

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Приказ № 200 от «30.08» 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Т.С. Дементьева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

Сарапул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4. |
| 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся..... | 4. |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5. |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6. |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 13. |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 13. |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14. |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 26. |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 26. |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 26. |
| 3.3. Требования к условиям работы учащимися с особыми образовательными потребностями..... | 26. |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся..... | 27. |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 28. |
| Календарный план воспитательной работы..... | 30. |

Пояснительная записка

Программа Воспитания МБОУ СОШ № 15 (далее школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p> |

| |
|---|
| деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). |

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведений, противопечащих традиционным в России духовно-нравственным нормам.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

| |
|---|
| интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p> |

| |
|---|
| <p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> |

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1860 года. В этом году вышел Указ Государя Императора Александра II «обучать и образовывать девиц.» Во исполнения этого указа в г.Сарапуле появилось приходское училище, которое в 1870 году было преобразовано в женскую прогимназию, в 1881 в женскую гимназию. Новое здание гимназии строилось с 1902г. по 1904г. Здание гимназии отличает строгость, величавая простота. Здание построено по проекту известного архитектора А.Чарушина. Сейчас это памятник архитектуры XX века. Занятия в новом здании начались в 1905 году.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 15 ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Школа расположена в музейном квартале и является объектом туристического маршрута. История школы насчитывает более 160 лет.

Контингент обучающихся состоит из семей служащих, рабочих, индивидуальных предпринимателей. Школьники помимо школы занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Важными для школы принципами и традициями воспитания являются: сохранение и возрождение традиции классического образования. В школе созданы: женские гимназические классы для девочек и классы реального обучения для мальчиков. В старших классах реализуется программа профильного педагогического и инженерного классов в сотрудничестве с ГТПИ и СПИ, ОАО Сарапульский Радиозавод.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации реализуются технические и социальные проекты.

Образовательная организация - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». 2 отряда волонтеров: «ЮИДЦ», «Общее дело».

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Источники положительного влияния на детей: ХВК «Дача Башенина», Историко – архитектурный и художественный Сарапульский музей - заповедник, ДШИ № 1, Дворец культуры ЗИО, МБУ ДО «ДЮЦ», музей Радиозавода.

Источники неблагоприятного влияния на детей: ОАО Сарапульский Радиозавод, большой поток автотранспорта, заброшенное помещение городской больницы № 3, дом после пожара по улице Горького.

Партнеры школы: ОАО Сарапульский Радиозавод, ХВК «Дача Башенина», Историко – архитектурный и художественный Сарапульский музей - заповедник, ДШИ № 1, Дворец культуры ЗИО, МБУ ДО «ДЮЦ», музей Радиозавода.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды

для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
 - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает создать

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России», Общероссийская

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Первый раз в первый класс!», «Спорт.Осень.Позитив», «Километры здоровья», социальная акция «Мы против курения», турнир среди любителей по хоккею на валенках, «Широкая Масленица», флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в дневник и в телефонную книжку!», Международный День семьи).
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

посвященный Дню Матери «Мамочка моя», концерт, посвященный Дню пожилого человека, День Защитника Отечества. В рамках Дня здоровья проводится два раза в неделю «Веселые перемены». Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников», «Посвящение в педагогический и инженерный класс»). Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов). Церемония награждения «Директорский прием» (25 января) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, победителей конкурсов, соревнований, призеров олимпиад, за значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

| Направление внеурочной деятельности | Название | 1-4 | 5-9 | 10-11 | |
|--|-----------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|--|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1,2,3,4 по 1 часу | 5,6,7,8,9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу | |
| | Социальное | Учусь создавать проект | 2,3,4 по 1 часу | | |
| | Краеведение | 1 по 1 часу | 5 по 1 часу | | |
| | Проектная деятельность | | 5,6,7,8,9 по 1 часу | | |
| «Финансовая грамотность» | | | 5,6,7,8,9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу | |
| | Спортивно-оздоровительное | Футбол | 1,2,3,4 по 1 часу | 6,7,8,9 по 1 часу | |
| | | Волейбол | | 6,7,8,9 по 1 часу | |
| | | Баскетбол | | 6,7,8,9 по 1 часу | |
| Духовно-нравственное | Каллиграфия | 1,2,3,4 по 1 часу | | | |
| | ОБЖ | | 5,6,7,8,9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу | |
| | География и мы | | 9 по 1 часу | | |
| | Основы педагогики | | | 10 по 2 часа | |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 1,2,3,4 по 1 часу | | | |
| | Лаборатория знаний | | 9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу | |
| | Занимательная химия | | 9 по 1 часу | | |
| | Химия в задачах | | | 11 по 1 часу | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------|-----------------|
| Мир алгебры | | 9 по 1 часу | |
| За страницами учеб. математики | | | 10,11 по 1 часу |
| Многообразие органического мира | | 9 по 1 часу | |
| Путешествие по странам | | 9 по 1 часу | |
| Физика в задачах | | 9 по 1 часу | |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) и т.д.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, УР;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, гимна УР, гимна школы;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета

избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю — подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Лифт в будущее» и т.п.;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Основы педагогики».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направленностей.

| № п/п | Программа | Направленность |
|-------|---|-----------------------|
| 1 | «Увлекательное цветоводство» | естественно – научная |
| 2 | «Цветоводство с основами фито и ландшафтного дизайна» | естественно – научная |
| 3 | «Лес и человек» | естественно – научная |
| 4 | «Школа экологических знаний» | естественно – научная |
| 5 | «Музыка вокруг» | художественная |
| 6 | «Бальный танец» | художественная |
| 7 | «Вышивка» | художественная |
| 8 | «Ритмика и танец» | художественная |
| 9 | «Хореография» | художественная |
| 10 | «Школьный пресс-центр» | социально- |

| | | |
|----|---------------------|-------------------------|
| | | гуманитарная |
| 11 | «Мир вокруг нас» | социально-гуманитарная |
| 12 | «Школа общения» | социально-гуманитарная |
| 13 | «Мальшикина школа» | социально-гуманитарная |
| 14 | «Основы педагогики» | социально-гуманитарная |
| 15 | «Юный экскурсовод» | туристско-краеведческая |
| 16 | «Шахматы» | физкультурно-спортивная |
| 17 | «Каратэ-до» | физкультурно-спортивная |
| 18 | «Театрология» | художественная |

Детские общественные объединения

«Детские объединения и волонтерские отряды»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Движение Первых, отряд юных инспекторов движения «ЮИДД», отряд волонтеров «Общее дело».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по НМР, классные руководители (31 человек), педагоги – предметники (55 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://shkola15sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные акты:

- Положение о Совете учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди учащихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди учащихся
- Положение о правилах поведения учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка учащихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся
 - дополнительного образования
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу,

несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|--------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «День Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «СПОРТ.ОСЕНЬ.ПОЗИТИВ» | 1-4 | сентября | Учителя физкультуры |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры |
| Минута славы | 1-4 | сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| «День Учителя» | 1-4 | 6 октября | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| Акция «Свеча солдату» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Мастерская Дела Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, актив Движения Первых |
| Новогодние Елки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Сиреневый бал | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не оказываясь в беде» | 2-4 | Май | Педагог-организатор |
| Итоговая линейка | 1-4 | 23-25 мая | Зам.директора по ВР, педагог организатор |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 30 мая | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | Ноябрь март | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стэнд «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители, ответственный за питание |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|--|---------------|------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни единых действий Движения Первых | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям Движение первых - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные часы «Проектория», | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| (согласно индивидуальному плану: ПДД; нравственно – половое воспитание; профилактика безопасности и правонарушения несовершеннолетних; работа по формированию у учащихся потребности в ведении ЗОЖ; профилактика суицид.) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школы, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 3, 4 четверти | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|
| Обновление стенда «Достижения класса» | 2-11 | Раз в четверть | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР, соц.педагог |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------|--|--|
| сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР, соп. педагог | |
| | | | | |
| | | | | |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
| Основная школа (5-9 классы) | | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> | |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР | |
| Классный час «День Знаний» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | |
| Акция «Капля жизни» | 5-8 | сентябрь | Классные руководители | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры | |
| Минута славы | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор | |
| Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | Учителя физкультуры | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители | |
| «День Учителя» | 5-9 | 5 октября | Замдиректора по ВР, педагог-организатор | |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | ноября | Соц. педагог, педагог организатор |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители |
| Рождественский бал | 8-9 | 13 января | Зам. директора по ВР, педагог организатор, |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Педагог организатор, учителя литературы |
| Акция «Свеча в окне» | 5-9 | 27 января | Актив Движения Первых |
| Месячник военно-патриотической работы (по отделе. Плану): | 5-11 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители |
| «Смотр строя и песни» | 5-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, педагог организатор |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи СВО | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Итоговая линейка | 5-9 | 23-25 мая | Зам.директора по ВР, педагог организатор |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-30 мая | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы. классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВПШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение классные часы | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |

| | | | |
|--|----------------------|------------------------------|---|
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Зам.директора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Зам.директора по ВР |
| Педагог по воспитательной работе | 5-9 | март | Зам.директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Информационный стенд «Достижения класса» | 5-9 | ежемесячно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Кол-во часов в неделю | Руководитель |
| | «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 |
| «Россия – мой горизонт» | 6-11 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| <i>(согласно индивидуальному плану работы учителей-предметников)</i> | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |

| | | | |
|--|--------------|--------------------------|--|
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители, ответственный за питание |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни единых действий Движение Первых | 5-9 | По плану Движения Первых | Актив Движения Первых, советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану Движения Первых | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям Движение Первых - https://xn--90acagbhprca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану Движения Первых | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану Движения Первых | Классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---------------|--------------------------|--|
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой» | 5 | По плану Движения Первых | Советник по воспитанию |
| Модуль «Самоуправление» (согласно плану старшего вожатого) | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ст. вожатый |
| Совет Актива Движения Первых | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Мунципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану Движения Первых | Актив Движения Первых, советник по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| (согласно индивидуальным планам: ПДД; нравственно – половое воспитание; профилактика безопасности и правонарушения несовершеннолетних; работа по формированию у учащихся потребности в ведении ЗОЖ; профилактика суицид, профилактика экстремизма и терроризма.) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР, соц.педагог, педагог организатор |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8 сентября | Педагог организатор, классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | В течении года | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог |

| | | | |
|---|---------------|--------------------|--|
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители социальных педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь март | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Декада по профилактике ДТП | 5-9 | Май | Педагог организатор |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3,4 четверти | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Обновление стенда «Достижения класса» | 5-9 | ежемесячно | Зам.директора по ВР, педагог организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних игрушек | 5-9 | с 1 декабря | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Выставка «Герои нашего времени» | 5-9 | января | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| Выставка фотоколлажей «Мы – в Движении первых!», формат А3 | 5-9 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог |

Модуль «Дополнительное образование»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Модуль «Профорентация»

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------|----------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|---------------|-------------|----------------------|

| | | | |
|---|-------|----------------|---------------------------------------|
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда ЮИД | 6 | В течение года | Бессмертных О.А., педагог организатор |
| Проектная деятельность | 5 - 9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Занятия в рамках проекта по профинимуму «Билет в будущее» | 8 | Раз в неделю | Классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, педагог организатор |
| Классный час «День Знаний» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Зам.директора по ВР, педагог организатор |
| Акция «Капля жизни» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог организатор |
| Школьный этап слачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «День Учителя» | 10-11 | Октябрь | Зам.директора по ВР, Педагог организатор |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20 ноября | Соц. педагог |
| Новогодние Елки | 10-11 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Месячник военно-патриотической работы: | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 25-30 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 25-30 мая | Классные руководители |

| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | До 15 сентября | Зам.директора по ВР, Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | 10-11 | с 16 сентября | Зам.директора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | март | Зам.директора по ВР |
| Педагог по воспитательной работе | 10-11 | март | Зам.директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------|----------------|--|
| Обновление информации на стенде «Достижения класса» | 10-11 | ежемесячно | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 10-11 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Мероприятия | | Дата | Ответственные |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | Классы 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Мероприятия | | Дата | Ответственные |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий. | Классы 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------|
| Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Класс | Руководитель |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Классные руководители |
| | Кол-во часов в неделю | |
| | 1 | |

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебного года | Председ. родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, ответственный за сайт |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители, ответственный за питание |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | Администрация школы |

Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------|---|
| Дни единых действий Движение Первых | 10-11 | По плану Движение Первых | Актив Движение Первых, советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По плану Движение Первых | Классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|--------------------------|---|
| Участие во Всероссийских проектах по активностям Движение Первых - https://xn--90asagbhpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По плану Движение Первых | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану Движение Первых | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» (согласно плану старшего заместителя) | | | |
| Дела | | Ответственные | |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива Движения Первых | 10-11 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По плану РДДМ | Актив Движение Первых, советник по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно индивидуальным планам: ПДД; нравственно – половое воспитание; профилактика безопасности и правонарушения несовершеннолетних; работа по формированию у учащихся потребности в ведении ЗОЖ; профилактика суицид, профилактика экстремизма и терроризма.) | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Ответственные | |
| Беседы о правилах ПДД, ПНБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Директор классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четвери | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилех безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец 2 четверти | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------------|-----------------------------------|
| Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь, март | Зам.директора по ВР, соц. педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Конец 3,4 четверти | Классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|--|---------------|--------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Обновление стенда «Достижения класса» | 10-11 | ежемесячно | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 10-11 | В течение уч. года | Заведующий библиотекой |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени» | 10-11 | январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!» | 10-11 | февраль | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление фотозоны к 8 марта | 10-11 | март | Учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Выставка работ «Мы помним- Великие сражения ВОВ» | 10-11 | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Модуль «Дополнительное образование» <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i> | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений города | 11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10 | Раз в неделю | Классные руководители |

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|--|--|
| <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> | <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | |
| <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p> |
| | <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> |
| <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> | |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

Профилактика суицида (НОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|-------|-------------------------|--------------------------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Кл. час «Урок доброты» | 1 - 4 | Октябрь | Кл. рук. |
| 2. | Исследование межличностных взаимоотношений Тестирование (социометрия) | 1 - 4 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3. | Ну-ка, дружно, ну-ка, вместе! Интерактивное занятие | 1 - 4 | Декабрь | Кл. рук. |
| 4. | Изучение психологического климата классного коллектива | 1 - 4 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Кл. час «Твое здоровье – в твоих руках» | 1 - 4 | Февраль | Кл. рук. |
| 6. | «Весёлые переменки» Психологическая акция | 1 - 4 | Март | Кл. рук. |
| 7. | Исследование эмоционального состояния Тестирование (тест М. Люшера) | 1 - 4 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 8. | От улыбки станет всем теплей Психологическая акция | 1 - 4 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Совещание на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» | | Октябрь | Социальный педагог |
| 2. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» | | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы» | | Март | Социальный педагог |
| 4. | Совещание на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе» | | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 1. | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2. | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | В течение учебного года | Социальный педагог |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 3. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида | В течение учебного года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 4. | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». | В течение учебного года | Кл. рук |
| 5. | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ № 15
 Т.С. Дементьева
 «1» 09 2023 г.

Профилактика суицида (ООО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|-------|----------|----------------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Кл. час «Мой класс» | 5 - 9 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Встреча с интересным человеком | 5 - 9 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Исследование межличностных взаимоотношений. Тестирование (социометрия) Изучение психологического климата классного коллектива | 5 - 9 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 4. | Кл. час «Мой внутренний мир» | 5 - 9 | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Диагностика «Самочувствие. Активность. Настроение». | 5 - 6 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 6. | Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Рассела, Фергюссона | 7 - 9 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 7. | Умеем ли мы общаться? Интерактивное занятие | 5 - 9 | Февраль | Кл. рук. |
| 8. | Я умею понимать другого. Интерактивное занятие | 5 - 9 | Март | Кл. рук. |
| 9. | Изучение самооценки (А. Камин) | 5 - 7 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 10. | Изучение самооценки (А. Камин). Диагностика «Шкала безнадежности» (А. Бек) | 8 - 9 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 11. | Детский телефон доверия Психологическая акция | 5 - 9 | Май | Кл. рук. |
| 12. | Беседа. «Экзамены. Как справиться со стрессовой ситуацией» | 9 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Совещание на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» | | Октябрь | Социальный педагог |
| 2. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» | | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы» | | Март | Социальный педагог |
| 4. | Совещание на тему: | | Апрель | Педагог-психолог, |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе» | | социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2. | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 3. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида | В течение учебного года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 4. | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». | В течение учебного года | Кл. рук |
| 5. | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |



Профилактика суицида (СОУ)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|---------|-------------------------|--------------------------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Кл. час «Что значит достичь успеха» | 10 - 11 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Встреча с успешным человеком | 10 - 11 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Исследование межличностных взаимоотношений. Тестирование (социометрия) Изучение психологического климата классного коллектива | 10 - 11 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 4. | Кл. час «Мои жизненные ценности» | 10 - 11 | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Рассела, Фергюссона | 10 - 11 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 6. | Учимся общаться без конфликтов Интерактивное занятие | 10 - 11 | Февраль | Кл. рук. |
| 7. | Как справляться с жизненными трудностями Интерактивное занятие | 10 - 11 | Март | Кл. рук. |
| 8. | Изучение самооценки (А. Камин). Диагностика «Шкала безнадежности» (А. Бек) | 10 - 11 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 9. | Беседа «Экзамены. Как справляться со стрессовой ситуацией» | 10 - 11 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Совещание на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» | | Октябрь | Социальный педагог |
| 2. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» | | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Заседание ШМО классных руководителей и доклад на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы» | | Март | Социальный педагог |
| 4. | Совещание на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе» | | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 1. | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | | В течение учебного года | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 2. | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 3. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида | В течение учебного года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 4. | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде». | В течение учебного года | Кл. рук |
| 5. | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

Профилактика экстремизма и терроризма (НОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|-----------|----------|----------------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Кл. час «Дом, в котором я живу» | 1 - 4 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Классные часы по формированию установок толерантного общения и профилактике экстремизма: «Льдинки снежной королевы» (1 класс) «Качества хорошего человека» (2 класс) «Умею ли я дружить» (3 класс) «Что такое сотрудничество?» (4 класс). | 1 - 4 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Кл. час «Закон и беззаконие» | 1 - 2 | Ноябрь | Кл. рук. |
| 4. | Классные часы по формированию установок толерантного общения и профилактике экстремизма: «Трудности в отношениях с друзьями» (3 класс.) «Я умею понимать другого» (4 класс) | 3 - 4 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Беседа «Один за всех и все за одного» | 1 - 4 | Декабрь | Кл. рук. |
| 6. | Музыкальный фестиваль «Песни разных народов» | 1 - 4 | Декабрь | Учитель музыки |
| 7. | Беседа «Мы разные, но мы вместе» | 1 - 4 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 8. | Классные часы по формированию установок толерантного общения и профилактике экстремизма: «Ниточки тепла» (1 класс) «Правила товарищества» (2 класс) «Сора» (3 класс) «Я умею договариваться с людьми» (4 класс) | 1 - 4 | Февраль | Кл. рук. |
| 9. | Кл. час «Давайте дружить» | 1 - 4 | Март | Кл. рук. |
| 10. | Галерея национальных костюмов | 1 - 4 | Март | Учитель ИЗО |
| 11. | Беседа «Многоликий мир» | 1 - 2 | Апрель | Кл. рук. |
| 12. | Классные часы по формированию установок толерантного общения и профилактике экстремизма: «Я умею просить прощения» (3 класс) «Мы умеем действовать сообща» (4 класс) | 3 - 4 | Апрель | Кл. рук. |
| 13. | Беседа «Волшебная страна ДРУЖБА» | 1 - 4 | Май | Кл. рук. |
| 14. | Спорт праздник «Игры разных народов» | 1 - 4 | Май | Учитель физкультуры |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Изучение и использование в | В течение | | Педагогический |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | <p>практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в образовательном учреждении для системы повышения квалификации работников системы образования, - практических рекомендаций для педагогов школ и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. | учебного года | коллектив |
| 2. | Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам экстремизма и терроризма. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществоведение, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 4. | Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 2. | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости), "Воспитание толерантности в семье". | 2-я учебная четверть | Кл. рук. |
| 3. | Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье". | В течение учебного года | Кл. рук. |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

План
Работы по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов) (НОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|--|-------------------------|----------------|--|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Флэш-моб в формате музыкальной зарядки | 1 - 4 | Сентябрь - Май | Кл. рук., старший вожатый |
| 2. | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2 - 4 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 3. | Мониторинг адаптации к школе | 1 | Октябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 4. | Беседа «Красота, здоровье, гармония» | 1 - 4 | Ноябрь | Кл. рук., |
| 5. | Классный час: Мы за здоровый образ жизни». | 1 - 4 | Декабрь | Кл. рук. |
| 6. | Беседа по ЗОЖ | 1 - 4 | Январь | Кл. рук., |
| 7. | Акция «За здоровье и безопасность детей» | 1 - 4 | Февраль | Кл. рук. |
| 8. | Неделя профилактики вредных привычек. | 1 - 4 | Март | Кл. рук. |
| 9. | День здоровья «Да здравствует, спорт!» | 1 - 4 | Апрель | Кл. рук., |
| 10. | Организация просмотров Видеоматериалов по ЗОЖ | 1 - 4 | Май | Кл. рук., педагог-психолог |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Заседания школьного Наркопоста | В течение учебного года | | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. |
| 2. | Разработка, создание и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: информационных листовок, буклетов, памяток, презентаций для проведения мероприятий профилактического характера в мессенджерах (группах для родителей): WhatsApp и Viber. | В течение учебного года | | Социальный педагог. кл. рук. |
| 3. | Знакомство с сайтом ФСКН педагогов, впервые ставших классными руководителями | Сентябрь | | Зам. директора по ВР |
| 4. | «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков». Консультация педагогов. | По мере необходимости | | Зам. директора по ВР |
| 5. | Посещение уроков, мероприятий, классных часов с целью наблюдения, | В течение учебного года | | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | изучения поведения, активности, воспитанности учащихся, стоящих на различных видах учета | | |
| 6. | Консультация «Последовательность действий педагогов при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Классные родительские собрания по ЗОЖ | В течение учебного года | Кл. рук. |
| 2. | Совместные мероприятия родителей и детей | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Создание и работа общешкольного родительского комитета | В течение учебного года | Зам. директора по ВР. |
| 4. | Рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; детей, состоящих на контроле в Совете профилактики школы | В течение учебного года | Кл. рук., социальный педагог |
| 5. | Консультации для родителей с целью профилактики употребления ПАВ | В течение учебного года | Кл. рук. |



План
Работы по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов) (ООО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|--|-------------------------|----------------|--|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Флэш-моб в формате музыкальной зарядки | 5 - 9 | Сентябрь - май | Кл. рук., старший вожатый |
| 2. | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 5 - 9 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 3. | Мониторинг адаптации к школе | 5 | Сентябрь | Кл. рук., педагог - психолог |
| 4. | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся | 7 - 9 | Октябрь | Кл. рук. |
| 5. | Кинолекторий для обучающихся «Путь в бездну». | 7 - 9 | Октябрь | Кл. рук. |
| 6. | Классный час для обучающихся «Наркомания. Что о ней нужно знать». | 7 - 9 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 7. | Участие во Всемирном дне борьбы со СПИД | 7 - 9 | Декабрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 8. | Классный час: Мы за здоровый образ жизни». | 5 - 9 | Январь | Кл. рук. |
| 9. | Викторина для обучающихся «В плену вредных привычек». | 5 - 9 | Февраль | Кл. рук., педагог-психолог |
| 10. | Мониторинг «Отношение старшеклассников к ПАВ» | 9 | Февраль | Кл. рук., педагог-психолог |
| 11. | День здоровья | 7- 9 | Март | Кл. рук. |
| 12. | Беседы с обучающимися по предупреждению правонарушений и преступлений «Не переступи черту» | 5 - 6 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 13. | День здоровья | 5 - 9 | Апрель | Кл. рук., |
| 14. | Участие в профилактической акции «Воздух без дыма» (в рамках Всемирного дня отказа от курения) | 5 - 9 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Заседания школьного Наркопоста | В течение учебного года | | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. |
| 2. | Разработка, создание и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: информационных листовок, буклетов, памяток, презентаций для проведения мероприятий профилактического | В течение учебного года | | Социальный педагог. кл. рук. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | характера в мессенджерах (группах для родителей): WhatsApp и Viber. | | |
| 3. | Знакомство с сайтом ФСКН педагогов, впервые ставших классными руководителями | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4. | «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков». Консультация педагогов. | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 5. | Посещение уроков, мероприятий, классных часов с целью наблюдения, изучения поведения, активности, воспитанности учащихся, стоящих на различных видах учета | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Консультация «Последовательность действий педагогов при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Классные родительские собрания по ЗОЖ | В течение учебного года | Кл. рук. |
| 2. | Родительское собрание для родителей учащихся 7-11 классов «Наркомания. Что о ней нужно знать». О социально-психологическом тестировании обучающихся | Октябрь | Зам. директора по ВР., педагог-психолог |
| 3. | Совместные мероприятия родителей и детей | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Создание и работа общешкольного родительского комитета | В течение учебного года | Зам. директора по ВР. |
| 5. | Рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; детей, состоящих на контроле в Совете профилактики школы | В течение учебного года | Кл. рук., социальный педагог |
| 6. | Консультации для родителей с целью профилактики употребления ПАВ | В течение учебного года | Кл. рук. |



План
Работы по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов) (СОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|--|-------------------------|----------|--|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10 - 11 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Мониторинг адаптации к школе | 10 | Сентябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3. | Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся | 10 - 11 | Октябрь | Кл. рук., педагог - психолог |
| 4. | Классный час «Наркомания. Что о ней нужно знать». | 10 - 11 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом | 10 - 11 | Декабрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 6. | Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?». | 10 - 11 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 8. | Классный час: «Мы за здоровый образ жизни». | 10 - 11 | Февраль | Кл. рук. |
| 9. | Неделя профилактики вредных привычек. | 10 - 11 | Март | Кл. рук., социальный педагог |
| 10. | Фотоконкурс «Мы - здоровое поколение». | 10 - 11 | Апрель | Кл. рук., старший вожатый |
| 11. | Участие в профилактической акции «Воздух без дыма» (в рамках Всемирного дня отказа от курения) | 10 - 11 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Заседания школьного Наркопоста | В течение учебного года | | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. |
| 2. | Разработка, создание и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: информационных листовок, буклетов, памяток, презентаций для проведения мероприятий профилактического характера в мессенджерах (группах для родителей): WhatsApp и Viber. | В течение учебного года | | Социальный педагог. кл. рук. |
| 3. | Знакомство с сайтом ФСКН педагогов, впервые ставших классными руководителями | Сентябрь | | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| 4. | «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков». Консультация педагогов. | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 5. | Посещение уроков, мероприятий, классных часов с целью наблюдения, изучения поведения, активности, воспитанности учащихся, стоящих на различных видах учета | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Консультация «Последовательность действий педагогов при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Классные родительские собрания по ЗОЖ | В течение учебного года | Кл. рук. |
| 2. | Родительское собрание для родителей учащихся 7-11 классов «Наркомания. Что о ней нужно знать». О социально-психологическом тестировании обучающихся | Октябрь | Зам. директора по ВР., педагог-психолог |
| 3. | Совместные мероприятия родителей и детей | В течение учебного года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Создание и работа общешкольного родительского комитета | В течение учебного года | Зам. директора по ВР. |
| 5. | Рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; детей, состоящих на контроле в Совете профилактики школы | В течение учебного года | Кл. рук., социальный педагог |
| 6. | Консультации для родителей с целью профилактики употребления ПАВ | В течение учебного года | Кл. рук. |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

**План
Нравственно-половое воспитание (НОО)**

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|-------|----------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в объединения по интересам. | 1 - 4 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Помещение на стенде информации о работе телефона доверия | 1 - 4 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Профилактические беседы: - «Мальчик с девочкой дружил» | 1 - 4 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 4. | Групповое занятие с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом» | 1 - 4 | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми: - «Ознакомление с окружающим миром» | 1 - 4 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 6. | Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми: - «Опасные знакомцы» | 2 - 3 | Февраль | Кл. рук. |
| 7. | Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми: - «Правила поведения с незнакомыми людьми» | 1 - 4 | Март | Кл. рук. |
| 8. | Беседа по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» | 1 - 4 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 9. | Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Увлечения моей семьи» | 1 - 4 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Методические семинары для классных руководителей: «Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии». | | Октябрь | Зам. директор по ВР, педагог - психолог |
| 2. | Подготовка буклета «В помощь учителям и классным руководителям по половому воспитанию обучающихся». | | Ноябрь | Зам. директор по ВР |
| 3. | Заседания МО классных руководителей: "О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся" | | Февраль | Зам. директор по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 1. | Разработка и размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств) «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания» в мессенджерах (в группах для родителей): WhatsApp и Viber. | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные и групповые тематические консультации: | В течение учебного года | Педагог - психолог |
| 3. | Книжные выставки в библиотеке "В помощь родителям о половом воспитании детей и подростков": "Родитель - ребенок: мир взаимоотношений". "Сексуальность и культура". | Февраль | Зав. библиотекой |



**План
Нравственно-половое воспитание (ООО)**

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|--|-------|----------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в объединения по интересам. | 5 - 9 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Помещение на стенде информации о работе телефона доверия | 5 - 9 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Профилактические беседы: - «Девочка. Девушка. Женщина» | 5 - 9 | Октябрь | Кл. рук. |
| 4. | Профилактические беседы: - «Мальчик с девочкой дружил» | 5 - 9 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Профилактические беседы: - «Я – девушка», - «Я – юноша». | 7 - 9 | Декабрь | Кл. рук. |
| 6. | Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними» | 5 - 9 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 7. | Просмотр фильма «Тайна природы женщины» с обсуждением (девочки). Просмотр фильма «Пять секретов настоящего мужчины» с обсуждением (мальчики). | 9 | Февраль | Кл. рук., педагог-психолог |
| 8. | Профилактические беседы: - «Мальчик. Юноша. Мужчина» | 7- 9 | Март | Кл. рук. |
| 9. | Беседа по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» | 5 - 9 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 10. | Лекторий «Права ребёнка» (Половая неприкосновенность) | 8 - 9 | Апрель | Кл. рук., |
| 11. | Классный час о любви «Между нами, девочками (Между нами, мальчиками) | 5 - 9 | Май | Кл. рук. |
| 12. | Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Увлечения моей семьи» | 5 - 9 | Май | Кл. рук. |
| 13. | Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации. | 7 - 9 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Методические семинары для классных руководителей: «Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии». | | Октябрь | Зам. директор по ВР, педагог - психолог |
| 2. | Подготовка буклета «В помощь учителям и классным | | Ноябрь | Зам. директор по ВР |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | руководителям по половому воспитанию обучающихся». | | |
| 3. | Заседания МО классных руководителей: "О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся" | Февраль | Зам. директор по ВР |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Разработка и размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств) «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания» в мессенджерах (в группах для родителей): WhatsApp и Viber. | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> • "Половое воспитание в семье" (5-е классы); • "Половое развитие и методы полового воспитания" (6-е классы); • "Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения" (7-е классы); • "Возраст первой любви" (8-е классы); • "Нравственная сторона полового воспитания" (9-е классы). | Октябрь - Декабрь | Кл. рук. |
| 3. | Индивидуальные и групповые тематические консультации: <ul style="list-style-type: none"> • "Сохранение репродуктивного здоровья подростков"; • "Роль полового воспитания в домашнем обучении"; • "Влияние полоролевых стереотипов на ценностный выбор подростков в аспекте здоровьесбережения". | В течение учебного года | Педагог - психолог |
| 4. | Книжные выставки в библиотеке "В помощь родителям о половом воспитании детей и подростков": "Родитель - ребенок: мир взаимоотношений". "Сексуальность и культура". | Февраль | Зав. библиотекой |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

План
Нравственно-половое воспитание (СОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|---|---------|----------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в объединения по интересам. | 10 - 11 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Помещение на стенде информации о работе телефона доверия | 10 - 11 | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Беседа «Гигиена тела», «Половое созревание» | 10 - 11 | Октябрь | Кл. рук. |
| 4. | Диспут «Взаимоотношения мужчины и женщины» | 10 - 11 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Игра «Возраст первой любви» | 10 - 11 | Декабрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 6. | Дискуссия «Ранние половые связи и их последствия» | 10 - 11 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 7. | Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними» | 10 - 11 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 8. | Беседа «Береги здоровье» | 10 - 11 | Февраль | Кл. рук. |
| 9. | Игра "Тебе не все равно? И мне тоже!" | 10 - 11 | Март | Кл. рук., старший вожатый |
| 10. | Лекторий «Два полюса, два материка». | 10 - 11 | Апрель | Кл. рук., педагог-психолог |
| 11. | Урок доброты «Не нужен клад, когда в семье лад» | 10 - 11 | Май | Кл. рук. |
| 12. | Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Увлечения моей семьи» | 10 - 11 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Методические семинары для классных руководителей: «Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии». | | Октябрь | Зам. директор по ВР, педагог - психолог |
| 2. | Подготовка буклета «В помощь учителям и классным руководителям по половому воспитанию обучающихся». | | Ноябрь | Зам. директор по ВР |
| 3. | Заседания МО классных руководителей: "О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся" | | Февраль | Зам. директор по ВР |

Работа с учителями и классными руководителями

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 1. | Разработка и размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств) «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания» в мессенджерах (в группах для родителей): WhatsApp и Viber. | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Родительские собрания в классах: • "Последствия неправильного полового воспитания" (10-е классы); • "У порога самостоятельной жизни" (11-е классы) | Октябрь - Декабрь | Кл. рук. |
| 3. | Индивидуальные и групповые тематические консультации: • "Сохранение репродуктивного здоровья подростков"; • "Роль полового воспитания в домашнем обучении"; • "Влияние полоролевых стереотипов на ценностный выбор подростков в аспекте здоровьесбережения". | В течение учебного года | Педагог - психолог |
| 4. | Книжные выставки в библиотеке "В помощь родителям о половом воспитании детей и подростков"; "Родитель - ребенок: мир взаимоотношений". "Сексуальность и культура". | Февраль | Зав. библиотекой |



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

План
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(в том числе формирование правовой культуры обучающихся) (НОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Классные часы: - «Правила вокруг нас» - «Наша школа» - «Наши соседи» - «Я гражданин России» | 1 кл 2 кл 3 кл 4 кл | Сентябрь | Кл. рук. |
| 3. | Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» | 1 - 2 | Октябрь | Кл. рук. |
| 4. | Беседа-игра «Ребенок и закон» | 1 - 4 | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5. | Радиолинейка «Скажи телефону доверия «Да!» | 1 - 11 | Ноябрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 6. | Классные часы: - «Наш класс», - «Дом в котором я живу», - «Идем в гости», - «Защита прав ребенка». | 1 кл 2 кл 3 кл 4 кл | Ноябрь | Кл. рук. |
| 7. | Классные часы: - Трудности в отношениях с друзьями», - «Я умею понимать другого» | 4 | Ноябрь | Кл. рук. |
| 8. | Игровая программа «Чтобы не случилось беды» | 1 - 4 | Декабрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 9. | Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» | 1 - 4 | Январь | Кл. рук., старший вожатый |
| 10. | Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1 - 2 | Январь | Кл. рук. |
| 11. | Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» | 3 - 4 | Февраль | Кл. рук., социальный педагог |
| 12. | Классные часы: - «Безопасная дорога», - «Я и моя семья», - «Мои помощники», | 1 кл 2 кл 3 кл | Март | Кл. рук. |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--------|--|
| | - «Права потребителей». | 4 кл | | |
| 13. | Беседа «Мы в ответе за свои поступки» | 3 - 4 | Март | Кл. рук. |
| 14. | Классные часы: - «Я и мои друзья», - «В общественном транспорте», - «На экскурсии», - «Власть в нашей стране». | 1 кл 2 кл 3 кл 4 кл | Апрель | Кл. рук. |
| 15. | Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» | 3 - 4 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Организация проведения заседаний, совещаний, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми. | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 3. | Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР |
| 4. | Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог, кл. рук. |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Проведение мероприятий с обучающимися и родителями в рамках месячника «Семья» | Март | | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Организация работы (консультирование) для | В течение учебного года | | Заместитель директора, |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | обучающихся и их родителей на базе МБОУ СОШ №15 | | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет. | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог |



План
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(в том числе формирование правовой культуры обучающихся) (ООО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП | 5 - 9 | В течение учебного года | Заместитель директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Мониторинг адаптации обучающихся | 5 | Сентябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3. | Классные часы: - «Уважать себя – уважать другого», - «Право и свобода», - «Имею право и могу им воспользоваться», - «Мои первые документы», - «Моя будущая семья». | 5 кл 6 кл 7 кл 8 кл 9 кл | Сентябрь | Кл. рук. |
| 4. | Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» | 5 - 8 | Октябрь | Кл. рук., старший вожатый |
| 5. | Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 9 | Ноябрь | Кл. рук. |
| 6. | Классные часы: - «Я нужен», - «Конструктивное реагирование на агрессию», - «Толерантность. Что это», - «Я и группа: толерантность к себе и другим. Самопознание», «Толерантность к другим: разные миры». | 5 кл 6 кл 7 кл 8 кл 9 кл | Ноябрь | Кл. рук. |
| 7. | Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» | 5 - 6 | Декабрь | Кл. рук. |
| 8. | -Классный час «Подросток и закон» | 7 - 8 | Декабрь | Кл. рук. |
| 9. | Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» . | 5 - 6 | Январь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 10. | Классные часы: - «Уговор дороже денег», - «Нарушения закона», | 5 кл 6 кл 7 кл | Февраль | Кл. рук. |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------|---|
| | - «Мое право на образование», - «Право на труд», - «Жизнь в долг». | 8 кл 9 кл | | |
| 11. | Конкурс рисунков «Мои права и обязанности» | 5 - 9 | Март | Кл. рук., старший вожатый |
| 12. | Классные часы: - «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу», - «Деньги нашей школы», - «За помощью к юристу», - «Как не стать жертвой преступления», - «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем». | 5 кл 6 кл 7 кл 8 кл 9 кл | Апрель | Кл. рук. |
| 13. | Деловая игра «Преступление и подросток» | 7 - 8 | Апрель | Кл. рук., социальный педагог |
| 14. | Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». | 9 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Организация проведения заседаний, совещаний, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми. | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 3. | Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР |
| 4. | Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог, кл. рук. |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | В течение учебного года | | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Проведение мероприятий с обучающимися и родителями в | | Март | Заместитель директора, |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| | рамках месячника «Семья» | | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Организация работы (консультирование) для обучающихся и их родителей на базе МБОУ СОШ №15 | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет. | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог |



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 15
Т.С. Дементьева
«1» 09 2023 г.

План
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(в том числе формирование правовой культуры обучающихся) (СОО)

| № | Тема | Класс | Срок | Ответственные |
|--|--|----------------|-------------------------|---|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП | 10 - 11 | В течение учебного года | Заместитель директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Классные часы: - «Защита прав собственности» - «Мое жилье» | 10 кл 11 кл | Сентябрь | Кл. рук. |
| 3. | Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» | 10 - 11 | Октябрь | Кл. рук. |
| 4. | Классные часы: - «С точки зрения других», - «Самоуважение». | 10 кл 11 кл | Ноябрь | Кл. рук. |
| 5. | Разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть?» | 10 - 11 | Декабрь | Кл. рук. |
| 6. | - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» | 10 - 11 | Январь | Кл. рук., социальный педагог |
| 7. | Классные часы: - «Идем к нотариусу», - «Думать о пенсии никогда не рано». | 10 кл 11 кл | Февраль | Кл. рук. |
| 8. | Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 10 - 11 | Март | Кл. рук. |
| 9. | Классные часы: - «Профессиональное образование», - «Выборы в демократическом государстве». | 10 кл 11 кл | Апрель | Кл. рук. |
| 10. | Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». | 10 - 11 | Май | Кл. рук. |
| Работа с учителями и классными руководителями | | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| 2. | Организация проведения заседаний, совещаний, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми. | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 3. | Организация прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних | В течение учебного года | Зам. директор по ВР |
| 4. | Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог, кл. рук. |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Проведение заседаний Совета профилактики | В течение учебного года | Зам. директор по ВР, социальный педагог |
| 2. | Проведение мероприятий с обучающимися и родителями в рамках месячника «Семья» | Март | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Организация работы (консультирование) для обучающихся и их родителей на базе МБОУ СОШ №15 | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет. | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог |