

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика школы.

2.1. Общие сведения об учреждении.

2.2.Сменность занятий. Режим работы Учреждения.

2.3. Социальное окружение учреждения. Роль учреждения в социуме.

2.4. Сведения об обучающихся.

2.5. Характеристика семей.

2.6. Участие родителей в совместной работе с Учреждением по обучению и воспитанию детей.

2.7. Характеристика педагогического персонала.

3.Образовательный процесс и его результаты.

4. Организация учебно-воспитательного процесса.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебные планы.

4.3. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся.

5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

6.Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

7. Планируемые результаты освоения Образовательной программы.

8. Измерители реализации Образовательной программы.

9. Оценочные материалы. Методические материалы

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ №15, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

* Законом Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012;

* Конвенцией о правах ребёнка;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189;
* Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

*Приложение1:* Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП ипримерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; *Приложение 2:* Методические рекомендации о введении третьего часа физическойкультуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

* Приказом МО РФ 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;
* Приказом МО и Н РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089 (о введении предмета «Астрономия»;
* Уставом МБОУ СОШ № 15 города Сарапула;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в обла-сти образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и осо-бенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно-стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, твор-ческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обу-чения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществля-ет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Данная образовательная программа рассчитана на уровень среднего общего образования.

***Основные категории потребителей***, для которых предназначена образовательнаяпрограмма:

*Первая категория* – выпускники 9 класса и их родители.Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образователь-ными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* –муниципальные органы управления образования,для них образо-вательная программа является основанием для определения качества реализации федераль-ных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в

школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учре-

ждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализо-

вать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития де-тей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стан-дарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образо-вательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

***Цель:*** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

***Задачи:***

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различ-ных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информацион-ных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерант-ности, патриотизма.

***Приоритетные направления:***

* ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
* совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педа-гогических, в частности информационных технологий и технологий деятельностного под-хода;
* сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
* индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способно-стей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образователь-ного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
* развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультур-ной образовательной среды.

***Принципы реализации программ:***

* Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
* Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, инфор-мационной) участников образовательного процесса в школе.
* Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
* Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательно-го пространства.

***Прогнозируемые результаты освоения программы:***

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного со-держания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициа-тивности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществ-лять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

**2.1.** **Общие сведения об учреждении**

**Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняяобщеобразовательная школа № 15".

**Юридический и фактический адрес:**

427960 Удмуртия, г. Сарапул, ул. Гоголя 23

тел. 4 – 12 – 24, 4 – 12 – 61

**Учредитель:** Управления образования г. Сарапула

**Лицензия** № 1526 от 22.11.2011г. регистрационный номер 1021800993620. **Свидетельство о государственной аккредитации**18А01№ 0000337 от 05.05.2015 годавыдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики.

**Руководитель учреждения:** Дементьева Татьяна Сергеевна, «Заслуженный работникнародного образования УР», «Отличник народного просвещения РФ», директор высшей категории.

**2.2.Сменность занятий. Режим работы Учреждения.**

Занятия ведутся в две смены. Учреждение работает в режиме 6 – дневной учебной недели. Начало учебных занятий 8:00, продолжительность уроков 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической культуры, после 2 и 3 урока – большие перемены (20 минут) для организации питания. Организованы элективные курсы, секции, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Каникулы проводятся согласно календарному графику Учреждения.

**2.3. Социальное окружение учреждения. Роль учреждения в социуме.**

Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

МБОУ СОШ № 15 (далее – Учреждение) расположено в микрорайоне, где есть

достаточное число культурно-просветительских учреждений. В его окружении находится детская школа искусств № 1, ДК «Радиозавод», Музей истории и культуры Среднего Прикамья, детский парк, Пушкинский сад, стадион « Энергия», детская библиотека, ЦДЮТТ. Микрорайон и Учреждение – центры культуры и развития детей, ориентируются на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

* Учреждении регулярно выступают актив старшеклассников, агитбригада. Практикуют совместные просмотры концертов детей с родителями.
* оборудованном спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования: по волейболу, баскетболу, ведутся занятия в спортивных секциях для детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков, поделок.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

**2.4.** **Сведения об обучающихся.**

Наше Учреждение – это единая педагогическая система «1 – 11», главная отличительная особенность которой – обеспечение вариативного образования различным категориями разного уровню развития обучающихся:

- общеобразовательные классы: универсального обучения – 2 класса

- профильные классы: социально-гуманитарного профиля – 2 класса.

На третьем уровне обучается 86 обучающихся.

Учреждение обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, обеспечивающего образовательную траекторию обучающихся. На уровне среднего общего образования обеспечивается выполнение требований общества к уровню развития обучающегося и ориентирует Учреждение на творческую деятельность каждого обучающегося

**2.5. Характеристика семей.**

На сегодняшний день в Учреждении обучается 86 обучающихся. Социальный состав: количество полных семей – 18 %; неполных семей – 82%; многодетных семей – 9%, семей родители – пенсионеры - 1,6 %.

*Уровень образования родителей*:среднее– 15 %;среднее–специальное–77 %;высшее – 17 %.

*Занятость в сфере трудовой деятельности*:рабочие– 38 %;служащие–45 %;пенсионеры – 1,6 %; безработные – 5 %; домохозяйки – 0,8 %; предприниматели – 9,6 %.

*Уровень доходов*:малообеспеченные семьи–10,8 %;средне обеспеченные семьи–87,2 %; высокообеспеченные семьи – 2 %.

**2.6. Участие родителей в совместной работе с Учреждением по обучению и**

**воспитанию детей**

Согласно Уставу Учреждения действуют органы общественно – государственного

управления: Совет школы, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни Учреждения, участвуют в

деятельности органов общественно – государственного самоуправления, в организации внеклассных мероприятий, экскурсий.

Огромную помощь в создании материально-технической базы Учреждения оказывают родители.

В Учреждении царит атмосфера добра, любви к детям, благодарности родителям за их участие и помощь в обеспечении жизнедеятельности образовательного учреждения, созданы комфортные условии

**2.7. Характеристика педагогического персонала.**

В Учреждении работает стабильный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги Учреждения отличаются внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

*Общее число педагогических работников*,работающих на уровне среднего общегообразования составляет 19 человек.

*Уровень образования:* высшее образование–100%;

*Кадровый состав по квалификационным категориям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов |  |
| Высшая | 4 человека | 21% |
| Первая | 7 человек | 37% |
| Соответствие | 8 человека | 42% |

Из данных таблицы видно, что педагоги Учреждения имеют низкий уровень категорийности. Необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

*Данные по стажу, возрасту*

По стажу: до 5 лет – 17%; от 10 до 20 лет – 12%; более 20 лет – 71%;

По возрасту: до 30 лет – 17%; от 30 до 40 лет – 6%; более 40 лет – 77%;

Средний возраст педагогов, работающего на уровне среднего общего образования составляет 45 лет, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

*Почетные звания, награды*:

Почетная грамота Госсовета УР – 4чел.; Отличник народного просвещения – 1чел.; Почетный работник общего образования – 3 чел.; награждены Почетной грамотой Министерства Образования УР – 11чел.; победители российский конкурса «Учитель года» -2 чел.; победитель ПНПО Удмуртской Республики – 2 чел.

**3. Образовательный процесс и его результаты.**

Главной целью образовательного процесса Учреждения является выстраивание образовательного пространства адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Образование на третьем уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом Учреждения следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, уровень общекультурного развития.

Содержание образования определяет набор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в Учреждении считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки и более эффективного использования учебного времени.

В Учреждении используются следующие педагогические технологии: разноуровневого обучения, гомогенного обучения, коллективных способов обучения, информационно – коммуникационные. 92% педагогического коллектива использует современные педагогические технологии.

Учреждение успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет профессионализма педагогов, применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать собственную траекторию обучения через выбор профиля обучения, элективных курсов, участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности. Все это позволяет Учреждению добиваться качественного образования.

*Диагностика результатов образовательного прогресса*

В течение всех лет функционирования Учреждение имеет высокую успешность и качество знаний учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество | Классы | 2016 – 2017 |  | 2017-2018 |  | 2018-2019 |  |
|  | 10 - 11 | 46,8 |  | 38,8 |  |  |  |
|  | По школе | 42,3 |  | 41,7 |  |  |  |
| Успеваемость | 10 - 11 | 100 |  | 100 |  |  |  |
|  | По школе | 100 |  | 100 |  |  |  |

Анализ данной таблицы показывает понижение уровня качества за последние три года.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году были допущены 44 выпускника. Все выпускники, допущенные к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2018-2019 учебном году по образовательным программам среднего общего образования обучалось 44 человека. Все были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и получили аттестаты среднего общего образования, две выпускницы (Лучик П., Таначева А.) получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью "За особые успехи в учении".

Все выпускники государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходили в основной период и в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам для получения аттестата: русскому языку и математике базового или профильного уровней, - и 9 предметам по выбору.

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками в 2019 году выглядит следующим образом:

- обществознание – 23 человека – 52,3% ;

- информатика и ИКТ – 2 человека – 4,5% ;

- биология – 6 человек – 13,6% ;

английский язык - 2 человека – 4,5% ;

- география - 3 человека – 6,8 % ;

- история - 6 человек – 13,6% ;

- физика - 17 человек – 38,6% ;

- химия – 6 человек – 13,6%;

- литература - 4 человека - 9,1%

- математика профильного уровня – 31 человек – 70,5% .

Большее количество выпускников из предметов по выбору, как и в прошлые годы, сдавали математику профильного уровня и обществознание.

Общее количество экзаменов, сданных в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних лет остается практически постоянным, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, что позволяет им избежать неоправданных перегрузок и получить максимально высокие результаты.

**Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | Кач | Ср балл |
| 11А | Караваева Н.Г. | 4 | 6 | 2 | 83,3 | 4,17 |
| 11Б | Волкова М.Х. | 1 | 1 | 4 | 33,3 | 3,5 |

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2017 г | | | | 2018 г | | | | | | 2019 г | | | | | |
|  | УР | город | ОУ | УР | | город | | ОУ | | УР | | город | | ОУ | |
| Русский язык | 70 | 68,4 | 65,49 | | 70,54 | | 68,68 | | 69,89 | |  | |  | | 69 | |
| Математика (профильный уровень) | 51 | 46,6 | 41,19 | | 51,25 | | 48,19 | | 42,79 | |  | |  | | 47 | |
| Физика | 55 | 54,1 | 49,07 | | 53,78 | | 53,56 | | 47,55 | |  | |  | | 39 | |
| История | 54 | 53,6 | 39,08 | | 54,26 | | 60,71 | | 58,67 | |  | |  | | 52 | |
| Обществознание | 61 | 59 | 53,83 | | 60,29 | | 61,12 | | 55,48 | |  | |  | | 51 | |
| Биология | 53 | 48,7 | 44,75 | | 51,12 | | 52,72 | | 51,09 | |  | |  | | 61 | |
| География | 68 | 57,5 | - | | 64,28 | | 58,70 | | 66,71 | |  | |  | | 59 | |
| Химия | 57 | 51,5 | 54,67 | | 56,52 | | 54,01 | | 49,17 | |  | |  | | 58 | |
| Английский язык | 71 | 75,9 | 80,0 | | 69,01 | | 68,84 | | 83,00 | |  | |  | | 48 | |
| Литература | 63 | 60,3 | 64,0 | | - | | - | | - | |  | |  | | 62 | |
| Математика (базовый уовень) | 4,57 | 4,4 | 4,57 | | 4,45 | | 4,43 | | 4,54 | |  | |  | | 3,9 | |
| Информатика и ИКТ | 62 | 56,3 | 55 | | 61,45 | | 55,66 | | 69,00 | |  | |  | | 67 | |

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году отмечается повышение среднего балла ЕГЭ по 3 учебным предметам:

- математике профильного уровня;

- биологии;

-химии.

Снизился в 2019 году средний балл по физике, истории, обществознанию, географии, английскому языку, математике (базовый уровень), информатике и ИКТ .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Доля не преодолевших минимальный порог, % | | | | |
| УР |  | | ОУ | |
| Русский язык | | 0 |  | | 0 | |
| Математика профильная | | 4,08 |  | | 0 | |
| Физика | |  |  | | 6,8 (3 ч) | |
| Химия | |  |  | | 0 | |
| Информатика и ИКТ | |  |  | | 0 | |
| Биология | |  |  | | 0 | |
| История | |  |  | | 0 | |
| География | |  |  | | 0 | |
| Английский язык | |  |  | | 0 | |
| Обществознание | |  |  | | 13,6 (6ч) | |
| Литература | |  |  | | 0 | |
| **Максимальный балл в 2019 году.** | | | | | | |
| Предмет | | Минимальный балл | | | Максимальный балл в ОУ | |
| Русский язык | | 24 | | | 96 | |
| Математика профильного уровня | | 27 | | | 80 | |
| Обществознание | | 42 | | | 79 | |
| История | | 32 | | | 84 | |
| Литература | | 32 | | | 97 | |
| Физика | | 36 | | | 57 | |
| Химия | | 36 | | | 69 | |
| Биология | | 36 | | | 89 | |
| География | | 37 | | | 62 | |
| Информатика и ИКТ | | 40 | | | 83 | |
| Английский язык | |  | | | 52 | |

**Средний балл по всем предметам -55,7, что ниже по сравнению с прошлым годом на 3,6.**

Таким образом, следует отметить, что в 2019 году результативность среднего балла имеет положительную динамику по предметам : математике профильного уровня, биологии, химии.

В 2019 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, английскому языку отсутствуют; не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня - 7 человек, по физике - 3 человека, обществознанию - 6 человек. .

Высокого уровня подготовки участников ЕГЭ достигли: Татаркина Л.Н. (Арутюнян А. - 97 баллов по литературе, 96 баллов по русскому языку, по русскому языку: Охотникова Т. - 94 балла, Баутина И., Шарипова А. - по 89 баллов, Печерских А.- 85 баллов, Лучик П. - 82 балла, Таначева А.- 82 балла ), Гусарова Т.В.( по русскому языку: Юхнин И. - 89 баллов, Самохвалова Д. - 82 балла) , Шавкунова С.В.( Юхнин И. - 83 балла по информатике), Королева В.В.( Усманова Р. - 89 баллов по биологии), Мерзляков Ф.А. ( Таначева А. - 84 балла по истории),Караваева Н.Г.(Баутина И.- 80 баллов по математике профильного уровня), Волкова М.Х.( Юхнин И.- 80 баллов по математике профильного уровня).

Выводы по государственной итоговой аттестации:

1. 44 выпускника 11-х классов (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

2. Две выпускницы 11 класса (Лучик П., Таначева А.) получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью "За особые успехи в учении".

3. По программам среднего общего образования отмечается положительная динамика максимального балла по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, биологии, информатике и ИКТ, истории.

4. Высокого уровня подготовки участников ГИА достигли: Фирулева Т.В., Печенкина С.В., Караваева Н.Г., Волкова М.Х., Татаркина Л.Н., Гусарова Т.В., Пряхина Е.А., Ярышкина О.Н., Королева В.В., Глухова С.А., Гумерова А.Г.

5.Выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, английскому языку отсутствуют; не преодолели минимальный порог по физике - 3 человека, обществознанию - по 6 человек.

6.По 7 предметам по выбору из 11: английскому языку, химии, истории, литературе, информатике и ИКТ, физике, биологии - % качества выше, чем результаты по этим предметам по республике и городу.

Предложения:

1.Детально проанализировать результаты ГИА 2019 года и тиражировать лучшие практики в организации системы подготовки выпускников к ГИА.

2.Осуществлять методическое сопровождение по внедрению в образовательный процесс эффективные инновационные технологии, направленные на повышение качества образования.

3. Изучить методические рекомендации для учителей, на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года и при подготовке к ГИА использовать эффективные приемы обучения.

*Результаты олимпиад разного уровня:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Городской уровень | Республиканский уровень |
|  |  |  |
| 2016 – 2017 | 7 | 2 |
| 2017 – 2018 | 11 | 1 |
| 2018 - 2019 |  |  |

Всего 29% обучающихся среднего общего образования являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа. Необходимо повысить эффективность подготовки обучающихся к олимпиадам.

В течение нескольких лет в школе работает научное общество учащихся «ПИК № 15», которое действует с целью развития и воспитания способных детей. Сотрудничество педагогов и обучающихся осуществляется в различных формах. Ежегодно учащиеся принимают участие в школьных и городских НПК.

*Цель образовательной деятельности Учреждения на среднем уровне образования* -получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

*Задачи образовательной деятельности Учреждения:*

1.Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

2.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

3.Совершенствование единого информационного пространства с целью обеспечения всех участников образовательного процесса равными возможностями в доступе и обмене образовательной информации, в получении образовательных услуг.

4. Формировать классы с учетом психологических особенностей учащихся и социального заказа родителей:

- профильные классы

- классы универсального обучения.

5.Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Особенность содержания образования – личностная и социально – гуманитарная направленность, которая реализует на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала и способствует становлению личности учащегося. При этом

в содержании образования приоритетным остается компетентностный подход как степень способности человека к формированию самого себя.

*Ожидаемые результаты:*

* 1. В результате реализации образовательной программы Учреждение предлагает:

1.Успешное усвоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

2. Функционирование классов, сформированных с учетом психологических особенностей обучающихся и социальным запросом родителей;

3. Повышение качества обучения до 48,5 %;

4. Внедрение оздоровительных технологий в учебно – воспитательный процесс школы: анализ проблем, поиск путей их решения; проведение мониторинга здоровья обучающихся.

**Аналитическое обоснование программы** Образовательные потребности и интересы детей родителей:

1.Социальный заказ – получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе. Реализуется заказ через реализацию образовательной программы, через освоение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

2. Для социального и образовательного самоопределения старшеклассников в учреждении организовано: выбор профиля обучения, профориентационная работа, выбор элективных курсов по предметам, организация исследовательской работы, применение современных технологий, организация ученического самоуправления.

3. Для создания условий дифференциации содержания образования

старшеклассников и возможности построения личной траектории образования организована профильная подготовка на уровне среднего общего образования. С 2011 года в Учреждении организованы классы социально-гуманитарного профиля. Учебный план социально-гуманитарного профиля включает изучение предметов на профильном уровне: русский язык, обществознание, история. С 2016 г. организован 10 класс «Б» инженерного направления (трехсторонний договор: АО СРЗ, Сарапульский политехнический (филиал)федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова - МБОУ СОШ №15,) 10 класс «А»- педагогического направления.

В 2018г. был первый выпуск педагогического и инженерного направления.

Процент поступления выпускников по этим направлениям – 17 % педагогическое направление,53 % - инженерное.

Более полная реализация способностей и возможностей обучающихся предусматривает исследовательскую деятельность обучающихся. В учреждении работает НОУ «ПИК № 15», в котором действуют секции по истории, обществознанию, краеведению, химии, биологии, русскому языку и литературе, психологии, экономике, географии, экологии. У обучающихся формируются навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, дистанционные конкурсы и др.), что направлено на возможность получения практико-ориентированного результата.

4. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности реализуется посредством Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Проблемы, стоящие перед коллективом в новом учебном году:

1.Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

2. Снижение качества образования в старшем звене.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

4.Необходимо повысить эффективность подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде муниципального и республиканского уровня.

**Цели и задачи среднего общего образования.**

**Цель среднего общего образования** -создать условия для социального иобразовательного самоопределения старшеклассника и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, решению задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности (Приложение 1).

**Задачи:**

1.Предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, в соответствие с требованиями федерального компонента стандарта общего образования.

2.Обеспечение образования для освоения содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

3.Создание условий для развития самообразовательных навыков и формирования психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

4.Создание условий для совершенствования ученического самоуправления и приобретения социального опыта.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

На уровне среднего общего образования обучение ориентировано на продолжение раз-вития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на фор-мирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением*;*
* развитие потребности к непрерывному образованию;
* развитие познавательных способностей;

* развитие исследовательских умений,
* развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
* развитие творческих, исследовательских способностей;
* развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
* развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
* диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью созда-

ния условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат**:**

* достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:
* развитие потребности в получении профессионального образования;
* развитие исследовательских умений,
* развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
* развитие творческих, исследовательских способностей;
* развитие навыка самоконтроля,
* развитие коммуникативных навыков

*Обязательные результаты освоения образовательной программы.*

* + процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность;

- функциональная грамотность;

- допрофессиональная компетентность.

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

4.1. Календарный учебный график работы на 2019- 2020 учебный год.

4.2. Учебные планы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальное обучение | | | | | | | | |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | |
| Инвариантная  часть | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| Базовый уровень | | | | | | |
| 10б | | | | 11б | | |
| Русский язык | 1 | | | | 1 | | |
| Литература | 3 | | | | 3 | | |
| Английский язык | 3 | | | | 3 | | |
| Алгебра и начала анализа | 3 | | | | 3 | | |
| Геометрия | 2 | | | | 2 | | |
| История | 2 | | | | 2 | | |
| Обществознание  ( включая право) | 2 | | | | 2 | | |
| Физика | 2 | | | | 2 | | |
| Химия | 1 | | | | 1 | | |
| Биология | 1 | | | | 1 | | |
| Физическая культура | 3 | | | | 3 | | |
| Астрономия | 1 | | | |  | | |
| ОБЖ | 1 | | | | 1 | | |
| Вариативная  часть | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне | | | | | | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| 10б | | | | 11б | | |
| Базовый уровень | | Профильный уровень | | Базовый уровень | | Профильный уровень |
| Экономика | 1 | |  | | 1 | |  |
| География | 1 | |  | | 1 | |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | |  | | 1 | |  |
| Всего | 28 | | | | 27 | | |
| НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| Экология | | 1 | | | | 1 | |
| Этническая история | | 1 | | | | 1 | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | | |
| Элективные курсы: | | 7 | | 8 | | | |
| Итого | | | 37 | | | | 37 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально – гуманитарный профиль | | | | | | | |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| Инвариантная  часть | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Базовый уровень | | | | | |
| 10а | | | 11а | | |
| Литература | 3 | | | 3 | | |
| Английский язык | 3 | | | 3 | | |
| Математика | 4 | | | 4 | | |
| Физика | 2 | | | 2 | | |
| Химия | 1 | | | 1 | | |
| Биология | 1 | | | 1 | | |
| Физическая культура | 3 | | | 3 | | |
| ОБЖ | 1 | | | 1 | | |
| Астрономия | 1 | | |  | | |
| Вариативная  часть | Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне | | | | | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 10а | | | 11а | | |
| Базовый уровень | | Профильный уровень | Базовый уровень | | Профильный уровень |
| Русский язык |  | | 3 |  | | 3 |
| История |  | | 4 |  | | 4 |
| Обществознание |  | | 3 |  | | 3 |
| Экономика | 1 | |  |  | |  |
| Право |  | |  | 1 | |  |
| География | 1 | |  | 1 | |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | |  | 1 | |  |
| Всего | 32 | | | 31 | | |
| НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | |
| Экология | | 1 | | | 1 | |
| Этническая история | | 1 | | | 1 | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | |
| Элективные курсы | | 3 | | | 4 | |
| Итого | | | 37 | | | 37 | |

**5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Применяемые формы организации учебного процесса |
| 1. ИКТ технологии | Технологии мультимедиа.  Создание условий для самостоятельного приобретения недостающих знаний из Интернет ресурсов, использование электронных пособий.  Самоконтроль при использовании электронных тестов; |
|  |
|  |
|  |
| 2. Диалоговые технологии  (Технология развития критического мышления, проблемно- поисковая технология) | Диспут, дискуссия, дебаты (стимулирование  инициативности обучающихся, развитие рефлексивного мышления, коммуникативной кльтуры) |
| 3. Игровое моделирование  (игровые технологии) | Учебные деловые игры (моделирование различных  управленческих и производственных ситуаций с целью  овладения опытом деятельности аналогичной действительности).  Работа в малых группах.  Работа в парах сменного состава. |
| 4. Технология проектного  обучения | Создание условий для самостоятельного приобретения  недостающих знаний из разных источников;  использование приобретенных знаний для решения  познавательных и практических задач; развитие  коммуникативных умений; исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации,  наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения  гипотез, обобщения);  развитие системного мышления |
|  |  |
| 5. Личностно-  ориентированное  обучение | - Создание необходимых и достаточных условий для  индивидуального развития обучающихся (использование  учебного материала разного содержания, вида, формы;  предоставление свободы выбора способов выполнения учебного задания;  создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности) |
| 6.Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно- оздоровительные мероприятия направлено на формирование компетенции личностного самосовершенствования. |

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения личностно значимым и успешным.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  |  |  |
| 1 | Кабинет информатики | 1 |
| 2 | Компьютер | 32 |
| 3 | Интерактивная доска | 3 |
| 4 | Проектор |  |
| 5 | ЖК-телевизоры | 1 |
| 6 | ЖК-мониторы |  |
| 7 | Ноутбук | 3 |
| 8 | Мобильный класс | 1 |

**7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

***Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.***

Нравственный потенциал:

* усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
* воспитание чувства гордости за свою Родину;
* адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
* готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
* сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

* желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
* сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
* наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
* знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал:

* наличие индивидуального стиля обучения;
* владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных воз-растов и жизненных взглядов;
* способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

* стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
* потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
* желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Физический потенциал.
* стремление к физическому совершенству;
* осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспо-собностью*.*

**Характеристика выпускника.**

* результате освоения содержания среднего общего образования выпускник должен:

- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

- Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.

- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Обладать следующими видами деятельности:

**Познавательной деятельностью:**

1.Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

2.Умение выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

3. Навыки экспериментальной и поисковой форм организации деятельности.

**Информационно-коммуникативной деятельностью:**

1.Навыки поиска нужной информации в источниках различного типа. Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

2.Навыки владения основными видами публичных выступлений. Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.

3.Способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии.

**Рефлексивной деятельностью:**

1.Умение объективного оценивания своих достижений, поведения, черт своей личности.

2.Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

3.Владение навыками организации и участия в общественной деятельности. Способность оценивать границы собственной компетентности. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

4. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Сформированность стартового представления о самореализации во взрослой жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

Выпускник среднего общего образования должен обладать следующими ключевыми компетентностями:

**Информационно-технологическими:**

1.Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

2. Умение представлять материал с помощью средств: презентации, творческих проектов;

3.Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

4.Способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

**Коммуникативными:**

1.Умение работать в группе.

2. Умение обмениваться информацией.

3. Способность общения в обществе с людьми разных культур, традиций и интересов.

**Учебно-познавательными:**

1. Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

2. Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

1. **ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Формы учета и контроля достижений учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Среднее общее образование |
| Текущий промежуточный контроль | - текущая успеваемость в журнале  - самостоятельные, обучающие и контрольные работы  - тестирование в период изучения нового материала  - устные ответы на уроках  - творческие работы по предметам  - контролирующее тестирование  - лабораторные и практические работы  - рефераты  - зачеты |
| Итоговый | - По завершению изученной темы  - контрольные работы в период промежуточной аттестации |
| Отслеживание личных достижений учащихся | - внутришкольные, городские и олимпиады по предметам.  - анализ внеурочной активности школьников  - Портфолио  - Творческие работы  - внеурочной деятельности |
| Промежуточная аттестация | 10  Выбор предметов на промежуточную аттестацию утверждается Педагогическим советом не позднее ноября . текущего учебного года.Материалы промежуточной аттестации разрабатываюся учителями и утверждаются на заседаниях предметны лабораторий. Формы и сроки промежуточной аттестации утверждаютя приказом директора школы. |
| Итоговая аттестация | 11 |
| Форма аттестации | Государственная итоговая аттестация |
| Учет достижений | - Фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление текущих,итоговых)  - учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты, выдаются документы, установленного образца о соответствующем уровне образования. Выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» |

Образовательная программа школы принимается сроком на 1 год.

***Мониторинг управления реализацией образовательной программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Диагностический | Методы сбора | Классы | Периодичность |
|  | инструментарий | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Качество обучения и образования**

Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей.

Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  успеваемости | Ведомость классных руководителей по итогам полугодия, учебного года. Списки отличников учебы по классам. | Заполнение  установленной  формы отчета | 10-11 | 1 раз в |
|  | четверть и |
| полугодие, |
|  | годовой отчет |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уровень  обученности | Региональные  (муниципальные)  мониторинговые  исследования  качества образования | Анализ  выполненных  работ | 10-11 | По графику |
| Результативность  государственной  итоговой аттестации | Государственная итоговая аттестация. Мониторинг выпускников. | Анализ  итоговой  аттестации | 11 | По итогам  ГИА за курс  средней школы |
| Успешность внеурочной деятельности | Личные призовые  места учащихся, занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно- практических конференциях, конкурсах, соревнованиях | Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 10-11 | По факту |

**Надпредметные компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности  работать с информацией и информационными источниками | Методика  "Готовность работать с информацией и информационными источниками" | Анализ | 11 | 1 раз в год |
|  | **Ключевые компетенции** | | | |
| Уровень  социализации  выпускников | Поступление  выпускников 11-го  класса в ВУЗы,  учреждения начального и среднего профессионального образования | Опрос | выпускники | 1 раз в год |
| Уровень  воспитанности  обучающихся  Охват  дополнительным  образованием | Отчеты классных  руководителей по  отсутствию,  снижению  количества  учащихся,  стоящих на учёте в  КДН,  правонарушений  среди учащихся | Отчет | 10 -11  классы | 1 раз в год |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  | Общественно-  полезная  деятельность,  социальный  опыт. (Показатели  охвата  организованными  видами  деятельности  школьников,  трудоустройство  несовершеннолетни  х на  каникулах) | Сбор | 10 | 1 раз в год |
|  | информации |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Состояние здоровья учащихся**

Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья учащихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия междупо предупреждению и устранению негативных воздействий нафизическое, психическое состояние школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее состояние  физического  развития учащихся в  школе | Диагностика  физического  развития | Медицинский  осмотр,  наблюдения | 10-11 | 1 раз в год |
|  |  |  |
| Уровень физической  подготовки  учащихся | Показатели уровня  физической  подготовки  учащихся | Тестирование,  наблюдение | 10-11 | 2 раз в год |
|  |  |
| Состояние здоровья  учащихся | Фиксация  хронических  заболеваний | Данные  медосмотров | 10-11 | 1 раз в год |
|  |  |  |
| Уровень  тревожности | Тейлор "Тесты  тревожности" | Диагностика. | 10 | 1 раз в год |
| Положение в  коллективе (уровень  социализации в  детском коллективе) | Социометрия. | Диагностика | 10-11 | 1 раз в год |
|  |
|  |  |
| Уровень социально-  психологической  адаптации | «Карта интересов»,  анкета «Ценностные  ориентации в  выборе профессии»,  Чернявская  «Психологическая  готовность к выбору | Диагностика | 10 - 11 | 1 раз в год |
|  |
|  |
|  | профессии» |  |  |  |
| Удовлетворенность  участниками образовательного процесса качеством образования | Анкета  «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы | Анкетирование | 10-11 | 1 раз в год |
|  |  |  |

**9.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Положение школы о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости регулирует:

- порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-ции обучающихся школы;

- установление форм и периодичности проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных про-

грамм;

- применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия ре-ально достигнутых результатов планируемым целям.

**Оценочные (контрольно-измерительные материалы) размещены в рабочих программах по учебным предметам.**

На текущих учебных занятиях на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей учебной программой для систематической проверки знаний обучающихся проводятся различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных). Проверочные работы проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Перечень учебных изданий, обеспечивающих содержание образования**

Для реализации требований к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана школы педаго-гами составляются рабочие программы.

Учебные программы обеспечены необходимым УМК.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

**Учебно – методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10а | Караваева Н.Г. | Математика | Мордкович А.Г. Алгебра и начала  анализа. Мнемозина, 2014 |
|  |
| Караваева Н.Г. | Математика | Атанасян Л.С. Геометрия10 - 11.  Просвещение, 2014 |
| Гусарова Т.В. | Русский язык | БабайцеваВ.В.  Русский язык. ( Профильный  уровень)Дрофа, 2014. |
| Гусарова Т.В. | Литература | Коровина В.Я  Л итература. Просвещение, 2014 |
| Глухова С.А. | География | Максаковский В.П.География. Дрофа,  2014 |
|  | Мерзляков Ф.А. | История | Сахаров А.Н.История России 10  ( профильный уровень) Просвещение, 2014. Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово, 2014 |
|  | Янбекова Е.В. | Английский язык | Кузовлев В.П.  Английский язык . Просвещение,2014 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание  (профильный уровень) Просвещение, 2014 |
|  | Копылова Л.М. | Биология | Каменский А.А.Общая биология.  Дрофа, 2015 |
|  | Степанова Н.В. | Физика | Тихомирова С.А. Физика. Мнемозина,  2014 |
|  |  |  |
| Степанова Н.В. | Астрономия |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Химия | Габриэлян О.С.Химия. Просвещение, |
|  |  |  | 2014. |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Экология | Чернова Н.М. |
|  |  |  | Экология.Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Шавкунова С.В. | Информатика и | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. |
|  |  | ИКТ | Бином, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Порцев Д.А. | Основы | Фролов М.П..Основы безопасности |
|  |  | безопасности | жизнедеятельности. АСТ.Астрель, 2015 |
|  |  | жизнедеятельности |  |
|  |  |  |  |
|  | Копылова Л.М. | Экономика | Липсиц И.В. Экономика. Вита – Пресс, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Ефимова С.Н. | Физическая культура | Лях В.И.  Физическая культура. Просвещение, |
|  |  |  |
|  |  |  | 2014 |
| 10Б | Шавкунова С.В. | Алгебра и начала анализа | Мордкович А.Г. Алгебра и начала |
|  |  |  | анализа. Мнемозина, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Шавкунова С.В. | Геометрия | Атанасян Л.С. Геометрия10 - 11. |
|  |  |  | Просвещение, 2014 |
|  |
|  | Ярышкина О.Н. | Русский язык | Греков П.А. |
|  |  |  | Русский язык .Просвещение, 2015. |
|  |  |  |  |
|  | Ярышкина О.Н. | Литература | КоровинаВ.Я |
|  |  |  | .Л итература. Просвещение, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Глухова С.А. | География | Максаковский В.П.География. Дрофа, |
|  |  |  | 2016 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | История | Сахаров Н.Н.История России 10 |
|  |  |  | Просвещение, 2014. Загладин Н.В. |
|  |  |  | Всеобщая история. Русское слово, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Медведева Е.С. | Английский язык | Кузовлев В.П. |
|  | Янбекова Е.В. |  | Английский язык . Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание. |
|  |  |  | Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Копылова Л.М. | Биология | Каменский А.А.Общая биология. |
|  |  |  | Дрофа, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Степанова Н.В. | Физика | Тихомирова С.А. Физика. Мнемозина, |
|  |  |  | 2014 |
|  | Степанова Н.В. | Астрономия | Воронцов –Вельяминов Б.А.Астрономия.Дрофа,2018 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Химия | Габриэлян О.С.Химия. Просвещение, |
|  |  |  | 2014. |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Экология | Чернова |
|  |  |  | Н.М.Экология.Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Шавкунова С.В. | Информатика и | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. |
|  |  | ИКТ | Бином, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Порцев Д.А. | Основы | Фролов М.П.Основы безопасности |
|  |  | безопасности | жизнедеятельности. АСТ.Астрель, 2015 |
|  |  | жизнедеятельности |  |
|  |  |  |  |
|  | Копылова Л.М. | Экономика | Липсиц И.В. Экономика. Вита – Пресс, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Ефимова С.Н. | Физическая культура | Лях В.И. |
|  |  |  | Физическая культура. Просвещение, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
| 11а | Караваева Н.Г. | Математика | Мордкович А.Г. Алгебра и начала |
|  |  |  | анализа.Мнемозина, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Караваева Н.Г. | Математика | Атанасян Л.С. Геометрия10 - 11. |
|  |  |  | Просвещение, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Татаркина Л.Н. | Русский язык | БабайцеваВ.В. |
|  |  |  | Русский язык. ( Профильный |
|  |  |  | уровень)Дрофа, 2015. |
|  |  |  |  |
|  | Татаркина Л.Н | Литература | Смирнова Л.А. |
|  |  |  | .Л итература. Просвещение, 2016 |
|  |  |  |  |
|  | Глухова С.А. | География | Максаковский В.П.География. Дрофа, |
|  |  |  | 2017 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | История | Шестаков А.А. , Сахаров Н.Н.История России 10-11 (профильный уровень) Просвещение, 2015  Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Янбекова Е.В. | Английский язык | Кузовлев В.П. |
|  |  |  | Английский язык . Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание  (профильный уровень) Просвещение, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Копылова Л.М. | Биология | Каменский А.А.Общая биология. |
|  |  |  | Дрофа, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Степанова Н.В. | Физика | Тихомирова С. А.Физика. Мнемозина, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Химия | Габриэлян О.С.Химия. Просвещение, |
|  |  |  | 2014. |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Экология | Чернова Н.М. Экология. Просвещение, 2014 |
|  | Шавкунова С.В. | Информатика и | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. |
|  |  | ИКТ | Бином, 2015 |
|  | Порцев Д.А. | Основы  безопасности  жизнедеятельности | Фролов М.П.Основы безопасности  жизнедеятельности. АСТ.Астрель, 2015 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | Право | Никитин А.Ф.Право. Дрофа |
|  |  |  | 2015 |
|  |  |  |  |
|  | Ефимова С.Н. | Физическая культура | Лях В.И.  Физическая культура. Просвещение,  2014 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11б | Волкова М.Х. | Алгебра и начала анализа | Мордкович А.Г. Алгебра и начала  анализа. Мнемозина, 2014 |
|  | Волкова М.Х. | Геометрия | Атанасян Л.С. Геометрия10 - 11. |
|  |  |  | Просвещение, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Гусарова Т.В. | Русский язык | Греков П.А. |
|  |  |  | Русский язык. Русское слово, 2014. |
|  |  |  |  |
|  | Гусарова Т.В. | Литература | Смирнова Л.А.Литература. |
|  |  |  | Просвещение, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Глухова С.А. | География | Максаковский М.Т.География. Дрофа, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | История | Шестаков А.А. , Сахаров Н.Н.История |
|  |  |  | России. Просвещение, 2015. Загладин |
|  |  |  | Н.В. Всеобщая история. Русское слово, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Иванова Т.П. | Английский язык | Кузовлев В.П. |
|  |  |  | Английский язык . Просвещение,2014 |
|  |  |  |  |
|  | Мерзляков Ф.А. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. |
|  |  |  | Обществознание. Просвещение, 2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Копылова Л.М. | Биология | Каменский А.А.Общая биология. |
|  |  |  | Дрофа, 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Степанова Н.В. | Физика | ТихомироваС.А.Физика. Мнемозина, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Химия | Габриэлян О.С.Химия. Просвещение, |
|  |  |  | 2016 |
|  |  |  |  |
|  | Королева В.В. | Экология | Чернова Н.М.Экология. Просвещение , |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |
|  | Шавкунова С.В. | Информатика и | Угринович Н.Д.Информатика и ИКТ. |
|  |  | ИКТ | Бином, 2016 |
|  |  |  |  |
|  | Порцев Д.А. | Основы | Фролов М.П.Основы безопасности |
|  |  | безопасности | жизнедеятельности. АСТ.Астрель, 2014 |
|  |  | жизнедеятельности |  |
|  |  |  |  |
|  | Копылова Л.М. | Экономика | Липсиц И.В. Экономика. Вита – Пресс, |
|  |  |  | 2015 |
|  |  |  |  |
|  | Ефимова С.Н. | Физическая культура | Лях В.И. |
|  |  |  | Физическая культура. Просвещение, |
|  |  |  | 2014 |
|  |  |  |  |