

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №15»

_____ Ю. А. Третьякова

Приказ от «_29_»_08_2024г. № 177-ОД

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательны	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
2.2.1 Модуль «Школьный урок»	19
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	20
2.2.3 Модуль «Работа с родителями или законными представителями»	21
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	22
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	22
2.2.6 Модуль «Профориентация»	23
2.2.7 Модуль «Ключевые школьные дела»	24
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
2.2.9 Модуль «Профилактика и безнадзорность»	26
2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»	27
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Примерный календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год МБОУ «СОШ №15» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же на основе Федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, 370, 371).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №15» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №15» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню

защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей

<p>образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного

наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству,

религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 18060 года. В этом году вышел Указа Государя Императора Александра II «обучать и образовывать девиц». Во исполнении этого указа в г. Сарапуле появилось приходское училище, которое в 1870 году было преобразовано в женскую гимназию. Новое здание гимназии строилось с 1902г. по 1904г. Здание гимназии отличает строгость, величавая простота. Здание построено по проекту известного архитектора А. Чарушина. Сейчас это памятник архитектуры XXвека. Занятия в новом здании начались в 1905г.

В своей деятельности МБОУ «СОШ №15» ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. Школа расположена в музейном квартале и является объектом туристического маршрута. История школы насчитывает 164 года.

Школьники по мимо школы занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Важными для школы принципами и традициями являются: сохранение и возрождение традиции классического образования. В школе созданы: женские

гимназические классы для девочек и классы реального обучения для мальчиков. В старших классах реализуется программа профильного педагогического и инженерного классов в сотрудничестве с ГППИ и Технопарк ИКСЭл Сарапул.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации реализуются технические и социальные проекты.

Образовательная организация- активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых». Отряды волонтеров «ЮИД» и «Общее дело».

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественно-научной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Источники положительного влияния на детей : ХВК «Дача Башенина», Историко- архитектурный и художественный Сарапульский музей-заповедник, ДШИ №1, Дворец культуры ЗИО, МБУ ДО «ДЮЦ», музей Радиозавода.

Партнеры школы: ХВК «Дача Башенина», Историко- архитектурный и художественный Сарапульский музей-заповедник, ДШИ №1, Дворец культуры ЗИО, МБУ ДО «ДЮЦ», музей Радиозавода, Технопарк ИКСЭл Сарапул.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы о взрослых и детях;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов , кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующей по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия ;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СОШ №15» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №15» осуществляется через:

На уровне Школы

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г. Саранска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими ученикам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов и тд.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №15» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №15» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в спортивных и военно-спортивных мероприятиях;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2024 г. в МБОУ «СОШ №15» открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личного поведения. В МБОУ «СОШ №15» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы

разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2023 г. в МБОУ «СОШ №15» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ «СОШ №15» практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

В МБОУ «СОШ №15» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №15», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

3.5 Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах

и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МБОУ «СОШ №15» совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №15» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в МБОУ «СОШ №15» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Примерный календарный план воспитательной работы (МБОУ СОШ №15)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 - 4	2 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Образовательное событие «Счастливый день»,	1 - 4	3 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные руководители</u>

День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Образовательное событие «Спорт! Осень! Позитив!»	1 – 4	7 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Участие в всероссийской акции «Внимание Дети!» – Посещение представления (ДК ЗИО) – Участие в пятиминутках безопасности – Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день распространения грамотности	1 - 4	8 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день памяти жертв фашизма	1 - 4	10 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день Мира	1 - 4	21 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День национального костюма	1 - 4	22 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Мой режим дня- моё здоровье»	1 - 4	сентябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Классные часы : «Движение-жизнь, когда по правилам», «Терроризм. Правила поведения в экстремальной ситуации», «День мира. Мир начинается с тебя»	1-4	сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для учащихся	1-4	До 9 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4	23-29 сентября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Акция «Традиции моей семьи» (год семьи)	1-4	Сентябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

Проведение родительских собраний	1 - 4	1-12 сентябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1 – 4	1 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс рисунков «Наш выбор – здоровье»	4	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Международный день ненасилия	1 - 4	2 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защиты животных	1 – 4	4 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День учителя: день самоуправления	1 – 4	5 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольный субботник	2 – 4	1-10 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители, зам.</u> <u>дир. АХР</u>
День отца в России	1 – 4	19 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день школьных библиотек	1 – 4	25 октября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	1- 4	октябрь	<u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>заведующая</u> <u>библиотекой</u>
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 – 4	октябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Вредные привычки и их профилактика»	1 - 4	октябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» (год семьи)	1-4	октябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Что такое пассивное курение»	1 – 4	ноябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Профилактическая беседа «Мальчик с девочкой дружил»	1-4	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...» (год семьи) Онлайн формат	1-4	ноябрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	1-4	ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
День народного единства	1 – 4	4 ноября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День матери	1 – 4	23 ноября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Государственного герба РФ	1 – 4	30 ноября	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Невидимые враги человека, которые ему мешают жить (нецензурные слова, курение, алкоголь...)»	1 – 4	декабрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Групповое занятие «Личная гигиена. Уход за телом»	1-4	декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) (год семьи)	1-4	декабрь	<u>Директор, Штаб</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1 – 4	3 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День добровольца (волонтера) в России	1 – 4	5 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День конституции УР	1 – 4	7 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день борьбы с коррупцией	2 – 4	9 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День конституции РФ	1 – 4	12 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

Родительские собрания	1 - 4	декабрь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день солидарности людей	1 – 4	20 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Новогодние представления	1 – 4	23-28 декабря	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Правильное питание- залог здоровья »	1 - 4	Январь	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми: - «Ознакомление с окружающим миром»	1-4	январь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День детских изобретений	1 – 4	17 января	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	1 – 4	27 января	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Умей сказать «Нет»	1 - 4	февраль	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми:- «Опасные незнакомцы»	2-3	февраль	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4	2 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День российской науки	1 – 4	8 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день безопасного интернета	1 - 4	9 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день дарения книг	1 - 4	14 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День работников транспортной полиции России	1 - 4	18 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

День родного языка	1 – 4	21 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защитника отечества. Традиционное событие «Смотр строя и песни»	1 - 4	22 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Директорский прием	1 - 4	28 февраля	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Родительские собрания	1 - 4	февраль	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1 – 4	Март	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Городской конкурс « Наш трёхглазый светофор»	1-4	март	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольный онлайн флеш-моб в формате музыкальной зарядки, направленный на привлечение внимания к здоровому образу жизни	1-4	март	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Штаб ВР</u>
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми:- «Правила поведения с незнакомыми людьми»	1-4	март	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Солнце, воздух и вода– наши лучшие друзья!»	1 - 4	Март	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Неделя профилактики вредных привычек.	1 - 4	Март	<u>классные</u> <u>руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	18 марта	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	1 – 4	21 марта	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день театра	1 – 4	27 марта	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Тематическая беседа «Как провести свободное время с пользой?»	1 - 4	Апрель	<u>Штаб ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

Акция «Чистый школьный двор»; акция «Обелиск» по благоустройству памятников ВОВ	1-4	22 апреля- 4 мая	<u>Классные руководители</u>
Городской конкурс «Безопасное колесо»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>
Беседа по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	1-4	апрель	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>
Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь» (год семьи)	1-4	Апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1 - 4	11 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День космонавтики	1 - 4	12 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 4	19 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительские собрания	1 – 4	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Моё здоровье в моих руках»	1 - 4	май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Увлечения моей семьи»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>
Вахта Памяти	1 - 4	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Праздник Весны и Труда	1 - 4	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Праздник «Последний звонок» для 4-х классов	4	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день музеев	1 - 4	18 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День детских общественных организаций	1 - 4	19 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

День бабушки	1 - 4	26 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул)	1-4	май	<u>Классные руководители</u>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Парад пятиклассников.	5-9	2 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Образовательное событие «Счастливые дни»	5-9	3 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Образовательное событие «Спорт! Осень! Позитив!»	5-9	6 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители, учителя физкультуры</u>
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день предотвращения самоубийств	8-9	10 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительское собрание	5-9	1-12 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день демократии	5-9	15 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Неделя безопасности: участие в онлайн акции «Безопасный пассажир» – Маршрутные листы «Дом-школа-дом» – Участие в пятиминутках безопасности	5-9 5-6	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Международный день Мира	5-9	21 сентября	<u>Штаб ВР, классные</u>

			<u>руководители</u>
День национального костюма	5-9	22 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Влияние алкоголя на развитие подростка»	5-9	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Традиции моей семьи» (год семьи)	5-9	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Умение отвечать за себя»	5-9	октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Профилактическая беседа «Девочка. Девушка. Женщина»	5-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Международный день пожилых людей	5-6	1 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Наш выбор – здоровье»	5-6	октябрь	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
« Он-лайн викторина «Выбери жизнь!»»	9	октябрь	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» (год семьи)	5-9	октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	5-9	октябрь	<u>Классные руководители, библиотекарь</u>
Профилактическая акция «Курению – НЕТ!»	5-9	октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители, социальный педагог</u>
Международный день ненасилия	5-9	2 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День защиты животных	5-9	4 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День учителя: день самоуправления	5-9	5 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Проведение субботника	5-9	1-10 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители, зам. дир. по АХР</u>
Родительские и общешкольные собрания	5-9	7-11 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День отца в России	5-9	19 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День Организации Объединенных Наций	7-9	24 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

День памяти жертв политических репрессий	8-9	30 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Спорту - да! Спиртному - нет!»	5-9	ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Профилактическая беседа «Мальчик с девочкой дружил»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...» (год семьи)	5-9	ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Конкурс буклетов по ПДД	5-6	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Исследование суицидальной направленности (опросник Айзенка)	8-9	ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Акция «Стоп, сигарета»	8-9	ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День народного единства	5-9	4 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день молодежи	9	10 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день, посвященный толерантности	5-7	16 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день прав ребенка	5-8	20 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День матери	5-9	26 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Осторожно, опасность!»	5-9	Декабрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Профилактическая беседа : «Я-девушка», «Я-юноша»	7-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) (год семьи)	5-9	декабрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	5	декабрь	<u>Педагог-психолог</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День конституции РФ	5-9	12 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Новогодняя елка	5-9	23-28 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День работника прокуратуры в РФ	8-9	12 января	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическое мероприятие «Путешествие по островам здоровья»	5	январь	<u>классные руководители</u>
Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	5-9	январь	<u>Педагог-психолог, классный руководитель</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Умей сказать «Нет!» употреблению спиртных напитков»	5-9	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительское собрание	5-9	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Мини-тренинг психологической готовности к экзаменам «Методы эффективной подготовки к экзаменам»	9	Февраль	<u>Педагог-психолог</u>
Традиционное мероприятие «Смотр строя и песни» (ко Дню Защитника Отечества)	5-9	Февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Социально-психологическое тестирование обучающихся. Информационная работа с учащимися и их законными представителями	С 13 лет	Сентябрь-октябрь	<u>Штаб ВР, педагог-психолог</u>
Проведение акции по выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО «#Ударим комплексом ГТО по наркомании и табакокурению!#»	8-9	февраль	<u>Штаб ВР, учителя физической культуры</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День российской науки	5-9	8 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день безопасного интернета	5-9	9 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день дарения книг	5-9	14 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Как провести свободное время с пользой?»	5-9	март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Профилактическая беседа «Мальчик. Юноша. Мужчина»	7-9	март	<u>Классные руководители</u>
Неделя профилактики вредных привычек.	5-9	март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Общешкольный онлайн флеш-моб в формате музыкальной зарядки направленный на привлечение внимания к здоровому образу жизни	5-9	март	<u>Классные руководители</u>
Международный день борьбы за права женщин и международный мир	5-9	7 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	5-9	Март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Неделя профилактики вредных привычек	5-9	Март	<u>Классные руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая игра, направленная на	8	Март	<u>классные руководители</u>

профилактику алкоголя и табакокурения «Меч-кладенец»			
Всемирный день прав потребителей	5-9	15 Март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Всемирный день Земли	5-9	21 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Общешкольный онлайн флэш-моб в формате музыкальной зарядки, направленный на привлечение внимания к здоровому образу жизни	5-9	март	<u>Штаб ВР, классные руководители, волонтерский отряд</u>
Всемирный день театра	5-9	27 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Учись на чужих ошибках!»	5-9	Апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Беседа по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях»	5-9	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки – нам не друзья»	8-9	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители, волонтерский отряд</u>
Анкетирование учащихся «Отношение подростка к пагубным привычкам»	7-9	апрель	<u>Педагог-психолог</u>
Анкетирование учащихся «Отношение подростка к пагубным привычкам».	7-9	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день охраны труда	5-9	28 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Фотовернисаж «Парад полезных привычек»	5-9	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День космонавтики	5-9	12 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-9	19 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Чистый школьный двор», акция «Обелиск» по	5-9	22 апреля- 4 мая	<u>Классные руководители</u>

благоустройству территории памятников ВОВ			
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительские собрания	5-9	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день солидарности молодежи	9	24 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День российского парламентаризма	9	27 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Строим дом своего здоровья»	5-9	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы на тему «Моя семья», «Мои обязанности в семье» «Увлечение моей семьи»	5-9	Май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Нет безвредного табака» ко Всемирному дню без табака	7-8	май	<u>Штаб ВР, классные руководители, волонтерский отряд</u>
День Весны и Труда	8-9	1 Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8-9	8 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день семьи	9	15 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Праздник «Последний звонок» для 9-х классов	5-9	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день музеев	5-9	18 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День бабушки	5-9	26 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День службы по делам несовершеннолетних	5-7	30 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

*календарный План воспитательной работы
на 2024 – 2025 учебный год
(уровень среднего общего образования)*

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	10-11	2 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Образовательное событие «Счастливы день»	10-11	3 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День национального костюма	10-11	22 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день предотвращения самоубийств	10-11	10 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день демократии	10-11	15 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Посвящение в старшекласники	10-11	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Чтобы тело и душа были молоды»	10-11	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Традиции моей семьи» (год семьи)	10-11	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Конкурс чтецов «Родные люди» (год семьи)	10-11	сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день Мира	10-11	21 сентябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительское собрание	10-11	1-12 сентября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного существования.»	10-11	октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	10-11	октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Беседа: «Гигиена тела. Половое созревание»	10-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Профилактическая акция «Курению – НЕТ!»	10-11	Октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» (год семьи)	10-11	Октябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Международный день ненасилия	10-11	2 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День защиты животных	10-11	4 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День учителя: день самоуправления, праздничный концерт	10-11	5 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Проведение субботника	10-11	1-10 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители, зам. дир по АХР</u>
Общешкольное родительское собрание	10-11	7-11 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День отца в России	10-11	19 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День Организации Объединенных Наций	10-11	24 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Стоп, сигарета»	10-11	Ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители, отряд волонтеров</u>
Диспут «Взаимоотношение между мужчиной и женщиной»	10-11	Ноябрь	<u>Классный руководитель, педагог-психолог</u>
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...» (год семьи)	10-11	Ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Употребление, злоупотребление, болезнь»	10-11	ноябрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День народного единства	10-11	4 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма	10-11	9 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день молодежи	10-11	10 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День матери	10-11	23 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Родительские собрания	10-11	Декабрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Игра «Возраст первой любви»	10-11	Декабрь	<u>Классный руководитель, старшие вожатые</u>
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) (год семьи)	10-11	декабрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Чужой беды не бывает. Наркотики уничтожают человеческое достоинство»	10-11	декабрь	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День героев отечества. Международный день борьбы с коррупцией	10-11	9 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День конституции РФ	10-11	12 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день солидарности людей	10-11	20 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Новогодняя елка	10-11	23-27 декабря	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День работника прокуратуры в РФ	10-11	12 января	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Дискуссия «Ранние половые связи и их последствия»	10-11	январь	<u>Классный руководитель, педагог психолог</u>
Проведение анкетирования «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	10-11	январь	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>
День российского студенчества	10-11	25 января	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Как прервать нежелательную дружбу»	10-11	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Беседа «Береги здоровье»	10-11	февраль	Классные руководители
Смотр песни и строя (ко Дню Защитника Отечества)	10-11	Февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Родительские собрания	10-11	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Социально-психологическое тестирование обучающихся.	10-11	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Проведение акции по выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО «#Ударим комплексом ГТО по наркомании и табакокурению!#»	10-11	февраль	<u>Штаб ВР, классные руководители, учителя физической культуры</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День российской науки	10-11	8 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день безопасного интернета	10-11	9 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день социальной справедливости	10-11	20 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День родного языка	10-11	21 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Директорский прием	10-11	28 февраля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Умей сказать «Нет!»	10-11	Март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Общешкольный онлайн флэш-моб в формате музыкальной зарядки, направленный на привлечение внимания к здоровому образу жизни	10-11	март	<u>Штаб ВР, классные руководители, отряд волонтеров</u>
Неделя профилактики вредных привычек.	10-11	март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	10-11	Март	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день прав потребителей		15 марта	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	10-11	21 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день театра	10-11	27 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День внутренних войск МВД РФ	10-11	27 марта	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Фотовернисаж «Парад полезных привычек»	10-11	Апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Спортивный семейный праздник «Спорт – это жизнь» (год семьи)	10-11	апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «“Я” и общественное мнение»	10-11	Апрель	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	10-11	11 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День космонавтики	10-11	12 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	10-11	19 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день интеллектуальной собственности	10-11	26 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Чистый школьный двор», акция «Обелиск» по благоустройству памятников ВОВ	10-11	22 апреля- 4 мая	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день охраны труда	10-11	28 апреля	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Тематическая беседа «Жизнь в своем формате»	10-11	май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Акция «Нет безвредного	10	Май	<u>Штаб ВР, классные</u>

табака» ко Всемирному дню без табака			<u>руководители</u>
День Весны и Труда	10-11	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Диспут «Можно ли избавиться от вредных привычек»	10	май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Урок доброты «Не нужен клад, когда в семье лад»	10-11	май	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Последний звонок» для 11-х классов	11	Май	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Неделя по профилактике семейного неблагополучия. Классные часы «Моя семья», «Мои обязанности в семье», «Увлечения в моей семье»	10-11	май	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	10-11	8 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день семьи	10-11	15 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
Международный день музеев	10-11	18 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>
День бабушки	10-11	26 мая	<u>Штаб ВР, классные руководители</u>

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для

руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

