

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрена на школьном методическом объединении  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю  
Пр. № 191- ОД  
«31» августа 2021г.  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

**Рабочая программа**  
по предмету «Математика», 3 класс  
Волковой Л.Т, Толмачевой А.В.  
учителей начальных классов

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 Б класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ( ст 12,п 1; ст 8,п 1), Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г, № 373) « Об утверждении внесении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» ( п 19.5), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа В.Н. Рудницкой, Е,Э.Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика 1-4 классы» и является частью Образовательной системы «Школа 21 век».

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего-136 часа.

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется учебник В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика» (М. Вентана-Граф, 2019). Учебник для общеобразовательных учреждений 3 класс, в 2-х частях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты .**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
-



## Содержание учебного курса

### Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

### Арифметические действия в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### Величины и их измерения

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

### **Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной..

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

### **Уравнения и неравенства**

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Наименование тем	Количество часов	Контроль
<b>1.</b>	<b>Тысяча -6 ч</b>			
<b>1.1</b>		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	<b>1</b>	
<b>1.2</b>		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	<b>1</b>	
<b>1.3</b>		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	<b>1</b>	
<b>1.4</b>		Сравнение трехзначных чисел. Неравенства.	<b>1</b>	
<b>1.5</b>		Сравнение чисел. Решение задач	<b>1</b>	
<b>1.6</b>		<i>Проверочная работа №1 « Чтение и запись трёхзначных чисел»</i>	<b>1</b>	<b>п/р №1</b>
<b>2.</b>	<b>Величины и их измерения- 5 ч</b>			
<b>2.1</b>		Километр. Миллиметр	<b>1</b>	
<b>2.2</b>		Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	<b>1</b>	
<b>2.3</b>		Километр. Миллиметр. Сравнение величин	<b>1</b>	
<b>2.4</b>		Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	<b>1</b>	
<b>2.5</b>		<i>Контрольная работа №1 (входная)</i>	<b>1</b>	<b>к/р №1</b>
<b>3.</b>	<b>Геометрические понятия-6 ч</b>			
<b>3.1</b>		Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	<b>1</b>	

3.2		Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий	1	
3.3		Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	
3.4		Длина ломаной линии	1	
3.5		Длина ломаной линии. Решение задач	1	
3.6		<i>Проверочная работа №2 «Ломаная линия. Решение задач».</i>	1	п/р №2
4.	<b>Величины и их измерения-7 ч</b>			
4.1		Масса. Килограмм. Грамм	1	
4.2		Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	
4.3		Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	
4.4		Вместимость. Литр	1	
4.5		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	
4.6		Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	
4.7		<i>Контрольная работа №2 «Длина, масса, вместительность».</i>	1	к/р №2
5.	<b>Тысяча-12 ч</b>			
5.1		Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	
5.2		Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	
5.3		Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	
5.4		Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	
5.5		Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фи-	1	

		гур		
<b>5.6</b>		<b><i>Контрольная работа №3. Итоговая работа за 1 четверть.</i></b>	<b>1</b>	<b>к/р №3</b>
<b>5.7</b>		Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Решение задач	<b>1</b>	
<b>5.8</b>		Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	<b>1</b>	
<b>5.9</b>		Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	<b>1</b>	
<b>5.10</b>		Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	<b>1</b>	
<b>5.11</b>		Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	<b>1</b>	
<b>5.12</b>		<b><i>Контрольная работа №4 «Сложение вычитание трёхзначных чисел».</i></b>		<b>к/р №4</b>
<b>6.</b>	<b>Тысяча-16ч</b>			
<b>6.1</b>		Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	<b>1</b>	
<b>6.2</b>		Сочетательное свойство сложения.	<b>1</b>	
<b>6.3</b>		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	<b>1</b>	
<b>6.4</b>		Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	<b>1</b>	
<b>6.5</b>		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	<b>1</b>	
<b>6.6</b>		Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	<b>1</b>	
<b>6.7</b>		Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	<b>1</b>	
<b>6.8</b>		Сочетательное свойство умножения.	<b>1</b>	

6.9		Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	
6.10		Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
6.11		Произведение трёх и более множителей.	1	
6.12		Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	
6.13		Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
6.14		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	
6.15		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.	1	
6.16		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
7.	<b>Геометрические понятия - 4 ч</b>			
7.1		Симметрия на клетчатой бумаге.	1	
7.2		Задачи на построение симметричных фигур.	1	
7.3		Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1	
7.4		<i>Проверочная работа №3 « Симметрия на клетчатой бумаге»</i>	1	п/р №3
8.	<b>Тысяча -8 ч</b>			
8.1		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись	1	

		решения задачи одним выражением.		
<b>8.2</b>		<b><i>Контрольная работа №5. Итоговая работа за 2 четверть.</i></b>	<b>1</b>	<b>к/р №5</b>
<b>8.3</b>		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	<b>1</b>	
<b>8.4</b>		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	<b>1</b>	
<b>8.5</b>		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	<b>1</b>	
<b>8.6</b>		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	<b>1</b>	
<b>8.7</b>		Верные и неверные предложения (высказывания).	<b>1</b>	
<b>8.8</b>		<b><i>Контрольная работа №6 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».</i></b>		<b>к/р №6</b>
<b>9.</b>	<b>Уравнения и неравенства - 5 ч</b>			
<b>9.1</b>		Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	<b>1</b>	
<b>9.2</b>		Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.	<b>1</b>	
<b>9.3</b>		Числовые равенства и неравенства.	<b>1</b>	
<b>9.4</b>		Свойства числовых равенств.	<b>1</b>	
<b>9.5</b>		Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.	<b>1</b>	

<b>10.</b>	<b>Геометрические понятия - 3 ч</b>			
<b>10.1</b>		Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	<b>1</b>	
<b>10.2</b>		Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	<b>1</b>	
<b>10.3</b>		Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.	<b>1</b>	
<b>11.</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000 - 10 ч</b>			
<b>11.1</b>		Умножение суммы на число.	<b>1</b>	
<b>11.2</b>		Умножение суммы на число. Устные вычисления.	<b>1</b>	
<b>11.3</b>		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	<b>1</b>	
<b>11.4</b>		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	<b>1</b>	
<b>11.5</b>		Умножение на 100. Решение задач с величинами.	<b>1</b>	
<b>11.6</b>		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	<b>1</b>	
<b>11.7</b>		Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .	<b>1</b>	
<b>11.8</b>		Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами.	<b>1</b>	
<b>11.9</b>		Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами.	<b>1</b>	
<b>11.10</b>		Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур.	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>Геометрические понятия – 3 ч</b>			



12.1		Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. Пересекающиеся прямые.	1	
12.2		Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	
12.3		<i>Контрольная работа №7 «Прямая. Деление окружности на равные части».</i>		к/р №7
13	<b>Арифметические действия в пределах 1000 – 7 ч</b>			
13.1		Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	
13.2		Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1	
13.3		Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1	
13.4		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	
13.5		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	1	
13.6		<i>Контрольная работа №8 «Умножение на однозначное число».</i>	1	к/р №8
13.7		Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
14.	<b>Величины и их измерения – 39 ч</b>			
14.1		Измерение времени. Единицы времени.	1	
14.2		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	
14.3		Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1	

14.4		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	
14.5		Деление на 10.	1	
14.6		Деление на 100.	1	
14.7		Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18.	1	
14.8		<b>Контрольная работа №9. Итоговая работа за 3 четверть.</b>	1	<b>к/р №9</b>
14.9 14.10		Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	2	
14.11		Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1	
14.12		Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	1	
14.13		Деление с остатком.	1	
14.14		Деление с остатком вида 16:12. Задачи с величинам.	1	
14.15		Деление с остатком.	1	
14.16		Деление с остатком.	1	
14.17		Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	1	
14.18		Деление на однозначное число.	1	
14.19		Деление на однозначное число. Решение задач.	1	
14.20		Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
14.21		<b>Контрольная работа №10 «Деление на однозначное число».</b>	1	<b>к/р №10</b>

14.22		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	
14.23		Умножение вида $23 \times 40$ .	1	
14.24		Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками.	1	
14.25		Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
14.26		Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи.	1	
14.27		Умножение на двузначное число.	1	
14.28		Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1	
14.29		Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	
14.30		Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1	
14.31		Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
14.32		Деление на двузначное число.	1	
14.33		Деление на двузначное число. Единицы времени. Решение задач.	1	
14.34		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	1	
14.35		Деление на двузначное число. Решение задач.	1	
14.36		<b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление на двузначное число».</b>	1	<b>к/р №11</b>
14.37		Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	
14.38		Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фи-	1	

		гур		
<b>14.39</b>		<i>Контрольная работа №12. Итоговая работа за 4 четверть.</i>	<b>1</b>	<b>к/р №12</b>
<b>15</b>	<b>Повторение пройденного – 5 ч</b>			
<b>15.1</b>		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	<b>1</b>	
<b>15.2</b>		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	<b>1</b>	
<b>15.3</b>		<i>Годовая контрольная работа</i>		<b>к/р №13</b>
<b>15.4</b>		Повторение по теме «Решение арифметических задач».	<b>1</b>	
<b>15.5</b>		Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>			<b>136ч</b>