления.	1 ч
7.8		Закрепление изученного.	1 ч
7.9		Годовая контрольная работа.	1 ч
7.10		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 ч
7.11		Итоговая стандартизированная диагностика.	1 ч
7.12		Закрепление изученного.	1 ч
7.13		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1 ч
		Итого:	13 ч
		Итого за год:	136 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении

Протокол № _____ от _____ г.

Принято решением педагогического совета

Протокол № _ от _____ г

Утверждаю:

Пр. № _191_ ОД

«_31_» __08__ 2021__ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

_____ Т. С. Дементьева

Рабочая программа
по предмету «Математика», 4 «В», «Г» класс
Красноперовой Елены Алексеевны
1 категория

г.Сарапул

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5). Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» и является частью Образовательной системы «Школа России».

В федеральном базисном учебном плане на изучение математике в 4 классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136.

Для реализации цели и задач обучения учебного предмета «Математика» используется следующая литература:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: 4 класс: 1 ч. – М: Просвещение, 2014г.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: 4 класс: 2 ч. – М: Просвещение, 2014г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3.Содержание обучения предмета

Числа от 1 до 1000 (17ч).

Нумерация. Счёт предметов. Разряды Нумерация. Четыре арифметических действия Выражения и его значение. Порядок выполнения действий

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений

.

Числа, которые больше 1000.(9ч)

Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины (17ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (7ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (62ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение.(11ч)**Тематическое планирование**

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	контроль
1. 1.1		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (18ч) Нумерация. Счёт предметов. Разряды	11 ч 1 ч	
1.2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1 ч	
1.3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1 ч	
1.4		Вычитание трёхзначных чисел вида: 804-467	1 ч	
1.5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1 ч	
1.6		Письменное умножение однозначных чисел на трёхзначные числа.	1 ч	
1.7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа	1 ч	
1.8		Деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1 ч	
1.9		Приемы письменного деления на однозначное число.	1 ч	
1.10		Административная контрольная работа №1	1 ч	А. к/р.№1

1.11		Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1 ч	
2.		Числа, которые больше 1000.Нумерация.	13 ч	
2.1		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1 ч	
2.2		Класс единиц и класс тысяч. Разряды и класс.	1 ч	
2.3		Чтение многозначных чисел.	1ч	
2.4		Запись многозначных чисел.	1ч	
2.5		Запись многозначных чисел.	1ч	
2.6		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч	
2.7		Сравнение многозначных чисел.	1ч	
2.8		Увеличение(уменьшение)Числа в 10,100,1000 раз	1 ч	
2.9		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1 ч	
2.10		Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»	1 ч	Пр.р.№1
2.11		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1 ч	К/р №2
2.12		Работа над ошибками.	1 ч	
2.13		Закрепление.	1 ч	
3.		Величины	17ч	
3.1		Соотношение между единицами длины.	1 ч	
3.2		Таблица единиц длины.	1 ч	
3.3		Закрепление	1ч	
3.4		Единицы площади: квадратный километр.	1ч	
3.5		Таблица единиц площади	1 ч	
3.6		Определение площади с помощью палетки	1 ч	
3.7		Масса. Единицы массы. Центнер. Тонна.	1 ч	
3.8		Таблица единиц массы	1 ч	
3.9		Время .Единица времени :год, месяц, неделя.	1ч	
3.10		Единица времени - сутки.	1 ч	
3.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1ч	
3.12		Единица времени - секунда	1ч	

3.13	Единица времени – век	1 ч	
3.14	Таблица единиц времени.	1ч	
3.15	Закрепление изученного	1ч	
3.16	Контрольная работа №2 по теме «Единицы времени »	1 ч	К/р№2
3.17	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9 ч	
4.1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1 ч	
4.2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456,30007-648	1 ч	
4.3	Нахождение неизвестного слагаемого	1 ч	
4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1 ч	
4.5	Нахождение нескольких долей целого.	1 ч	
4.6	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1 ч	
4.7	Сложение и вычитание величин.	1 ч	
4.8	Закрепление.	1ч	
5.	Умножение и деление	70ч	
5.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1 ч	
5.2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч	
5.3	Умножение на 0 и 1.	1ч	
5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч	
5.5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1 ч	
5.6	Закрепление.	1 ч	
5.7	Административная контрольная работа №2.	1 ч	Адм.к/р№2
5.8	Работа над ошибками.	1 ч	
5.9	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
5.10	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	
5.11	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьш.) числа в нескольких раз.	1 ч	
5.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	

5.13	11.01	Решение задач на пропорциональное деление	1 ч	
5.14		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч	
5.14		Деление многозначного числа на однозначное.	1 ч	
5.15		Повторение пройденного.	1 ч	
5.16		Повторение пройденного.	1 ч	
5.17		Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1 ч	
5.18		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1 ч	
5.19		Решение текстовых задач.	1 ч	
5.20		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1 ч	
5.21		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч	
5.22		Решение задач с величинами : скорость, времени , расстояние.	1 ч	
5.23		Проверочная работа№1 по теме : «Скорость, время , расстояние»	1 ч	
5.24		Умножение числа на произведение.	1 ч	
5.25		Письменное умножение на числа оканчивающие нулями	1 ч	
5.26		Умножение на числа, оканчивающихся нулями	1 ч	
5.27		Письменное умножение на числа оканчивающие нулями	1 ч	К/р№4
5.28		Решение задач на встречное движение.	1 ч	
5.29		Перестановка и группировка множителей	1 ч	
5.30		Повторение пройденного.	1ч	
5.31		Деление числа на произведение	1ч	
5.32		Деление числа на произведение	1ч	
5.33		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1ч	
5.34		Составление и решение задач, обратных данной.	1ч	
5.35		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	
5.36		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
5.37		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
5.38		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
5.39		Решение задач на движение в противоположном направлении.	1 ч	

5.40		Повторение пройденного.		
5.41		Повторение пройденного.		
5.42		Контрольная работа №5 по теме : «Умножение и деление»	1 ч	К/р№5
5.43		Работа над ошибками.	1ч	
5.44		Умножение числа на сумму	1 ч	
5.45		Умножение числа на сумму	1ч	
5.46		Письменное умножение многозначного числа на двузначное		
5.47		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1 ч	
5.48		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1 ч	
5.49		Решение текстовых задач.	1 ч	
5.50		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1 ч	
5.51		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1 ч	
5.52	22.03	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	1 ч	
5.53		Деление многозначного числа на двузначное.	1 ч	
5.54		Деление на двузначное число.	1 ч	
5.55		Деление многозначного числа на двузначное	1 ч	
5.56		Деление на двузначное число ,где в частном есть нули.	1ч	
5.57		Закрепление по теме: «Деление на двузначное число»	1ч	
5.58		Контрольная работа № 6 по теме: « Деление на двузначное число».	1ч	К/р№6
5.59		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1 ч	
5.60		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч	
5.61		Деление на трёхзначное число	1 ч	
5.62		Деление на трёхзначное число	1ч	
5.63		Деление на трёхзначное число	1ч	
5.64		Деление с остатком	1 ч	
5.65		Решение задач. Деление с остатком.	1 ч	
5.66		Решение задач изученного вида.	1 ч	
5.67		Решение уравнений	1ч	
5.68		Контрольная работа № 7по теме «Деление на трехзначное число»	1 ч	К/р№7

5.69		Работа над ошибками	1ч	
5.70		Закрепление. Решение задач.	1ч	
5.71		Закрепление	1ч	
6.		Итоговое повторение	16ч	
6.1		Решение уравнений.	1 ч	
6.2		Итоговое повторение Нумерация.	1 ч	
6.3		Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1 ч	
6.4		Закрепление.	1ч	
6.5		Решение уравнений.	1 ч	
6.6		Арифметические действия. Закрепление.	1 ч	
6.7		Административная контрольная работа № 8 по теме: «Уравнения»	1 ч	А.к\р№8
6.8		Работа над ошибками. Величины. Закрепление.	1 ч	
6.9		Закрепление. Геометрические фигуры.	1ч	
6.10		Закрепление .Решение задач	1ч	
6.11		Контрольная работа №9 по итогам года.	1 ч	К/р№9
6.12		Работа над ошибками. Решение задач.	1ч	
6.13		Закрепление. Решение примеров и задач изученного вида.	1ч	
6.14		Закрепление.	1ч	
6.15		Закрепление.	1ч	
6.16		Закрепление.	1ч	
		Итого за год:	136ч	

