

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении

Протокол № 1 от 31.08.2021

Принято решением педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждена

Пр. № 191 - ОД

«31 » августа 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

**Рабочая программа**

по предмету «Иностранный язык (английский)», 11 класс  
учителя Медведевой Е.С.

**г. Сарапул  
2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на 11 класс (на базовом уровне или профильном уровне), Примерной программы среднего общего образования по английскому языку и Примерной программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа. для 10-11 класса, 2011г.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий		
			Практические (лабораторные работы)	Экскурсии	Контроль (контрольные работы)
1.	Is the system of social welfare fair?	24			3
2.	What do you know about cinema?	36			4
3.	Inventions that shook the world.	27			3
4.	Повторение и обобщение изученного материала.	15			-
ИТОГО		102			10

### Учебная программа

№ п/п	Дата	Поурочное планирование Первая четверть	Кол ич час	Содержательные элементы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Конт роль
1		<b>Раздел 1</b> <b>Is the system of social welfare fair?</b> <b>Вводная беседа.</b> <b>Введение лексики.</b>	24  1	Значения новых лексических единиц: available, benefit, contribution, insurance, state, employee, claim, welfare, be entitled to, the elderly, employer, provide, unemployed. Значение новых лексических единиц. Особенности социальной сферы жизни в США и Великобритании.	Значения новых лексических единиц: available, benefit, contribution, insurance, state, employee, claim, welfare, be entitled to, the elderly, employer, provide, unemployed. Значение новых лексических единиц. Особенности социальной сферы жизни в США и Великобритании.	Читать и понимать новую лексику в речи. Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.	
2		<b>Активизация лексики в речи.</b>	1	Лексику предыдущего урока. Значение новых лексических единиц по теме. Факты культуры стран изучаемого языка.	Лексику предыдущего урока. Значение новых лексических единиц по теме. Факты культуры стран изучаемого языка.	Сравнивать, сопоставлять речевые единицы, догадываться о значении новых лексических единиц. Расширять объём продуктивного лексического минимума за счёт новых лексических единиц.	
3		<b>Субстантивированные прилагательные.</b>	1	Значения новых лексических единиц: the disabled, the widowed, the retired, allowance, income, maternity, mobility, invalidity, free, retirement, long term, short term. Правила образования	Значения новых лексических единиц: the disabled, the widowed, the retired, allowance, income, maternity, mobility, invalidity, free, retirement, long term, short term. Правила образования	Читать и понимать новую лексику в речи. Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу. Читать и понимать в речи	

				субстантивированных прилагательных.	субстантивированных прилагательных.	новый грамматический материал.	
4		<b>Система здравоохранения в Великобритании.</b>	1	Значения новых лексических единиц: loose one's temper, be on antibiotics, have one's tonsils, a bout of lassa fever, ache, valgaris massive, inadequate, medical Council. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Значения новых лексических единиц: loose one's temper, be on antibiotics, have one's tonsils, a bout of lassa fever, ache, valgaris massive, inadequate, medical Council. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Читать с целью извлечения полной и точной информации о культуре англоязычных стран. Выделять основные факты, формулировать выводы из прочитанного. Обсуждать проблемы национальной системы здравоохранения Великобритании.	
5		<b>Модальный глагол must. Устная речь.</b>	1	Модальный глагол must в значении вероятности.	Модальный глагол must в значении вероятности.	Использовать в речи глагол в значении вероятности, расширять объём значений грамматической формы. Раскрывать причинно – следственные связи между фактами.	
6		<b>Косвенная речь. Страноведение.</b>	1	Значение грамматической структуры: косвенная речь. Структуру построения предложений в косвенной речи.	Значение грамматической структуры: косвенная речь. Структуру построения предложений в косвенной речи.	Извлекать культуристическую информацию. Строить своё речевое высказывание.	
7		<b>Страноведение. Введение лексики.</b>	1	Значения новых лексических единиц: GDP, Medicare, a catastrophe, private insurance system, infant, morality, shortage of, free of charge.	Значения новых лексических единиц: GDP, Medicare, a catastrophe, private insurance system, infant, morality, shortage of, free	Читать и понимать новую лексику в речи, совершенствовать слухо – произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.	

				Значение новых лексических единиц, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	of charge. Значение новых лексических единиц, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	Выделять общее и специфическое в культуре страны изучаемого языка.	
8		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Факты, касающиеся системы медицинского обслуживания в Великобритании.	Факты, касающиеся системы медицинского обслуживания в Великобритании.	Читать с целью полного понимания содержания текста, предвосхищать возможные события, формировать выводы из прочитанного. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
9		<b>Придаточные предложения.</b>	1	Значения новых лексических единиц: because of, in spite of, while, whereas, although, though. Факты культуры стран изучаемого языка.	Значения новых лексических единиц: because of, in spite of, while, whereas, although, though. Факты культуры стран изучаемого языка.	Употреблять предлоги и союзы для описания причинно – следственных связей. Делать выводы из представленных фактов, оценивать факты.	
10		<b>Новая лексика. Страноведение.</b>	1	Значения новых лексических единиц: public, utilities, discount, increments, a burden, suffer smth., nursing, spouses, a pass, privilege, home for elderly people, at price. Социокультурную специфику стран изучаемого языка.	Значения новых лексических единиц: public, utilities, discount, increments, a burden, suffer smth., nursing, spouses, a pass, privilege, home for elderly people, at price. Социокультурную специфику стран изучаемого языка.	Высказываться об условиях жизни престарелых людей в Великобритании, Германии и России. Выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	
11		<b>Совершенствование навыков говорения.</b>	1	Лексику и грамматику предыдущих уроков.	Лексику и грамматику предыдущих уроков.	Рассуждать о фактах медицинского	



				Значение новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения.	Значение новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения.	обслуживания за рубежом, приводя аргументы. Участвовать в беседе на знакомую тему, обращаться за разъяснениями. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом.	
12		<b>Формирование грамматических навыков.</b>	1	Содержание текстов и страноведческие факты стран изучаемого языка, связанных с тематикой текста. Структура построения косвенного вопроса.	Содержание текстов и страноведческие факты стран изучаемого языка, связанных с тематикой текста. Структура построения косвенного вопроса.	Запрашивать информацию с помощью косвенного вопроса. Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом.	
13		<b>Совершенствование навыков аудирования.</b>	1	Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих разным поколениям. Содержание полученной информации.	Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих разным поколениям. Содержание полученной информации.	Понимать английский текст на слух. Аудировать текст с целью извлечения детальной информации. Кратко передавать содержание полученной информации.	
14		<b>Совершенствование навыков диалогической речи.</b>	1	Различные способы выражения речевой функции. Реплики – клише речевого этикета.	Различные способы выражения речевой функции. Реплики – клише речевого этикета.	Подбирать выражения, адекватных ситуации. Уметь изменить чьё – то мнение.	
15		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. События и факты, изложенные в тексте.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. События и факты, изложенные в тексте.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного	

						содержания текста, использовать словарные замены в процессе устно речевого общения Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом	
16		<b>Совершенствование речевых навыков.</b>	1	Социокультурный портрет своей страны. Особенности бедности в России.	Социокультурный портрет своей страны. Особенности бедности в России.	Использовать формальный, неформальный и нейтральный стиль речи в конкретных речевых ситуациях. Выражать своё мнение и оценивать мнение других. Комбинировать и трансформировать речевые единицы.	
17		<b>Введение новой лексики.</b>	1	Значения новых лексических единиц: blanket, to apply, to kidnap, ransom, decent, wage, impoverish, reject Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения.	Значения новых лексических единиц: blanket, to apply, to kidnap, ransom, decent, wage, impoverish, reject Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела и соответствующими ситуациями общения.	Читать и понимать новую лексику в речи, совершенствовать слухо – произносительные навыки применительно к новому языковому материалу. Активизировать новую лексику в речи. Строить собственные высказывания по проблеме.	
18		<b>Развитие речевых умений.</b>	1	Различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благоденствия. Языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	Различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благоденствия. Языковые средства, отражающие особенности	Выбирать выражения, адекватные ситуации общения, развивать коммуникабельность. Вступить в разговор, вести диалог в ситуациях официального и	

					иной культуры.	неофициального общения.	
19		<b>Совершенствование навыков монологической речи.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Строить самостоятельное монологическое высказывание по проблеме правового государства. Критически осмысливать разные точки зрения и выражать своё мнение.	
20		<b>Контроль лексики и грамматики.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выполнять лексико – грамматический тест.	Лексика и грамм.
21		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Слушать английский текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание.	Аудирование
22		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Читать с полным пониманием содержания. Выполнять тестовое задание.	Чтение
23		<b>Совершенствование навыков письма.</b>	1	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Анализировать информацию. Давать собственную оценку фактам. Делать письменное сообщение.	
24		<b>Итоговый урок</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выполнять упражнения учебника.	

№ п/п	Дата	Поурочное планирование Вторая четверть	Кол ич час	Содержательные элементы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Конт роль
25		<b>Раздел2</b> <b>What do you know about cinema?</b> <b>Беседа о кино.</b> <b>Введение лексики.</b>	36  1	Значения новых лексических единиц: screen, studio, silent, electrician, sound, mixer, editor, boom operator, a director, a genre, a melodrama, to shoot. Историю кинематографа в России и за рубежом.	Значения новых лексических единиц: screen, studio, silent, electrician, sound, mixer, editor, boom operator, a director, a genre, a melodrama, to shoot. Историю кинематографа в России и за рубежом.	Читать и понимать новую лексику в речи. Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.	
26		<b>История Голливуда.</b> <b>Лексика.</b>	1	Историю возникновения кинематографа в Америке. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Историю возникновения кинематографа в Америке. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Читать и понимать новую лексику, развивать языковую догадку по аналогии с родным языком. Использовать новые лексические единицы в новых речевых ситуациях.	
27		<b>Придаточные определяющие</b>	1	Историю создания фильма «Унесённые ветром». Построение предложений с придаточными определяющими.	Историю создания фильма «Унесённые ветром». Построение предложений с придаточными определяющими.	Читать с извлечением полной информации. Строить предложения с придаточными определяющими.	
28		<b>История кинематографа в России.</b>	1	Историю возникновения кино в России, известных актёров и режиссёров. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт	Историю возникновения кино в России, известных актёров и режиссёров. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт	Беседовать о кино в России. Представлять социокультурный портрет своей страны.	

				новой тематики и проблематики речевого общения.	новой тематики и проблематики речевого общения.		
29		<b>Введение новой лексики</b>	1	Значения новых лексических единиц: an adaptation of a novel, an action film, a documentary, astonishing, dynamic, magnificent, moving, rotten, splendid, superb, touching a drag, to grab, to yawn, a criminal, suspense, a fear. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Значения новых лексических единиц: an adaptation of a novel, an action film, a documentary, astonishing, dynamic, magnificent, moving, rotten, splendid, superb, touching a drag, to grab, to yawn, a criminal, suspense, a fear. Знать страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.	Вести беседу на основе прочитанного, используя оценочные суждения. Читать и понимать новую лексику в речи. Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.	
30		<b>Жанры кино. Обзор фильмов.</b>	1	Лексика предыдущих уроков. Социокультурный портрет стран изучаемого языка и родной страны. Знать жанры кино.	Лексика предыдущих уроков. Социокультурный портрет стран изучаемого языка и родной страны. Знать жанры кино.	Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. Выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию. Различать жанры кино и давать им характеристику.	
31		<b>Наречия меры и степени с прилагательными.</b>	1	Образование степеней сравнения наречий. Использование наречия меры и степени с прилагательными.	Образование степеней сравнения наречий. Использование наречия меры и степени с прилагательными.	Понимать в речи новые грамматические структуры. Использовать новую грамматическую структуру в собственных оценочных высказываниях.	
32		<b>Беседа о разных видах искусства.</b>	1	Значения новых лексических единиц: a	Значения новых лексических единиц: a	Вести беседу о театре, опере, балете.	

				decoration, a stage, a backstage, to announce, dramatic, an operetta, a tragedy. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	decoration, a stage, a backstage, to announce, dramatic, an operetta, a tragedy. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Расспрашивать и рассказывать о своих предпочтениях. Говорить на основе прочитанного.	
33		<b>Лондонские театры. Домашнее чтение.</b>	1	Историю театрального искусства в Великобритании.	Историю театрального искусства в Великобритании.	Читать с извлечением конкретной информации. Выделять основные факты. Вести беседу на основе прочитанного.	
34		<b>Театральное искусство Англии.</b>	1	Историю театрального искусства Англии, театральных актёров, популярных мюзиклов, театральных профессий.	Историю театрального искусства Англии, театральных актёров, популярных мюзиклов, театральных профессий.	Читать с целью извлечения конкретной информации. Формулировать выводы из прочитанного.	
35		<b>Эмфатические и восклицательные предложения.</b>	1	Структуру восклицательных и эмфатических предложений. Значение новых лексических единиц, оценочной лексики для передачи эмоций.	Структуру восклицательных и эмфатических предложений. Значение новых лексических единиц, оценочной лексики для передачи эмоций.	Выражать своё мнение и отношение, используя эмфатические и восклицательные предложения. Использовать оценочную лексику в собственных высказываниях.	
36		<b>Театральное искусство России.</b>	1	Социокультурный портрет своей страны. Историю театрального искусства в России, великих театральных актёров.	Социокультурный портрет своей страны. Историю театрального искусства в России, великих театральных актёров.	Систематизировать страноведческий материал. Высказывать своё мнение, используя оценочные суждения.	
37		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Страноведческие факты, связанные с театральным искусством.	Страноведческие факты, связанные с театральным искусством.	Читать с целью понимания основного содержания. Переводить с помощью	

				Новые лексические единицы, связанные с темой «Театр».	Новые лексические единицы, связанные с темой «Театр».	словаря. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	
38		<b>Совершенствование навыков устной речи.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выбирать выражения, адекватные ситуации общения. Выражать своё мнение по обсуждаемой теме. Строить собственные высказывания на основе прочитанного.	
39		<b>Любимые фильмы. Диалогическая речь.</b>	1	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета.	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета.	Рассказывать о своих любимых фильмах. Осуществлять речевые продуктивные действия: запрос информации, выражать своё мнение по обсуждаемой теме.	
40		<b>Американские актёры. Введение лексики.</b>	1	Значения новых лексических единиц: exhausting, cruel innocent, mature, tragic. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Значения новых лексических единиц: exhausting, cruel innocent, mature, tragic. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Читать и понимать новую лексику в речи. Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.	
41		<b>Совершенствование навыков аудирования.</b>	1	Содержание текста. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Содержание текста. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Слушать английский текст с полным пониманием. Извлекать из аудио текста необходимую информацию. Классифицировать её.	
42		<b>Американская система</b>	1	Систему классификации	Систему классификации	Систематизировать и	

		<b>классификации фильмов.</b>		фильмов в Америке.	фильмов в Америке.	классифицировать информацию.	
43		<b>Введение новой лексики. Классификация.</b>	1	Значения новых лексических единиц :objectional, cool of, nudity, rate. Классификация фильмов в Америке	Значения новых лексических единиц :objectional, cool of, nudity, rate. Классификация фильмов в Америке	Работать с таблицей. Ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, классифицировать её.	
44		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. дела.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. дела.	Читать и полностью понимать английский текст. Выполнять задания после текста.	
45		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Полностью понимать на слух английский текст. Выполнять тестовое задание.	Ауди ровање
46		<b>Развитие навыков монологической речи.</b>	1	Значение изученных грамматических и лексических явлений в расширенном объёме. Expressing likes/ dislikes.	Значение изученных грамматических и лексических явлений в расширенном объёме. Expressing likes/ dislikes.	Делать сообщение о своих любимых фильмах. Рассказывать о том, какие фильмы нравятся/ не нравятся.	
47		<b>Развитие навыков диалогической речи.</b>	1	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Отстаивать свою точку зрения. Подбирать выражения, адекватных ситуации.	
48		<b>Итоговый урок.</b>	1	Обобщение лексического и грамматического материала раздела.	Обобщение лексического и грамматического материала раздела.	Выполнять тренировочные упражнения учебника.	



<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Поурочное планирование. Третья четверть.</b>	<b>Колический час</b>	<b>Содержательные элементы</b>	<b>Ученик должен знать</b>	<b>Ученик должен уметь.</b>	<b>Контроль</b>
49		<b>Совершенствование навыков диалогической речи.</b>	1	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	Речевые образцы для ведения диалога. Реплики – клише речевого этикета. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	Участвовать в беседе, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	
50		<b>Развитие умения работать в парах.</b>	1	Выражения :Asking how someone feels after something happens.	Выражения :Asking how someone feels after something happens.	Беседовать о жанрах кино. Достигать согласия в условиях различия взглядов и убеждений.	
51		<b>Развитие навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Читать с целью понимания основного содержания. Ориентироваться в страноведческой информации. Классифицировать информацию, необходимую для понимания содержания текста..	
52		<b>Развитие речевого умения.</b>	1	Лексику предыдущих уроков. Значение новых лексических единиц по теме.	Лексику предыдущих уроков. Значение новых лексических единиц по теме.	Делать краткое сообщение по теме на основе прочитанного.	
53		<b>Совершенствование</b>	1	Значения новых	Значения новых	Выбирать выражения,	

		<b>навыков диалогической речи.</b>		лексических единиц и изученных грамматических явлений.	лексических единиц и изученных грамматических явлений.	адекватных ситуации.	
54		<b>Развитие навыков устной речи.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Высказывания зарубежных сверстников о том, как они проводят свободное время..	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Высказывания зарубежных сверстников о том, как они проводят свободное время..	Рассуждать по теме, высказывать собственные суждения. Вести беседу, обмениваться мнениями.	
55		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Содержание текста. Факты культуры стран изучаемого языка.	Содержание текста. Факты культуры стран изучаемого языка.	Читать с полным пониманием содержания. Понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры.	
56		<b>Развитие навыков письма.</b>	1	Значение новых лексических единиц по теме Лексику и грамматику раздела. Слова – связки для выражения своей точки зрения по проблеме.	Значение новых лексических единиц по теме Лексику и грамматику раздела. Слова – связки для выражения своей точки зрения по проблеме.	Письменно излагать своё мнение по изучаемой проблеме. Делать письменное сообщение о любимом фильме.	
57		<b>Контроль навыков диалогической речи.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Слушать английский текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание.	Диалогическая речь
58		<b>Контроль лексики и грамматики.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выполнять лексико – грамматический тест.	Лексика и грамматика
59		<b>Контроль навыков</b>	1	Значения новых	Значения новых	Читать с полным	Чтение

		<b>чтения.</b>		лексических единиц и изученных грамматических явлений.	лексических единиц и изученных грамматических явлений.	пониманием. Выполнять тестовое задание.	
60		<b>Обобщение пройденного материала.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выполнять тренировочных упражнений учебника.	
61		<b>Раздел 3 Inventions that shook the world. Достижения науки. Введение лексики.</b>	27  1	Значение новых лексических единиц :A gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, solar powered calculator, a TV remote control unit, a tower. Достижения науки, которые используются в повседневной жизни.	Значение новых лексических единиц :A gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, solar powered calculator, a TV remote control unit, a tower. Достижения науки, которые используются в повседневной жизни.	Читать и понимать новую лексику в речи Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.	
62		<b>Введение лексики. Чтение.</b>	1	Значение новых лексических единиц: to defrost, to reheat, to do calculations, portable. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения	Значение новых лексических единиц: to defrost, to reheat, to do calculations, portable. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения	Читать с целью получения детальной информации, извлекать необходимую информацию.	
63		<b>Активизация новой лексики в речи.</b>	1	Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических единиц.	Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических единиц.	Читать с разными стратегиями, детально понимать текст. Читать и понимать новую лексику в речи в новых речевых ситуациях.	

64	<b>Введение новой лексики. Словарь.</b>	1	Значение новых лексических единиц: to operate, a waste of time, automatic, compact, essential, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury, mobile phone, a functioning device	Значение новых лексических единиц: to operate, a waste of time, automatic, compact, essential, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury, mobile phone, a functioning device	Читать и понимать новую лексику в речи Совершенствовать слухо – произносительные и орфографические навыки применительно к новому языковому материалу. Работать со словарём.	
65	<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Содержание текста. Факты культуры стран изучаемого языка.	Содержание текста. Факты культуры стран изучаемого языка.	Читать с полным пониманием содержания. Понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры.	
66	<b>Обобщение грамматического материала.</b>	1	Образование настоящего совершённого и простого прошедшего времени.	Образование настоящего совершённого и простого прошедшего времени.	Образовывать формы глаголов настоящего совершённого и простого прошедшего времени.	
67	<b>Изучение рекламы. Чтение.</b>	1	Рекламу на предметы повседневного спроса. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения	Рекламу на предметы повседневного спроса. Страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения	Читать с целью понимания необходимой информации из рекламы (буклета). Рекламирывать товары повседневного спроса.	
68	<b>Выдающиеся изобретатели.</b>	1	Выдающихся изобретателей мира и их изобретения. Социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.	Выдающихся изобретателей мира и их изобретения. Социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.	Читать текст с разными стратегиями. Беседать по прочитанному.	
69	<b>Страдательный залог.</b>	1	Значение изученных грамматических явлений.	Значение изученных грамматических явлений.	Образовывать формы глагола в страдательном	

				Грамматика : Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive Значение новых грамматических единиц по теме.	Грамматика : Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive Значение новых грамматических единиц по теме.	залоге. Определять функции глаголов страдательного залога в тексте.	
70		<b>Совершенствование навыков аудирования.</b>	1	Значение новых лексических единиц по теме. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Значение новых лексических единиц по теме. Продуктивный и рецептивный лексический минимум за счёт новых лексических средств.	Активизировать новую лексику и грамматику в новых ситуациях. Слушать английский текст с целью извлечения детальной информации.	
71		<b>Совершенствование грамматических навыков.</b>	1	Формы глаголов страдательного залога в разных временах.	Формы глаголов страдательного залога в разных временах.	Выполнять тренировочные грамматические упражнения.	
72		<b>Работа с текстом домашнего чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Содержание текста домашнего чтения.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Содержание текста домашнего чтения.	Читать текст с полным пониманием. Выполнять задания после текста.	
73		<b>Страноведение. Высокие технологии.</b>	1	Мнения людей о высоких технологиях. Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в 20-х – 30 – х годах.	Мнения людей о высоких технологиях. Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в 20-х – 30 – х годах.	Понимать полностью английский текст. Высказывать собственное мнение по теме.	
74		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Расширение объёма значений изученных	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений. Расширение объёма значений изученных	Читать и извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка. Читать текст и догадываться о значении слов по контексту.	

				грамматических и лексических явлений.	грамматических и лексических явлений.		
75		<b>Развитие навыков диалогической речи</b>	1	Речевые образцы для выражения согласия и несогласия.	Речевые образцы для выражения согласия и несогласия.	Вести диалог по обмену мнениями.	
76		<b>Электроприборы в США. Чтение.</b>	1	Правила пользования электроприборами В США. Факты культуры стран изучаемого языка.	Правила пользования электроприборами В США. Факты культуры стран изучаемого языка.	Читать с охватом общего содержания. Выделять основные факты.	
77		<b>Совершенствование навыков устной речи.</b>	1	Значение изученных грамматических и лексических явлений в расширенном объеме.	Значение изученных грамматических и лексических явлений в расширенном объеме.	Читать с охватом общего содержания. Высказываться по прочитанному.	
78		<b>Итоговый урок.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений.	Выполнять тренировочные задания.	

№ п/п	Дата	Поурочное планирование. Четвёртая четверть.	Кол ич час	Содержательные элементы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Конт роль
79		<b>Работа с лексическим материалом.</b>	1	Значение новых лексических единиц по теме	Значение новых лексических единиц по теме	Читать и понимать новые лексические единицы в речи. Читать текст с полным пониманием. Высказывать своё мнение о прочитанном.	
80		<b>Грамматика:</b>	1	Образование форм глагола	Образование форм глагола	Выполнять тренировочные	

		<b>страдательный залог.</b>		страдательного залога в разных временах.	страдательного залога в разных временах.	грамматические упражнения.	
81		<b>Совершенствование навыков монологической речи.</b>	1	Лексика предыдущего урока. Значение новых лексических единиц по теме	Лексика предыдущего урока. Значение новых лексических единиц по теме	Делать краткие записи для собственного высказывания на основе прочитанного. Высказываться о бытовых приборах, которыми обучающиеся любят пользоваться.	
82		<b>Страноведение. Сравнение приборов.</b>	1	Разницу в приборах, используемых в России и в других странах.	Разницу в приборах, используемых в России и в других странах.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
83		<b>Совершенствование навыков чтения.</b>	1	Лексику по теме «Приборы». Расширение объёма значений изученных грамматических и лексических явлений.	Лексику по теме «Приборы». Расширение объёма значений изученных грамматических и лексических явлений.	Активизировать в речи новую лексику и грамматику.	
84		<b>Контроль лексики и грамматики.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Выполнять лексико – грамматический тест.	Лексика и грамматика
85		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Понимать на слух английский текст. Выполнять тестовое задание.	Аудирование
86		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Значения новых лексических единиц и изученных грамматических явлений	Читать с полным пониманием. Выполнять тестовое задание.	Чтение
87		<b>Обобщающий урок.</b>	1	Значение новых лексических и грамматических единиц по теме	Значение новых лексических и грамматических единиц по теме	Выполнять упражнения учебника.	

88	<b>Раздел4 Совершенствование грамматического материала. Имя существительное.</b>	15 1	Категории числа, падежа существительного. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Категории числа, падежа существительного. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Уметь определять число и падеж (притяжательный) существительного. Выполнять тренировочные упражнения.
89	<b>Множественное число существительных.</b>	1	Образование существительных во множественном числе. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образование существительных во множественном числе. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образовывать существительные во множественном числе. Выполнять тренировочные упражнения.
90	<b>Определённый и неопределённый артикль.</b>	1	Значение определённого и неопределённого артикля. Правила употребления артиклей.	Значение определённого и неопределённого артикля. Правила употребления артиклей.	Определять случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Выполнять тренировочные упражнения.
91	<b>Степени сравнения прилагательных.</b>	1	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	Образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Выполнять тренировочные упражнения.
92	<b>Степени сравнения наречий.</b>	1	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	Образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени. Выполнять тренировочные упражнения
93	<b>Времена английского глагола. Таблица.</b>	1	Образование форм английского глагола ( простые времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образование форм английского глагола ( простые времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образовывать формы английского глагола ( простые времена). Работать с таблицей времён английского глагола.
94	<b>Времена английского</b>	1	Образование форм	Образование форм	Образовывать формы



		<b>глагола.</b>		английского глагола (длительные времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	английского глагола (длительные времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	английского глагола (длительные времена). Работать с таблицей времён английского глагола.	
95		<b>Времена английского глагола.</b>	1	Образование форм английского глагола (совершенные времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образование форм английского глагола (совершенные времена). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образовывать формы английского глагола (совершенные времена). Работать с таблицей времён английского глагола.	
96		<b>Страдательный залог.</b>	1	Образование форм английского глагола в страдательном залоге (настоящее время). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образование форм английского глагола в страдательном залоге (настоящее время). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образовывать формы английского глагола в страдательном залоге (настоящее время). Работать с таблицей времён английского глагола.	
97		<b>Страдательный залог.</b>	1	Образование форм английского глагола в страдательном залоге (прошедшее и совершенное время). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образование форм английского глагола в страдательном залоге (прошедшее и совершенное время). Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме.	Образовывать формы английского глагола в страдательном залоге (прошедшее и совершенное время). Работать с таблицей времён английского глагола.	
98		<b>Совершенствование навыков письма.</b>	1	Правила написания и оформления письма и открытки.	Правила написания и оформления письма и открытки.	Писать письмо и открытку. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать о фактах и событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.	

99		<b>Совершенствование навыков письма.</b>	1	Правила написания эссе.	Правила написания эссе.	Высказаться по заданной теме в письменной речи.	
100		<b>Практика в письменной речи.</b>	1	Правила орфографии и написания письма, открытки и эссе.	Правила орфографии и написания письма, открытки и эссе.	Писать письмо, открытку и эссе на заданную тему.	
101		<b>Обобщение пройденного материала.</b>	1	Изученная лексика и грамматика. Расширение потенциального словаря за счёт овладения лексическими и грамматическими единицами.	Изученная лексика и грамматика. Расширение потенциального словаря за счёт овладения лексическими и грамматическими единицами.	Строить собственные монологические высказывания по заданной теме в письменной и устной форме.	
102		<b>Итоговый урок.</b>	1	Изученная лексика и грамматика. Расширение потенциального словаря за счёт овладения лексическими и грамматическими единицами.	Изученная лексика и грамматика. Расширение потенциального словаря за счёт овладения лексическими и грамматическими единицами.	Строить собственные монологические высказывания по заданной теме в письменной и устной форме.	

Контрольно – измерительные материалы:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2011

Плюгина Н.В. Контрольные работы по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева для 10 – 11 классов. –Ростов –на- Дону: Феникс, 2004

Список литературы:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. Английский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2011
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., .Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения к учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 .
- 4.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2011 – 110 с.: ил.
- 5.Макарова Г.С. Дидактические карточки – задания по английскому языку. – М: Астрель, 2004
6. Плюгина Н.В. Контрольные работы по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева для 10 – 11 классов. –Ростов –на- Дону: Феникс, 2004