

*МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»*

|                            |                          |                                 |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| РАССМОТРЕНО                | СОГЛАСОВАНО              | УТВЕРЖДАЮ                       |
| На заседании МО            | Зам. директора по УВР    | Директор                        |
| Протокол № 1 от 29.08.2024 |                          |                                 |
| Руководитель МО            |                          |                                 |
| О.О. Чиркова               | _____ /_ Черкасовой С.А. | _____ /_ Ю. А. Третьякова       |
| «_29_»__08_20_24_ г .      |                          | приказ № 177-ОД от 29.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**«Школа нравственности»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Сарапул  
2024/2025**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по внеурочной деятельности**

### **«Школа нравственности»**

#### **1.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа нравственности. 1–4класс» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

#### **Цель программы:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников;
- воспитание нравственно активной личности ребёнка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Под нравственно–активной личностью подразумевается «человек, способный, во–первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоциональном нравственном настрое, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом), во–вторых, способной к устойчиво активному осознанию, внутреннему принятию моральных норм и к практическому поведенческому следованию требованиям долга».

#### **Задачи:**

- развивать у ребёнка духовно–нравственное чувствование, формировать духовно–эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
- развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил;
- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

#### **Формы проведения занятий:**

- путешествие;
- экскурсия;
- наблюдение;
- исследование;
- проект;
- практикум;
- викторина;
- КВН;
- праздник;
- игра;
- турнир

#### **Формы контроля знаний:**

- выставки;
- конкурсы, фотоконкурсы;
- доклады, защита проектов;
- портфолио

#### **Виды внеурочной деятельности обучающихся:**

- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- работа в парах;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно–музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно–нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно–нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно–эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно–деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно–нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно–нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **Общая характеристика курса**

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю).

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

Проведение занятий в 1–4 классах подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

## 2.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально–ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учениками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как

значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвёртому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в

пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально–психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны **знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** обучающиеся должны **знать:**

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.Х. Андерсена).
- афоризмы.

**Уметь:**

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять обещание;

- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** обучающиеся должны **знать:**

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

**Уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** обучающиеся должны **знать:**

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. В.Мономах «Поучение»;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

**Уметь:**

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;

- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии  | Показатели   | Измерители  |
|---|--|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения. | Знает основные моральные нормы и правила поведения.  | Диагностика нравственной воспитанности:<br>-диагностика нравственной самооценки;<br>- диагностика этики поведения;<br>- диагностика отношения к жизненным ценностям;<br>-диагностика нравственной мотивации.<br>Наблюдения педагогов и родителей. |
|   | Соблюдает моральные нормы и правила поведения.   | Методика изучения уровня воспитанности.<br>Наблюдения педагогов и родителей.  |
|   | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | О.А. Карабановой, 2004).<br>Наблюдения педагогов и<br>родителей. |
|--|--|--|

### 3.

## Содержание программы 1 класс (33 часа)

### **Правила поведения в школе (3ч)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

### **О добром отношении к людям (9ч)**

Что такое «добро и зло». «Еже ли вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Чуткое сердце. Сердце – чистый родник. Эти мудрые, добрые сказки. Живописный мир человека.

### **Как стать трудолюбивым (4ч)**

«Ученье – свет, а неученье – тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

### **Правила опрятности и аккуратности (3ч)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

### **Семья (5ч)**

Мир нашего дома. Тихая жизнь предметов. Дети+родители. Я,ты,он,она – вместе дружная семья. Я,ты,он,она – вместе дружная семья. Семейный портрет. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает. Наши бабушки и дедушки. Умудренная старость.

### **Дружба (2ч)**

Дружелюбие. Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.

### **Правила поведения на улице и дома (2ч)**

Как вести себя на улице и дома.

### **Мироощущение (5ч)**

«Как прекрасен этот Мир!», «Поэзия пейзажа», «Родная природа», «Тело, душа, дух – Человек», «Здоровый дух – здоровое тело», «Древнерусский образ» (в искусстве А. Рублева).

## **2 класс (34 часа)**

### **«Мир во мне, и я в мире» (15ч)**

«Искусство видеть мир», «Гармония в мире», «Духовность и нравственность в человеке», «Какой ты человек?», «Человеколюбие», «Человек для человека», «Человек в мире природы», «Музыка родной природы», «Зима в родном краю», «В мире домашних животных», «Мир животных в искусстве», «Человек», «В ожидании чуда...», «Человек разумный, человек думающий», «Жизнь замечательных людей», «Мир желаний, мир возможностей», «Воспитаю волно!», «Настоящий мужчина», «Жизнь замечательных людей», «Дочки – матери», «Древнерусский образ матери», «Мать и дитя», «Труд – целительный бальзам, он вдохновения источник», «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда», «Что прекрасней и милее этой ласковой Земли», «Русь богатырская», «Народные мотивы», «Могучее творение человека», «Анива городок–России уголок», «Литературно–музыкальная гостиная».

### **Культура общения (3ч)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

### **Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)**

Заповеди. Дал слово держи.

### **Дружеские отношения (5ч)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

### **Понять другого (9ч)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

## **3 класс (34 часа)**

### **«Мир моих чувств» (18ч)**

«Мой идеал человека», «Жизнь замечательных людей» (Д.И. Ушинский), «Мир наших чувств», «Вера, Надежда, Любовь!», «Познаю мир, чувствуя», «Красота спасёт мир!», «Мир чувств глазами художника», «Жизнь человека как борьба и подвиг», «Свобода выбора человека», «Жизнь замечательных людей» (А. Леонов), «Добродетели и пороки», «Милосердие и жестокость», «Правдолюбие и ложь», «Трудолюбие и лень», «Человеческое счастье», «Моя семья перед телевизором», «Разное видео», «Киноискусство», «Русский человек – история поколений»,

«Окно в прошлое России», «Весна в родном краю», «Миролюбие», «Гимн русской доблести», «Жизнь замечательных людей» (Г.К. Жуков), «День славянской письменности», «Литературно – музыкальная гостиная» .

### **Культура общения (5ч)**

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

### **Самовоспитание (4ч)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

### **Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (7ч)**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

### **4 класс (34 часа)**

### **«Законы жизни в моем мире» (19)**

«Мир – это человечество», «Законы нравственности – законы жизни», «Законы моей жизни», «Сиротка», «Культура человека», «От приветливых слов в мире теплее», «Язык языку благую весть подает», «Внешность культурного человека», «Культура моей внешности», «История национального костюма», «Воспитанный человек», «Культура моего поведения», «Моя культура в быту», «Семья дома», «Жизненный путь поколения моей семьи», «Настоящее и будущее людей моего поколения», «Искусство понимать музыку», «Жизнь замечательных людей» (Мусоргский), «Судьба человека», «Записки из дневников известных людей», «Жизнь замечательных людей» (Сергий Радонежский), «Записки из былых эпох», «Моя вера», «Мои детские мечты», «Мир двора – особый мир», «Жизнь замечательных людей» (Е.В. Честняков), «Художники Тюмени», «В доме книжек живёт вдохновение», «Сокровища духовные храни», «Мир музея», «Праздник нравственности».

### **Самовоспитание (6ч)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

### **Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о Родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

### **Искусство и нравственность (5ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

## Календарно – тематическое планирование

### 1класс (33ч)

| №                                      | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения        | Примечание |
|--|------|--|--------------|-------------------------|------------|
| <b>Правила поведения в школе (3ч)</b>  |      |  |              |                         |            |
| 1                                      |      | Правила поведения на уроке и на перемене, на школьном дворе. | 1            | беседа                  |            |
| 2                                      |      | Правила поведения в общественных местах.                     | 1            | беседа                  |            |
| 3                                      |      | Правила поведения в гардеробе, в столовой, в библиотеке.     | 1            | проект                  |            |
| <b>О добром отношении к людям (9ч)</b> |      |  |              |                         |            |
| 4                                      |      | Что такое «добро и зло».                                     | 1            | комбинированное занятие |            |
| 5                                      |      | «Еже ли вы вежливы».   | 1            | комбинированное занятие |            |
| 6                                      |      | Добрые и не добрые дела.                                     | 1            | викторина               |            |
| 7                                      |      | Ты и твои друзья.  | 1            | игра                    |            |
| 8                                      |      | Помни о других – ты не один на свете.                        | 1            | турнир                  |            |
| 9                                      |      | Чуткое сердце.   | 1            | комбинированное занятие |            |
| 10                                     |      | Сердце – чистый родник.                                      | 1            | комбинированное занятие |            |
| 11                                     |      | Эти мудрые, добрые сказки.                                   | 1            | путешествие             |            |
| 12                                     |      | Живописный мир человека.                                     | 1            | проект                  |            |
| <b>Как стать трудолюбивым (4ч)</b>     |      |  |              |                         |            |

|   |  |  |   |                         |  |
|---|--|--|---|-------------------------|--|
| 13  |  | «Ученье-свет, а неученье-тьма».                                | 1 | КВН                     |  |
| 14  |  | «Как быть прилежным и старательным».                           | 1 | викторина               |  |
| 15  |  | Наш труд в классе.   | 1 | практикум               |  |
| 16  |  | Мой труд каждый день дома.                                     | 1 | проект                  |  |
| <b>Правила опрятности и аккуратности (3ч)</b> |  |  |   |                         |  |
| 17  |  | Культура внешнего вида.  | 1 | комбинированное занятие |  |
| 18  |  | Каждой вещи своё место.  | 1 | практикум               |  |
| 19  |  | Умейте ценить своё и чужое время.                              | 1 | игра                    |  |
| <b>Семья (5ч)</b>                             |  |  |   |                         |  |
| 20  |  | Мир нашего дома  | 1 | исследование            |  |
| 21  |  | Тихая жизнь предметов.   | 1 | практикум               |  |
| 22  |  | Дети + родители. Кто родителей почитает, тот веки не погибает. | 1 | занятие–размышление     |  |
| 23  |  | Семейный портрет.  | 1 | проект                  |  |
| 24  |  | Наши бабушки и дедушки. Умудренная старость.                   | 1 | праздник                |  |
| <b>Дружба (2ч)</b>                            |  |  |   |                         |  |
| 25  |  | Дружелюбие.  | 1 | комбинированное занятие |  |
| 26  |  | Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.                       | 1 | игра                    |  |
| <b>Правила поведения на улице и дома (2ч)</b> |  |  |   |                         |  |
| 27  |  | Как вести себя на улице и дома.                                | 1 | практикум               |  |

|                          |  |  |   |                         |  |
|--------------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| 28                       |  | Как вести себя на улице и дома.                | 1 | практикум               |  |
| <b>Мироощущение (4ч)</b> |  |  |   |                         |  |
| 29                       |  | Как прекрасен этот Мир!                        | 1 | наблюдение              |  |
| 30                       |  | Родная природа.                                | 1 | экскурсия               |  |
| 31                       |  | Древнерусский образ.                           | 1 | комбинированное занятие |  |
| 32                       |  | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | игра                    |  |
| 33                       |  | Итоговое занятие.                              | 1 | проект                  |  |

### 2класс (34ч)

| №                                   | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения      | Примечание |
|-------------------------------------|------|--|--------------|-----------------------|------------|
| <b>Мир во мне, и я в мире (15ч)</b> |      |  |              |                       |            |
| 1                                   |      | Искусство видеть мир. Гармония в мире.                           | 1            | беседа                |            |
| 2                                   |      | Какой ты человек? Духовность и нравственность в человеке.        | 1            | занятие - размышление |            |
| 3                                   |      | Человек в мире природы. Музыка родной природы (П.И. Чайковский). | 1            | наблюдение            |            |
| 4                                   |      | Зима в родном краю.  | 1            | экскурсия             |            |
| 5                                   |      | В мире домашних животных.  | 1            | игра                  |            |
| 6                                   |      | Человек разумный, человек думающий.                              | 1            | турнир                |            |

|   |  |   |             |  |
|---|--|---|-------------|--|
| 7   | Жизнь замечательных людей (Н.И. Пирогов).                              | 1 | беседа      |  |
| 8   | Настоящий мужчина.   | 1 | практикум   |  |
| 9   | Жизнь замечательных людей (А.В. Суворов)                               | 1 | беседа      |  |
| 10  | Древнерусский образ матери.  | 1 | путешествие |  |
| 11  | «Труд – целительный бальзам, он вдохновения источник».                 | 1 | праздник    |  |
| 12  | Русь богатырская.  | 1 | беседа      |  |
| 13  | Русь богатырская.  | 1 | викторина   |  |
| 14  | «Смоленщина – России уголок».  | 1 | экскурсия   |  |
| 15  | Литературно-музыкальная квартира.                                      | 1 | праздник    |  |
| <b>Культура общения (3ч)</b>                      |  |   |             |  |
| 16  | Устное и письменное приглашение на день рождения. Этикет (повторение). | 1 | практикум   |  |
| 17  | Встреча и развлечение гостей.  | 1 | игра        |  |
| 18  | Поведение в гостях. Как дарить подарки.                                | 1 | практикум   |  |
| <b>Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)</b> |  |   |             |  |
| 19  | Заповеди.  | 1 | беседа      |  |
| 20  | Дал слово держи.   | 1 | игра        |  |
| <b>Дружеские отношения (5ч)</b>                   |  |   |             |  |
| 21  | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг.       | 1 | беседа      |  |

|                            |  |   |   |           |  |
|----------------------------|--|---|---|-----------|--|
| 22                         |  | О доброте и бессердечие. О доброте и жестокосердии.               | 1 | игра      |  |
| 23                         |  | Об уважительном отношении к старшим.                              | 1 | беседа    |  |
| 24                         |  | О зависти и скромности.   | 1 | беседа    |  |
| 25                         |  | В мире мудрых мыслей.   | 1 | викторина |  |
| <b>Понять другого (9ч)</b> |  |   |   |           |  |
| 26                         |  | Золотые правила.  | 1 | викторина |  |
| 27                         |  | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | 1 | практикум |  |
| 28                         |  | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.          | 1 | практикум |  |
| 29                         |  | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 | беседа    |  |
| 30                         |  | О тактичном и бестактном поведении.                               | 1 | игра      |  |
| 31                         |  | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | беседа    |  |
| 32                         |  | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | игра      |  |
| 33                         |  | В мире мудрых мыслей.   | 1 | проект    |  |
| 34                         |  | Обзор курса этики за год.   | 1 | КВН       |  |

### 3класс (34ч)

| №                            | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма проведения        | Примечание |
|------------------------------|------|---|--------------|-------------------------|------------|
| <b>Мир моих чувств (18ч)</b> |      |   |              |                         |            |
| 1                            |      | Человек – личность.   | 1            | беседа                  |            |
| 2                            |      | Жизнь замечательных людей (Д.И. Ушинский).                  | 1            | наблюдение              |            |
| 3                            |      | Мир наших чувств. Познаю мир чувствуя.                      | 1            | исследование            |            |
| 4                            |      | Красота спасет мир! Мир чувств глазами художника.           | 1            | наблюдение              |            |
| 5                            |      | Свобода выбора человека.                                    | 1            | беседа                  |            |
| 6                            |      | Добродетели и пороки.                                       | 1            | беседа                  |            |
| 7                            |      | Милосердие и жестокость.                                    | 1            | беседа                  |            |
| 8                            |      | Правдолюбие и ложь.   | 1            | комбинированное занятие |            |
| 9                            |      | Трудолюбие и лень.  | 1            | комбинированное занятие |            |
| 10                           |      | Человеческое счастье.                                       | 1            | комбинированное занятие |            |
| 11                           |      | Моя семья перед телевизором. Разное видео... Киноискусство. | 1            | проект                  |            |
| 12                           |      | Русский человек – история поколений. Окно в прошлое России. | 1            | исследование            |            |
| 13                           |      | Русь богатырская.   | 1            | игра                    |            |
| 14                           |      | Миролюбие.  | 1            | комбинированное занятие |            |
| 15                           |      | Гимн русской доблести.                                      | 1            | комбинированное занятие |            |

|   |  |   |   |                         |  |
|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 16  |  | Жизнь замечательных людей (Г.К. Жуков).     | 1 | наблюдение              |  |
| 17  |  | День славянской письменности.               | 1 | викторина               |  |
| 18  |  | Литературно-музыкальная гостиная.           | 1 | праздник                |  |
| <b>Культура общения (5ч)</b>                                    |  |   |   |                         |  |
| 19  |  | Этикет разговора. Обращение к разным людям. | 1 | игра                    |  |
| 20  |  | Вежливый отказ, несогласие.                 | 1 | игра                    |  |
| 21  |  | Этикетные ситуации.                         | 1 | викторина               |  |
| 22  |  | Разговор по телефону.                       | 1 | игра                    |  |
| 23  |  | Играем роль воспитанного человека.          | 1 | игра                    |  |
| <b>Самовоспитание (4ч)</b>                                      |  |   |   |                         |  |
| 24  |  | Что значит быть вежливым?                   | 1 | комбинированное занятие |  |
| 25  |  | Мои достоинства и недостатки.               | 1 | комбинированное занятие |  |
| 26  |  | Большое значение маленьких радостей.        | 1 | комбинированное занятие |  |
| 27  |  | О хороших и дурных привычках.               | 1 | комбинированное занятие |  |
| <b>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (7ч)</b> |  |   |   |                         |  |
| 28  |  | «Как сердцу высказать себя?»                | 1 | комбинированное занятие |  |
| 29  |  | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | игра                    |  |
| 30  |  | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | игра                    |  |
| 31  |  | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся    | 1 | комбинированное занятие |  |

|    |  |   |   |          |  |
|----|--|---|---|----------|--|
|    |  | благодать».   |   |          |  |
| 32 |  | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | беседа   |  |
| 33 |  | Диалоги о хороших манерах, добре и зле.               | 1 | проект   |  |
| 34 |  | Чему мы научились на уроках этики.                    | 1 | праздник |  |

#### 4класс (34ч)

| №                                     | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения                     | Примечание |
|---------------------------------------|------|--|--------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Законы жизни в моем мире (19ч)</b> |      |  |              |                                      |            |
| 1                                     |      | Мир – это человечество.                                  | 1            | беседа                               |            |
| 2                                     |      | Законы нравственности – законы жизни.                    | 1            | комбинированное занятие              |            |
| 3                                     |      | Законы моей жизни.                                       | 1            | комбинированное занятие              |            |
| 4                                     |      | Культура человека.                                       | 1            | игра                                 |            |
| 5                                     |      | От приветливых слов в мире теплее.                       | 1            | путешествие                          |            |
| 6                                     |      | Язык языку благуя весть подает.                          | 1            | театральная миниатюра – импровизация |            |
| 7                                     |      | Внешность культурного человека. Культура моей внешности. | 1            | театральная миниатюра – импровизация |            |
| 8                                     |      | История национального костюма.                           | 1            | наблюдение                           |            |
| 9                                     |      | Воспитанный человек.                                     | 1            | игра                                 |            |

|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 10  | Культура моего поведения.  | 1 | беседа                  |  |
| 11  | Моя культура в быту.   | 1 | беседа                  |  |
| 12  | Жизненный путь поколений моей семьи.                               | 1 | комбинированное занятие |  |
| 13  | Искусство понимать музыку. Жизнь замечательных людей (Мусоргский). | 1 | комбинированное занятие |  |
| 14  | Жизнь замечательных людей (Сергий Радонежский).                    | 1 | комбинированное занятие |  |
| 15  | Мои детские мечты.   | 1 | путешествие             |  |
| 16  | Мир двора – особый мир.  | 1 | игра                    |  |
| 17  | В доме книжек живет вдохновение.                                   | 1 | КВН                     |  |
| 18  | Сокровища духовные храни (А.С. Пушкин)                             | 1 | КВН                     |  |
| 19  | Праздник нравственности.   | 1 | праздник                |  |
| <b>Самовоспитание (6ч)</b>                        |  |   |                         |  |
| 20  | «Познай самого себя».  | 1 | беседа                  |  |
| 21  | Самовоспитание.  | 1 | беседа                  |  |
| 22  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.     | 1 | комбинированное занятие |  |
| 23  | Как я работаю над собой.   | 1 | комбинированное занятие |  |
| 24  | О терпении.  | 1 | комбинированное занятие |  |
| 25  | Конец каждого дела обдумай перед началом.                          | 1 | игра                    |  |
| <b>Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)</b> |  |   |                         |  |

|  |  |  |   |                         |  |
|--|--|--|---|-------------------------|--|
| 26                                     |  | Заветы предков.  | 1 | путешествие             |  |
| 27                                     |  | Россияне о любви к Родине.                                     | 1 | викторина               |  |
| 28                                     |  | Твоя малая родина.   | 1 | проект                  |  |
| 29                                     |  | «Мой первый друг, мой друг бесценный».                         | 1 | праздник                |  |
| <b>Искусство и нравственность (5ч)</b> |  |  |   |                         |  |
| 30                                     |  | За что народ любил Илью Муромца и читал своих былинных героев. | 1 | комбинированное занятие |  |
| 31                                     |  | Положительные герои в былинах и сказках.                       | 1 | путешествие             |  |
| 32                                     |  | Отрицательные герои в литературных произведениях.              | 1 | комбинированное занятие |  |
| 33                                     |  | «Зло, как и добро, имеет своих героев».                        | 1 | исследование            |  |
| 34                                     |  | Обзор курса этикета.   | 1 | комбинированное занятие |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15",**  
Третьякова Юлия Анатольевна, Директор

24.03.25 15:34 (MSK)

Сертификат 56E3071C464757AA154AA96A3EE33D07