

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 15
Протокол № 11 от 26.06.2019 г.
Приказ № 206 - ОД от 26.06.2019 г.

Утверждена
Директором МБОУ СОШ № 15
_____ Т.С. Дементьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет.

Срок реализации: 4 год.

Составитель:
Чиркова Ольга Олеговна

Сарапул, 2019

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: социально – гуманитарная.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей было государственной политикой.

Сегодня мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия. Необходимо оглянуться на пройденный путь. Его изучение определяется необходимостью научного познания прошлых традиций духовно-нравственного воспитания детей, возможностью практического использования этого опыта для анализа и реформирования современной системы воспитания и образования. Великий опыт поколений стучится в сердце... Но нет никакой безвыходности, жива еще вера и надежда человека. Она - в воссоздании законов нравственной жизни, в возрождении духовности в детской среде, в обретении святая святых души человека - голоса совести, в раскрытии положительных человеческих способностей и качеств.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
5. Конвенция о духовно- нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.
6. Программам экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)

8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (редакция № 7, утвержден приказом Управления образования № 126\1-ОД от 13.10.2015г.)

Актуальность программы.

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее всеми проявлениями жизни;
- человек, его духовное и физическое здоровье;
- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру, красоте;
- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;
- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;
- познания и возможность творчества;
- свободный труд и его результаты как составляющие культуры.

Перечисленные ценности представляются универсальными, объединяя в себе значимость общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей. Важно, что эти ценности вписываются в содержание актуальных на современном этапе развития образования педагогических проблем: формирование социальных навыков обучающихся, профилактика их девиантного поведения, осознание важности и необходимости здорового образа жизни. Целостность построения материала позволяет педагогу последовательно, через организацию детской деятельности, через сферу активного мышления и эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и самого себя, погружать детей в сферу нравственных основ жизнедеятельности человека в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным нравственным опытом детей формировать и развивать их духовно-нравственную культуру. Данная программа является интегрированной. В нее включены такие области человеческого знания и опыта как: история России; краеведение; русское искусство; родное слово; этика; ИЗО; ОБЖ. Все они объединены для создания целостной картины мира в сознании ребенка и подчинены общей цели - воспитание нравственно активной личности.

Педагогическая целесообразность

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности детей, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения.

Новизна данной программы: данная Программа включает игры и упражнения, которые дают возможность позитивного самосознания, научиться ценить свою и чужую индивидуальность, работать в команде, т. е. формируют те качества социально адаптированной личности, которые позволяют решать многоступенчатые задачи. В программе представлены методики, помогающие

детям в формировании собственных ценностей и прежде всего - ценности «Я», в осознании своей жизни, жизненных целей, осмыслении ценностей времени, познания и творчества, в поиске внутренних ресурсов. В программе представлены методики, помогающие детям в ходе групповой работы осмыслить роль социальных норм жизни, роль общества для отдельного человека, а также значение важнейших социальных навыков, содействующих повышению социальной адаптированности, выработке умения находить внешние ресурсы, а, следовательно, профилактике девиантного поведения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ состоит в том, что данная программа определяется потребностью современного общества в культурной, нравственной, духовно богатой личности, ориентированной на ценности Добра, Истины, Красоты. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Педагог, являясь союзником участника данной программы в самопознании, становится активным союзником и в создании его ценностей, что позволяет позитивно влиять на ребенка: на его нравственность, культуру, жизненные установки.

Подрастающий человек получает возможность задуматься о существующих социальных навыках и проанализировать свои потребности и социальные навыки. Получая развернутую картину своей личности, он размышляет о своем месте в жизни, о смысле жизни; проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций-проб.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет без предъявления требований к уровню знаний. И состоит из 4 модулей по годам обучения:

1 год обучения - «Мой таинственный мир» рассчитан на возраст 11-12 лет. В данном разделе ребенку раскрывается многообразие и красота природного мира, внутренний мир человека, нравственные и отрицательные качества личности человека; расширяются представления о семье и мире взаимоотношений в ней, о дружбе и необходимости ее в жизни каждого человека. Итогом работы по этому разделу является обретение ребенком стремления к созиданию прекрасного в своей душе, к духовному единению в семье, в кругу друзей.

2 год обучения - «Мир во мне, и я в мире», рассчитан на возраст 12-13 лет. В разделе раскрываются гармоничные взаимоотношения человека с миром во всех его проявлениях, человеческие способности и качества, сложный и увлекательный мир животных, дети приобщаются к национальным ценностям российской земли. В течение года у ребенка формируется взгляд на мир с позиции духовно и нравственно воспитанного человека, воспитываются нравственные качества, способности, привычки, любовь к Родине, обогащаются эмоциональные впечатления и чувства. Ребенок приобретает практический опыт духовно-нравственной жизни.

3 год обучения - «Мир моих чувств» рассчитан на возраст 13-14 лет. В этом разделе раскрывается богатство и разнообразие мира чувств человека, противоречий в человеке; дети знакомятся с традициями воспитания на Руси; расширяются представления об истории, богатстве и красоте симбирского края. У подростка развивается: чувственное восприятие и познание мира, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, художественно-эстетический вкус, воспитывается: ответственность за свои поступки, стремление к совершенствованию самого себя. 4 год обучения - «Мои законы жизни» рассчитан на возраст 14-15 лет. В разделе раскрывается смысл и значение законов нравственности в жизни человека, у подростка воспитывается способность и потребность в практической реализации общекультурных норм и правил. В течение года больше внимания уделено развитию у школьника способностей к творчеству и к саморазвитию. Взаимодействуя с окружающим миром, он учится умению анализировать, делать выводы, проявлять инициативу, свободно высказывать собственные мысли и быть независимым в суждениях. Данный раздел поможет повысить уровень общей социальной самостоятельности, ответственности и активности подростка, а также степень психологической устойчивости.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и адаптирована к условиям школы: продолжительность обучения, режим занятий, формы и методы их проведения, способы контроля усвоения полученных знаний соответствуют возможностям детей.

Разноуровневость программы позволяет удовлетворить образовательные и творческие потребности детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Объем и срок освоения программы: 156 учебных часов, 4 года обучения.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Содержание курса раскрывается при помощи разнообразных методов и приемов учебной деятельности.

- Словесные (рассказ, беседа, прослушивание записей с использованием художественного слова, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов);
- Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, схем);
- Практические (исследования, экскурсии, опыты, самостоятельные работы и творческие задания);
- Метод создания проблемных и поисковых ситуаций;
- Метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры – викторины; игры – путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес;

Программа предусматривает использование технологий:

- Игровых технологий (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины);

- Технологий КТД (оформление выставок, стендов, альбомов);
- Проблемное обучение;
- Проектные технологии (творческий проект);
- Технологии ИКТ (презентации, видеофильмы, аудиозаписи).

Состав группы: группа из 8-13 обучающихся

Режим занятий: 68 часов в год (1 раз в неделю по 2 часа)

Формы контроля:

- текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану
- промежуточный контроль: тематические тесты,
- итоговый контроль: проектная работа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Под нравственно активной личностью подразумевается «человек, способный, во-первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоциональном нравственном настрое, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом), во-вторых, способной к устойчиво активному осознанию, внутреннему

принятию моральных норм и к практическому поведенческому следованию требованиям долга».

Задачи:

1. Развивать у ребенка духовно-нравственное чувство, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства
2. Воспитывать духовные и нравственные качества личности ребенка
3. Развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил
4. Воспитывать историко-духовное самосознание ребенка, развивая чувство патриотизма и любви к Отечеству, своему городу.

1.3. Планируемые результаты

- Сформированы духовно-нравственные ориентиры у воспитанников;
- Знают такие ценности как: милосердие, сострадание, правдолюбие, доброта и терпимость;
- Сформировано толерантное отношение к другим людям как важнейший компонент своей жизненной позиции;
- Развита эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Осознают ценность человеческой жизни;

- Имеют эмоциональную устойчивость к различным жизненным ситуациям;
- Сформирован опыт предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Имеют адекватную самооценку;
- Сформированы коммуникативные умения, необходимые для социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
- Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Механизм отслеживания результатов занятий осуществляется путем проведения выставок, игр, защита творческого проекта.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, собеседование, диагностические задания, мини-сочинения, ведение дневника, активность обучающихся на занятиях.

Оценка эффективности программы

Диагностика и отслеживание результативности программы является важным звеном. Контроль проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Предварительный (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседование, диагностика.	Индивидуальная
Текущая проверка в процессе изучения темы	Опрос по теме, беседы, тесты	Индивидуальная, фронтальная
Периодическая проверка в конце каждого раздела	Опрос, беседа, рисование на тему, ролевые игры, дидактическая игра	Индивидуальная, фронтальная
Итоговая (годовая) проверка и учет полученных знаний, умений, навыков	Импровизация, анализ заданных ситуаций, ролевые игры, дидактическая игра	Индивидуальная, фронтальная

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы обучения:

1. Словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение.
2. Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы.
3. Практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям.
4. Частично-поисковый метод.
5. Исследовательский метод.
6. Контроль: устный индивидуальный и фронтальный, взаимоконтроль, выполнение творческих заданий.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план на 1 год обучения

№	Название темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	«Мой таинственный мир» Введение.				
1.1.	«Как прекрасен этот Мир!»	1	1	-	
1.2.-1.6.	«Родная природа»	5	2	3	
1.7.	Итоговое занятие.	1	1		Игра «Ценность природы»
1.8. -1.12.	Я и мое здоровье как ценность.	5	2	3	
1.13.	Итоговое занятие.	1	1		Игра «Здоровый дух - здоровое тело»
1.14.-1.18.	«У души есть таинственный мир, . . .»	5	2	3	
1.19.	Итоговое занятия.	1	1		Игра «Чуткое сердце»
1.20.-1.25.	«Что такое добро?;Что такое зло?»	6	3	3	
1.26.	Итоговое занятия.	1	1		Игра «Эти мудрые, добрые

1.27.-1.32.		6	3	3	сказки»
1.33.	«Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Итоговое занятия.	1	1		Игра «Семейная символика»
1.34.	Обобщение пройденного материала.	1	1		Оформление стенда «Моя семья»
	Всего	34	18	15	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. «Мой таинственный мир»

Тема 1.1. Введение. «Как прекрасен этот Мир!»

(теория -1ч)

Ознакомление с такими понятиями как «Я личность и индивидуальность», «Мои цели как ценности», «Время ценность», «Живописный мир человека».

Форма проведение занятий –групповая.

Освоение нового материала.

Методы, используемые на занятиях: словесный, экскурсия.

Тема1.2. -1.6. «Родная природа».

(теория -2 ч, практика-3ч.)

Теория:

Ознакомление с поэзией пейзажа, с родной природой, ценностью природы и ее значение в жизни человека.

Практические занятия.

Зарисовки пейзажа в тетрадях.

Изготовление композиции из природного материала:

Форма проведения занятий: групповая.

Освоение нового материала

Методы: словесный – беседа, лекций

Наглядный- карточки, книги.

Тема 1.7 Итоговое занятие

(теория- 1 ч.)

Игра «Ценность природы»

Тема 1.8-1.12 Я и мое здоровье как ценность.

(теория- 2ч,практика- 3 ч.)

Теория:

Ознакомление с такими выражениями и их значением «Здоровый дух - здоровое тело», «Я и мое здоровье как ценность», «Жизнь как ценность», «Чистота – залог здоровья».

Практические занятия:

Зарисовки в тетрадях правил здорового образа жизни.

Форма проведения занятий – групповая.

Освоение нового материала.

Методы: словесный- беседа, объяснение, наглядный - иллюстрации

Тема 1.13 Итоговое занятие

(практика – 1 ч.)

Игра «Здоровый дух - здоровое тело»

Тема 1.14- 1.18. «У души есть таинственный мир, . . .».

(теория- 2 ч, практика- 3 ч.)

Теория:

Ознакомление с выражениями и понятиями «У души есть таинственный мир, . . .», «Забота человека о душе», «Сердце - чистый родник», «Чуткое сердце», «Жизнь замечательных людей», «Древнерусский образ», их значение в жизни человека.

Практические занятия:

Зарисовки в тетради портретов «Замечательных людей», «Древнерусский образ»

Форма проведения занятий- групповая.

Освоение нового материала.

Метод: словесный - беседа, объяснение

наглядный – иллюстрации

Тема 1.19 Итоговое занятие

(теория- 1 ч.)

Игра «Чуткое сердце»

Тема 1.20- 1.25. «Что такое добро?; Что такое зло?».

(теория- 3ч, практика-3 ч.)

Теория:

Ознакомление с выражениями и понятиями «Сам от себя не утаишь ...», «Тихий разговор с совестью...», «Что такое добро?», «Что такое зло?», «Эти мудрые, добрые сказки», их значение в жизни человека.

Практические занятия:

Зарисовки в тетради иллюстраций сказок.

Форма проведения занятий: групповая,

Освоение нового материала.

Методы: словесный- объяснение, беседа

Наглядный– иллюстраций

Тема 1.26. Итоговое занятие

(теория – 1 ч.)

Игра «Эти мудрые, добрые сказки».

Тема 1.27- 1.32. «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»

(теория- 3 ч. практика- 3 ч.)

Теория:

Ознакомление с выражениями и понятиями «Дети +родители...», «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», «Семейный портрет», «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает», «Мой дедушка герой», «Наши бабушки и дедушки», «Умудренная старость», «Семья как ценность» их значение в жизни человека.

Практические занятия:

Зарисовки в тетради семьи.

Форма проведения занятий: групповая.

Освоение нового материала.

Методы: словесный- беседа, объяснение

Наглядный- иллюстраций.

Тема 1.33. Итоговое занятие

(теория- 1 ч.)

Игра «Семейная символика»

Тема 1.34. Обобщение пройденного материала

(теория -1 ч.)

Оформление стенда на тему «Моя семья»

1.4.3. Учебный план на 2 год обучения

№	Название темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение.	1	1	-	
2	Мир во мне, и я в мире.				
2.1.	«Дружелюбие»				
2.1.1.	«Дружба»	2	1	1	
2.1.2.	«Друзья мои, прекрасен наш союз»	2	1	1	
2.1.3.	«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»	2	1	1	
2.1.4.	«Дружба как ценность»	2	1	1	
2.2.	Искусство видеть мир				
2.2.1.	Гармония в мире	2	1	1	Оформление альбома
2.2.2.	Мир в мире как ценность	2	1	1	«Самый дорогой человек».
2.2.3.	Какой ты человек?	2	1	1	
2.2.4.	Духовность и нравственность в человеке	2	1	1	

2.2.5.	Человеколюбие	2	1	-	
2.3.	Итоговое занятие	1	1		
3.	Человек в мире природы				
3.1.	Береги родную природу	2	1	1	
3.2.	В мире домашних животных	8	2	6	
3.3.	Накормите птиц зимой	2	1	1	Выставка «Зима в родном краю»
3.4.	Итоговое занятие.	1	1	-	
3.5.	Обобщение пройденного материала	1	1	-	Игра «Музыка родной природы»
	Всего	34	17	17	

1.4.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

(теория -1 ч.)

Беседа о гармоничных взаимоотношениях человека с миром во всех его проявлениях.

Форма проведения занятий – групповая.

Освоение нового материала.

Методы: словесный.

Раздел 2. Мир во мне, и я в мире.

Тема 2.1. Дружелюбие

(теория – 4ч, практика - 4 ч.)

Теория:

Изучить значения выражений и слов для человека «Дружба», «Друзья мои, прекрасен наш союз», «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги», «Дружба как ценность».

Форма проведения занятий – групповые, индивидуальные.

Освоение нового материала.

Методы: словесный: беседа, лекции.

Наглядный: карточки, книги.

Практические занятия:

Изучение и зарисовки в тетрадях близкого друга.

Тема 2.2. Искусство видеть мир.

(теория- 5 ч, практика – 5ч.)

Теория:

Изучить, что такое- «Человеколюбие», «Какой ты человек?», «Духовность и нравственность в человеке», «Человек для человека», «Самый дорогой человек».

Форма проведения занятий – групповая.

Освоение нового материала.

Методы – словесный: объяснение, разъяснение.

наглядный: иллюстрации.

Практические занятия:

Создание портрета самого близкого человека. Создание автопортрета.

Тема 2.3. Итоговое занятие.

(Теория – 1ч.)

Оформление альбома «Самый дорогой человек».

Раздел 3. Человек в мире природы.**Тема 3.1. Береги родную природу.**

(теория - 1 ч., практика- 1 ч.)

Теория:

Рассказать о бережном отношении к природе.

Форма проведения занятий – групповая.

Освоение нового материала.

Методы: беседа, иллюстрации.

Практические занятия:

Составление пейзажа родного края.

Тема 3.2. В мире домашних животных.

(теория -2 ч., практика – 6 ч.)

Теория:

Знакомство с миром животных в искусстве. Забота о животных.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Освоение нового материала.

Методы: Рассказ, объявление, иллюстрация.

Практические занятия:

Создание эскизов домашних животных.

Тема 3.3. Накормите птиц зимой.

(теория -1 ч, практика -1 ч.)

Теория:

Рассказать о заботе о птицах.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Освоение нового материала.

Практические занятия:

Создание рисунков на определённую тему и рассказ о птицах.

Тема 3.4. Итоговое занятие

(теория 1 ч.)

Проведение выставки на тему «Зима в родном краю»

Тема 4. Обобщение пройденного материала

(теория - 1ч.)

Проведение игры «Музыка родной природы»

1.4.5. Учебный план на 3 год обучения.

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение.	1	1		
2.	Мир наших чувств				
2.1.	Познаю мир чувствуя	4	2	2	
2.2.	«Красота спасет мир!»	4	2	2	
	«Мир чувств глазами художника»	4	2	2	
2.3.	«Жизнь человека как борьба и подвиг»	1	1	-	Выставка «Познаю мир»
	Итоговое занятие				
2.4.	Познаю мир узнавая	2	1	1	Оформление альбома «Мир моих чувств»
	«Милосердие и жестокость»	2	1	1	

	«Правдолюбие и ложь»	2	1	1	
	«Трудолюбие и лень»	1	1	-	
	Итоговое занятие				
3.	Русский человек - история поколений				
3.1.	Окно в прошлое России	6	-	6	Выставка «Наша история».
3.3.	Итоговое занятие	1	1	-	
4.	Путешествие в страну этикета				
4.1.	Введение	1	1	-	Оформление стенда «Этикет».
4.2.	Правила хорошего тона	1	1	-	
4.3.	Вежливость – это уважение к окружающим	2	1	1	
4.4.	Итоговое занятие	1	1	-	
5.	Обобщение пройденного материала	1	1	-	Зачет «Правила, которые я должна соблюдать»

	Всего	34	18	16	

1.4.6. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

(теория- 1 ч)

Беседы о том, как раскрывается богатство и разнообразие мира чувств человека, противоречий в человеке.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, объяснение.

Раздел 2. Мир наших чувств

Тема 2.1. Познаю мир чувствуя

(теория – 6ч, практика – 6 ч)

Теория:

Знакомство с понятием- красота, как и каким способом художник показывает красоту на картине.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: иллюстрация, объяснение, лекции.

Практическое занятие:

Передать чувства через цвет на картине. Создать серию картин.

Тема 2.2.Итоговое занятие

(теория – 1 ч)

Выставка «Познаю мир»

Тема 2.3. Познаю мир узнавая

(теория – 3 ч, практика – 3 ч).

Теория:

Значение слов: милосердие и жестокость; правдолюбие и ложь; трудолюбие и лень.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала.

Методы: словесный: беседа, лекции.

Наглядный: иллюстрации.

Практические занятия:

Создание творческой работы, используя контрастные цвета для передачи своих чувств.

Тема 2.4. Итоговое занятие

(теория - 1 ч)

Оформление альбома «Мир моих чувств»

Раздел 3. Русский человек - история поколений

Тема 3.1. Окно в прошлое России

(практика – 6 ч).

Практические занятия:

Создание серии рисунков – человек в истории России.

Форма проведения занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: словесный: беседа, лекции.

наглядный: иллюстрации.

Тема 3.3. Итоговое занятие

(теория -1 ч)

Проведение выставки на тему «Наша история».

Раздел 4. Путешествие в страну этикета.

Тема 4.1. Введение

(теория – 1 ч).

Ознакомление со значением этикета.

Форма проведения занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, экскурсии.

Тема 4.2. Правила хорошего тона

(теория – 1 ч)

Ознакомление с правилами хорошего тона.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, рассказ, иллюстрации.

Тема 4.3. Вежливость – это уважение к окружающим.

(теория – 1 ч, практика – 1 ч).

Теория:

Значение слов - вежливость, уважение.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, рассказ, иллюстрации.

Практические занятия:

Составление определений.

Тема 4.4. Итоговое занятие

(теория – 1 ч).

Оформление стенда «Этикет»

Раздел 5. Обобщение пройденного материала

(теория – 1 ч).

Проведение зачета «Правила, которые я должна соблюдать»

1.4.7. Учебный план на 4 год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение.	1	1		
2	Законы моей жизни				
2.1.	Законы нравственности - законы жизни.	13	3	10	Защита проектов
2.2.	Итоговое занятие	1	1	-	«Мои Законы».
3.	Культура человека				
3.1.	От приветливых слов в мире теплее	8	1	7	Презентация
3.2.	Итоговое занятие	1	1		«Приветливые слова».

4.	Внешность культурного человека				
4.1.	«Культура моей внешности»	8	1	7	
4.2.	Итоговое занятие	1	1		Оформление стенда «Воспитанный человек».
5.	Обобщения пройденного материала.	1	1		Зачет «Праздник нравственности».
	Всего	34	10	24	

1.4.8. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

(теория – 1ч).

Ознакомление со смыслом и значением законов нравственности в жизни человека.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа.

Раздел 2. Законы моей жизни.

Тема 2.1. Законы нравственности - законы жизни.

(теория – 3 ч, практика – 10 ч).

Теория:

Основные законы нравственности.

Форма проведения занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, иллюстрации, демонстрация, объяснение.

Практические занятия:

Составление презентации о законах нравственности.

Тема 2.2. Итоговое занятие

(теория – 1 ч).

Проведение конкурса по защите проектов «Мои Законы».

Раздел 3. Культура человека

Тема 3.1. От приветливых слов в мире теплее

(теория – 1 ч, практика – 7 ч).

Теория:

Познакомить с понятием – культура человека.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: беседа, иллюстрации, демонстрация, объяснение.

Практические занятия:

Оформить «Приветливые слова» в гармоничной и искусной манере (каллиграфия).

Тема 3.3. Итоговое занятие.

(теория – 1 ч)

Презентация «Приветливые слова».

Раздел 4. Внешность культурного человека.

Тема 4.1. «Культура моей внешности»

(теория – 1 ч, практика – 7 ч).

Теория:

Знакомство с различными стилями одежды.

Форма проведение занятий – групповая

Освоение нового материала

Методы: объяснение, лекции, иллюстрация.

Практические занятия:

Создать свой стиль одежды на рисунке.

Тема 4.2. Итоговое занятие

(теория – 1 ч).

Оформление стенда на тему «Воспитанный человек».

Раздел 5. Обобщение пройденного материала

(теория – 1ч).

Проведение зачета на тему «Праздник нравственности».

2. Комплекс организационных-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Недели	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
			Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
1	Сентябрь	1	1			1			1			1		
2		2	1			1			1			1		
3		3	1				1		1			1		
4		4		1		1				1		1		
5	Октябрь	1		1			1			1			1	
6		2		1		1			1				1	
7		3			1		1		1				1	
8		4	1			1				1			1	
9	Ноябрь	1												
10		2	1				1			1			1	
11		3		1		1			1				1	
12		4		1			1		1				1	
13	Декабрь	1		1		1				1			1	
14		2			1		1			1			1	
15		3	1			1					1		1	

16		4	1				1		1				1	
17	Январь	1												
18		2		1		1				1		1		
19		3		1			1			1			1	
20		4		1		1				1			1	
21	Февраль	1			1		1			1			1	
22		2	1					1		1			1	
23		3	1			1					1		1	
24		4	1				1			1			1	
25	Март	1		1		1				1			1	
26		2		1		1				1			1	
27		3		1			1			1		1		
28		4												
29	Апрель	1			1		1			1			1	
30		2	1				1			1			1	
31		3	1				1				1		1	
32		4	1				1		1				1	
33	Май	1		1			1		1				1	
34		2		1		1			1				1	
35		3		1			1			1			1	
36		4			1			1			1		1	
37		5			1			1			1		1	
	Всего часов			34 недели 34 часа			34 недели 34 часа			34 недели 34 часа			34 недели 34 часа	

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности составляет культурное ядро содержания программы, включающие общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности
2. Принцип целостности и системности построения программного материала можно проследить в единой системе взаимосвязанных между собой разделов и тем, содержание которых постепенно, с возрастом детей усложняются, но связующим звеном всегда остается общая цель - духовно-нравственное воспитание.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим *направлениям*:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Уровень воспитанности учащихся состоит

из следующих ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия: Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база: учебный класс, для проведения теоретических занятий; учебная мебель.

Кадровые условия: Программу реализует педагог дополнительного образования. В его функциональные обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. Педагог осуществляет работу по нравственному воспитанию и образованию учащихся.

Дидактические условия: картины, выполненные в жанрах пейзаж, портрет; цветовые и тоновые таблицы; литература.

Информационные условия: Мультимедийное оборудование (проектор, колонки, экран, мышь, клавиатура, системный блок).

Методические условия: На занятиях широко используются: энциклопедия о знаменитых картинах и художниках, картины, видеофильмы, диски.

2.3 Форма аттестации (контроля).

№	Название раздела	Форма контроля
1	<p>«Мой таинственный мир»</p> <p>Введение.</p> <p>«Как прекрасен этот Мир!»</p> <p>«Родная природа»</p>	<p>Игра «Ценность природы»</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p>
2	<p>Я и мое здоровье как ценность.</p>	<p>Игра «Здоровый дух - здоровое тело»</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины</p> <p>Средний уровень(8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных</p>

3	<p>«У души есть таинственный мир, . . .».</p>	<p>знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p> <p>Игра «Чуткое сердце»</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины</p> <p>Средний уровень(8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p>
4	<p>«Что такое добро?;Что такое зло?»</p> <p>«Я, ты, он, она - вместе дружная</p>	<p>Игра «Эти мудрые, добрые сказки»</p> <p>Низкий уровень(до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины</p> <p>Средний уровень(8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p> <p>Игра «Семейная символика»</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью</p>

8	3. Человек в мире природы	<p>До 10 баллов- низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при оформлении творческой работы, работы не аккуратные и не качественные.</p> <p>11-15 баллов- средний уровень-выполняет творческую работу на основе образца, работы аккуратные и качественные.</p> <p>16-20 баллов- высокий уровень- выполняет творческую работу со своим элементом творчества, работы аккуратные и качественные.</p> <p>Игра «Музыка родной природы»</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p>
9	4.Обобщение пройденного материала	
10	<p>3 год обучения</p> <p>1.Введение</p> <p>2. Мир наших чувств</p>	<p>Выставка «Познаю мир»</p> <p>Оформление альбома «Мир моих чувств»</p> <p>Выполнены критерии:</p> <p>До 45 %- низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет простые задания педагога</p> <p>46-75 %- средний уровень- работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, но самостоятельно.</p> <p>76-100 %- высокий уровень- работает с оборудованием самостоятельно, выполняет задания с элементами</p>

11	3. Русский человек - история поколений	<p>творчества.</p> <p>Выставка «Наша история».</p> <p>Выполнены критерии композиций:</p> <p>До 10 баллов - низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при создании творческой работы, работы не аккуратные и не качественные.</p> <p>11-15 баллов - средний уровень-выполняет творческую работу на основе образца, работы аккуратные и качественные.</p> <p>16-20 баллов - высокий уровень- выполняет творческую работу со своим элементом творчества, работы аккуратные и качественные.</p> <p>Оформление стенда «Этикет».</p> <p>Выполнены критерии:</p> <p>До 45 %- низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет простые задания педагога</p> <p>46-75 %- средний уровень- работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, но самостоятельно.</p> <p>76-100 %- высокий уровень- работает с оборудованием самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества.</p> <p>Зачет «Правила, которые я должна соблюдать».</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p>
12	4. Путешествие в страну этикета	<p>творчества.</p> <p>Выставка «Наша история».</p> <p>Выполнены критерии композиций:</p> <p>До 10 баллов - низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при создании творческой работы, работы не аккуратные и не качественные.</p> <p>11-15 баллов - средний уровень-выполняет творческую работу на основе образца, работы аккуратные и качественные.</p> <p>16-20 баллов - высокий уровень- выполняет творческую работу со своим элементом творчества, работы аккуратные и качественные.</p> <p>Оформление стенда «Этикет».</p> <p>Выполнены критерии:</p> <p>До 45 %- низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет простые задания педагога</p> <p>46-75 %- средний уровень- работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, но самостоятельно.</p> <p>76-100 %- высокий уровень- работает с оборудованием самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества.</p> <p>Зачет «Правила, которые я должна соблюдать».</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p>

13	5.Обобщение пройденного материала	Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.
14	<p>4 год обучения</p> <p>1.Введение</p> <p>2. Внешность культурного человека</p>	<p>Оформление стенда «Воспитанный человек».</p> <p>Выполнены критерии:</p> <p>До 45 %- низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет простые задания педагога</p> <p>46-75 %- средний уровень- работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, но самостоятельно.</p> <p>76-100 %- высокий уровень- работает с оборудованием самостоятельно, выполняет задания с элементами творчества.</p> <p>Презентация «Приветливые слова».</p> <p>Выполнены критерии презентации:</p> <p>До 10 баллов - низкий уровень- испытывает серьезные затруднения при оформлениях композиций, работы не аккуратные и не качественные.</p> <p>11-15 баллов - средний уровень-выполняет композиции на основе образца, работы аккуратные и качественные.</p> <p>16-20 баллов - высокий уровень- выполняет композиции со своим элементом творчества, работы аккуратные и качественные.</p> <p>Защита проектов «Мои Законы».</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных</p>
15	3.Культура человека	

16	4. Законы моей жизни	<p>знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p> <p>Зачет «Праздник нравственности».</p> <p>Низкий уровень (до 7 баллов) Овладел менее 30 % объема знаний, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>Средний уровень (8-14 баллов) Объем усвоенных знаний 30-70 %, работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>Высокий уровень (15-20 баллов) Объем усвоенных знаний 70-100 %, работает самостоятельно.</p>
17	5.Обобщение пройденного материала	

2.4 Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения учащиеся должны знать и уметь:

Составлять простой план

Умеет работать со справочной литературой

Уметь оценить прослушанное, прочитанное по плану

Уметь выделить главное

Уметь пересказывать

Умеет вести диалог
Умеет работать в паре
Знать и выполнять правила поведения в различных общественных местах
Иметь аккуратный внешний вид, причёску
Проявлять интерес к чтению, расширению кругозора
Выполнять правила личной гигиены в соответствии с возрастом
Имеет понятия о здоровом образе жизни
Соблюдать индивидуальный и общий режим дня
Уметь считаться с мнением окружающих, их мнением
Знать о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств
Владеть простейшими навыками самообслуживания
Иметь представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

В конце второго года обучения учащиеся должны знать и уметь:

Отвечать на вопросы по теме, самостоятельно формулировать вопросы по тексту.
Составлять простой план, схему, таблицу
Уметь действовать по заданному алгоритму
Умеет работать со справочной литературой
Уметь оценить прослушанное, прочитанное по плану
Имеет навыки самостоятельной работы
Уметь выделить главное
Уметь анализировать
Уметь пересказывать
Умеет вести диалог
Умеет работать в паре, в группе
Знать и выполнять правила поведения в различных общественных местах
Соблюдать правила этикета
Иметь аккуратный внешний вид, причёску
Уметь регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми
Имеет представления о произведениях искусства
Развивать свои творческие способности
Проявлять интерес к чтению, расширению кругозора
Выполнять правила личной гигиены в соответствии с возрастом
Имеет понятия о здоровом образе жизни
Соблюдать индивидуальный и общий режим дня
Уметь считаться с мнением окружающих, их мнением
Иметь понятия о материальных ценностях
Иметь понятие о нравственном и безнравственном поведении

Иметь понятие об общественной морали

Знать о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств

Иметь понятия «пол», «половое различие»

Владеть простейшими навыками самообслуживания

Иметь представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

В конце третьего года обучения учащиеся должны знать и уметь:

Владеть техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них

Уметь разбираться в содержании и структуре понятий, анализировать различные источники

Анализировать прочитанное, прослушанное по плану

Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями

Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление

Уметь сравнивать, обобщать, классифицировать

Иметь навыки логического, выборочного, сжатого пересказа

Вести диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)

Участвовать в коллективных творческих делах

Выполнять правила поведения в соответствии с требованиями

Соблюдать правила этикета

Иметь понятие о моде, стиле одежды

Владеть культурой общения

Иметь определённую информацию о произведениях искусства

Иметь интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвовать в выступлениях

Выполнять правила личной гигиены в соответствии с возрастом

Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности

Умеет составить режим дня, корректировать его

Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс

Имеет понятия о способах создания материальных ценностей

Даёт нравственную оценку чужим поступкам

Имеет нравственную самооценку

Ориентируется в мире профессий

Имеет представление о семье, планировании семьи

Совершенствует навыки самообслуживания

Имеет навыки бытовых операций

В конце четвертого года обучения учащиеся должны знать и уметь:

Самостоятельно изучить тему

Самостоятельно планировать свою деятельность

Систематизировать понятия, пояснять своими словами, использовать в речи и при ответах

Воспроизводить основную мысль прослушанного, прочитанного, использовать его содержание в речи

Иметь навыки самооценки и взаимооценки

Уметь использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход

Делать выводы, умозаключения

Уметь связно излагать материал из разных источников

Вести диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации

Иметь коммуникативные навыки

Осознанно соблюдает правила поведения

Соблюдает правила мужского и женского этикета

Уметь эстетично со вкусом одеться

Уметь строить бесконфликтные отношения

Иметь информацию о классических произведениях искусства, знать художественные и музыкальные произведения

Участвовать в различных конкурсах, творческих проектах

Иметь достаточный уровень начитанности, эрудиции

Иметь потребность в здоровом образе жизни

Уметь составить режим дня, корректировать его

Уметь отстаивать свои интересы

Уметь ценить чужой труд

Осознать ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера

Иметь навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали

Иметь представление об обязанностях детей и родителей

Уметь применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности

Владеть навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

2.5. Список литературы

Литература для детей

- Командные игры - испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
- Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
- Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
- БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
- Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
- Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
- Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
- Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
- Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
- Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
- 11.Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
- Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
- Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
- Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
- Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992.
- Брюсов В.Я. Стихотворения. - М., 1984.

- День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
- Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 1972.
- Есенин С. Собрание сочинений в двух томах. - М., 1991.
- Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.
- Кольцов А.В. Песня пахаря. -М., 1982.
- Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.
- Майков А.Н. Стихотворения. - М., 1982.
- Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 1975.
- Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.
- Науменко Т.Н., Логинов И.М., Меринова Л.Н. Волгоград – город-герой. - М., 1977.
- Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.
- Остров сказок (сказки народов СССР). - Волгоград, 1977.
- Остров сказок (сказки народов мира). - Волгоград, 1978.
- Сборник литературно-художественных и публицистических про изведений «Парус». / Сост. В. Никитина. - М., 1983.
- Сборник литературно-художественных и публицистических про изведений «Парус». / Сост. Л.А. Белая. - М., 1985.
- Сказки. / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
- Сметанников В. Отгадай. - Волгоград, 1976.
- Томилин А. Есть ли вода в Море Дождей. - М., 1984.
- Тютчев Ф., Фет А. Весенняя гроза. - М., 1977.

Литература для педагога

- К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000.

- Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
- Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб, 2003.
- Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
- Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
- Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2007.
- Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
- Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева,К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
- Книга рекордов Гиннеса 1993.-Москва-Лондон:Тройка, 1993.
- Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2008.Столяренко С. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/ Д: «Феникс». 2000. - 544с.
- . Никольская А. А. - Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. - г. Дубна, Издательский центр «Феникс», 1995. -336с.
- . Дьяченко Г. Духовные посевы: Краткий сборник. Духовно-нравственное чтение для народа, школы и семьи. Издательская группа «Скит», 1990, -384с.
- Симфония по творениям святителя Тихона Задонского Схиархимандрит Иоанн (Маслов). АОЗТ «Самшит». Москва, 1996. - 1180с.
- Филарет. Нравственность христианина. М: 1991. АО «Российский писатель». 80с.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. -464с.
- Зотов Н. Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления. - М.: Знание, 1981. - 64с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»; №4).
- Соколова Н. Д., Столяров Б. А., Бельфор Н. Н. Мир музея: Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»: Учебное пособие для учителей начальной школы. - СПб.: СпецЛит, 2000. - 127с.

Хоруженко К, М. Культурология. Энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. - 640с.

Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов-на-Дону.: изд-во «Феникс», 1998. - 544с.

П. Томпакова О. М. Книга о русской музыке для детей. Ленинград. Издательство «Музыка», 1966. - 92с.

Ушицкий К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 /Сост. С. Ф. Егоров. -М.: Педагогика, 1988. -416с.

Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 200]. - 256с.

Щуркова Н. Е. Культура современного урока. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 112с.

Абрамова Г. С. Возрастная педагогика: Учеб. Пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672с.

Суrowягин С.П. Нравственная целостность личности: чувство добра. -Тюмень. «Просторъ». 1994. -240с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, в дефинициях, иллюстрациях. -М.: Педагогическое общество России, 1999. -416с

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
1 год обучения
Игра «Здоровый дух - здоровое тело»**

« В здоровом теле - здоровый дух!»

Основная часть: - Как вы понимаете эту поговорку? Откуда взялось это выражение?
-что же такое здоровье?

Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического, духовного благополучия. Здоровье - является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

2. Загадка. Если будешь ты стремиться

Это выполнять-

Будешь лучше ты учиться,

Лучше будешь отдыхать.

-О чем речь, ребята? (О режиме дня)

-Что такое режим дня? (Режим дня – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня.) - А как вы соблюдаете свой режим дня, мы узнаем, поиграв в игру «Волшебный мешочек» ---Вам нужно из мешочка вынуть шар и назвать номер. Я вам задам вопрос, а вы должны правильно ответить. 1)Нужно ли просыпаться в одно и то же время? Почему? 2)Нужно ли делать зарядку? Почему? 3)Нужно ли завтракать в одно и то же время? А для чего? 4)Нужно ли ложиться спать в одно и то же время? А зачем? 5)Можно ли нарушать свой режим дня? А как вы думаете, ребята, почему? 6)Нужно ли делать уроки в одно и то же время? А зачем нужно делать уроки? - А теперь попробуем составить ваш режим дня. Соблюдающие режим дня люди быстрее втягиваются в работу, быстрее засыпают и меньше устают.

3. Пословица: «Мельница живет водою, а человек едою» - Как вы понимаете смысл этой поговорки? Почему человеку необходима пища? (пополняет организм веществами, дающими энергию) - Правильно, ребята, у нас пойдет разговор о правильном питании. А вот какие полезные и вредные продукты мы узнаем, поиграв в игру «Полезно-вредно»

- Составляем названия полезных и вредных продуктов. (карточки с названием продуктов. Капуста, каша, шоколад, чипсы, молоко, сало, груша, виноград, сахар, мясо, пепси, мармелад)

Полезные продукты

Вредные продукты

Капуста

Шоколад

каш

Чипсы

Молоко

Сало
груша
Сахар
мясо
пепси
виноград
мармелад

4. Стихотворение:

Постарайтесь не лениться Каждый раз перед едой, Прежде чем за стол садиться, Руки вымойте с водой! - О чем это стихотворение? О чем мы будем говорить? - Правильно. А что такое гигиена? Зачем нужно соблюдать правила личной гигиены?

Игра « Предметы гигиены»

- Сейчас мы соберем рюкзак, поиграв игру «Предметы гигиены» Какие предметы необходимо для гигиены? (Полотенце, книга, зубная паста, щетка, резинка, мыло, шапка, расческа, компас, шампунь , карандаш, мочалка)

Советы доктора Воды:

1.Раз в неделю мойся основательно . 2) Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши. 3) Каждый день мой ноги и руки перед сном. 3)Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными. 4)Ежедневно проветривай комнату и делай в ней влажную уборку. 5)Пользуйся только своими одеждой, обувью, расческой, зубной щеткой, полотенцем.

Игра «Чуткое сердце»

Загадка

«У каждого оно – свое,
У кого-то - теплое, доброе, чистое,
У кого-то как лед оно, Не умеющее говорить искренно»
-Верно, как вы догадались, что это сердце? По каким признакам?
- А, что вы знаете о своем сердце? Какое оно?

(учитель вывешивает на доску сердце, а к нему приклеивает (добавляет) описание к нему)

Игра «Эти мудрые, добрые сказки»

1. Петушок на дворе нашел бобовое зернышко. Хотел проглотить и ... проглотил

- подавился (+)
потерял его
2. Сколько животных встретилось Колобку?
Трое
Четверо (+)
Пятеро
3. Почему медведь, лиса, заяц и волк не смогли съесть бычка? (сказка «Бычок — смоляной бочок».)
Они уже наелись.
Прилипли (+)
Бычок сумел убежать
4. Кого ушедший от бабушки и дедушки Колобок первым встретил на своем пути?
Волка
Зайца (+)
Медведя
5. Первой поселилась в Теремке Мышка-норушка. А кто поселился в Теремке третьим?
Лягушка-квакушка
Зайчик-побегайчик (+)
Волчок-серый бочок
6. Чье копытце, полное водицы, попало сестрице Аленушке и братцу Иванушке на пути первым?
Поросычье
Коровье (+)
Лошадиное
7. Каков излюбленный прием русских народных сказок?
двукратное повторение
тремякратное повторение (+)
четырёхкратное повторение
пятикратное повторение
8. В какой из этих сказок высмеивается жадность?
«Каша из топора» (+)
«Хорошо, да худо»
«У страха глаза велики»
«Как мужик гусей делил»
9. Как называется одно из стихотворений Бориса Заходера?
«География всмятку» +
«География вкрутую»
«Жареная география»
«Сырая география»
10. Упоминание о какой реке встречается в русской народной сказке «История о славном и храбром богатыре Илье Муромце и о Соловье-разбойнике»?
Великая
Студёная
Смородина +
Девичьи слёзы

11. На берегу какого моря жил столяр Джузеппе из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?
Средиземного +
Черного
Красного
Эгейского
12. Где жил Чебурашка (сказка Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья») до встречи с людьми?
в зоопарке
в Антарктиде
в тропическом лесу +
на фабрике игрушек
13. Кратеры каких вулканов Снежная королева в сказке Г. Х. Андерсена называла чёрными котлами?
Кракатау и Гекла
Везувий и Этна +
Тоба и Тамбора
Таупо и Лаки
14. Планету, на которой жил географ, Маленький принц в одноимённой сказке Антуана де Сент-Экзюпери посетил...
первой
третьей
четвёртой
шестой +
15. На какой железнодорожной станции была обнаружена потеря собаки в стихотворении С. Я. Маршака «Багаж»?
Дно +
Дибуны
Бологое
Поповка
16. Сказка об ограничении права квартирантов в жилых кооперативах.
Три медведя
Зимовье зверей
Теремок (+)
17. Сказка об экологической роли волков как санитаров по уничтожению парнокопытных.
Волк и семеро козлят (+)
Волк и теленок
Волк и лиса
18. Сказка о недостатке материальных средств жителей российской деревни.
Снегурочка
Курица Ряба (+)
Кузьма Скоробогатый

19. Сказка об избыточном употреблении нитратов при выращивании овощей.

Вершки и корешки

Репка (+)

Бобовое зернышко

20. Сказка о несовершенном методе выпечки хлеба.

Колобок (+)

Царевна-Лягушка

Марья-Моревна

Игра «Семейная символика»

1 конкурс – разминка «Кто я?».

(участники становятся в круг, передавая микрофон, отвечают на вопрос «Кто я?»).

2 конкурс – «Волшебное деревце».

1-й воспитатель: Каждая семья имеет свою историю, свои ценности, традиции и увлечения. Сегодня у нас есть возможность с ними познакомиться. Сейчас участники покажут домашнее задание – « Волшебное деревце»

(участники представляют генеалогическое древо).

3 Музыкальный конкурс.

(открывается музыкальная шкатулка, раздаются красные и зелёные карточки.) ребята с красными карточками участвуют в танцевальном, а с зелёными – в песенном конкурсе.

4 Домашнее задание. Конкурс «Семейная символика»

(участники представляют изображения семейного герба и девиза своей семьи).

2 год обучения

Игра «Музыка родной природы»

В процессе музыкального рисования обсудите с детьми звучащие краски детских музыкальных инструментов и голосов людей. Спросите: какими линиями, точками и красочными пятнами можно изобразить звучание инструментов. Например, колокольчик – светлая краска, звучание рисуем светлыми лучами, а барабанчик - темная краска, удары рисуем точками. Спросите у детей: какой краской и как лучше нарисовать звуки маракаса – точками? Кружочками? линиями? Попросите придумать «солнечные» слова».

Зачет «Правила, которые я должна соблюдать»

1. Красивая походка, осанка, изящные жесты украшают:

А) мужчину;

Б) женщину;

В) как мужчину, так и женщину.

2. Молодёжь не знает, "что делать с руками". С точки зрения хорошего тона:
- А) надо держать обе руки в карманах;
 - Б) размахивать ими во время ходьбы или прогулки, энергично жестикулируя;
 - В) держат свободно вдоль туловища;
3. Сидеть следует:
- А) держа ногу на ноге, раскачивая ею или обняв колено руками;
 - Б) на краю стула, прямо держа спину;
 - В) развалиясь как в кресле.
4. Зевать в обществе неприлично. Воспитанный человек:
- А) прикрывает рот рукой;
 - Б) зевнёт широко раскрыв рот;
 - В) отвернётся в сторону и зевнёт.
5. С кашлем, как правило, справиться невозможно. При покашливании следует:
- А) громко кашлять, не обращая внимания на окружающих;
 - Б) повернуть голову в сторону и прикрыть рот рукой;
 - В) приложить ко рту платок.
6. В былые времена любили чихать. В настоящее время мы:
- А) чихнём от души, «со вкусом»;
 - Б) отвернёмся;
 - В) по возможности подавим, поднеся к носу платок.
7. Икота – неприятное явление. Если это всё же началось:
- А) зажимая нос левой рукой, пьём воду маленькими глотками или вздыхаем глубоко;
 - Б) "подпрыгиваем" от души;
 - В) запиваем лимонадом.
8. Воспитанный человек смеётся:
- А) после каждой фразы;
 - Б) ни с того, ни с сего;
 - В) только по определённому поводу.
9. В отношении друзей мы нередко испытываем потребность отблагодарить за оказанную услугу. Но здесь:
- А) никак не следует торопиться, судорожно искать подарок и срочно вручать;
 - Б) не лишним бывает сделать приятный мелкий подарок;

В) следует забыть обо всём.

Зачет «Праздник нравственности».

Разминка «Вежливо – невежливо».

Поздороваться при встрече - вежливо.

Толкнуть, не извиниться – невежливо.

Помочь подняться, поднять упавшую вещь – вежливо.

Кричать на занятии – невежливо.

При покупке продавцу сказать спасибо – вежливо.

Не уступить место пожилому человеку – невежливо.

«Волшебные слова».

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит (добрый день).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы (спасибо).

Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь, (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (прости, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят (до свидания).

Все вежливые слова хороши, когда человек искренне, от души желает человеку добра.

(Кто первым поднимает руку и отвечает на вопрос, получает очко.)

1. Нужно ли здороваться со всеми пассажирами, когда входите в автобус?

Нет; если в транспорте нет ваших знакомых, следует лишь приветливо улыбнуться.

2. Общеизвестно, что дамам принято дарить цветы. А можно дарить цветы мужчинам?

Да, но только в особо торжественных случаях.

3. Можно ли прийти в гости за час до назначенного времени?

Нет, ведь вы можете застать хозяев врасплох.

4. Допустимо ли, разговаривая, активно жестикулировать, брать собеседника за рукав, за пуговицу?

Нельзя; правилами этикета предусматривается умеренность в жестах: жест нужен там, где слов не слышно.

5. Куда деть жевательную резинку, если вы находитесь в гостях, за столом?

Нужно завернуть её в бумажку и выкинуть в мусорное ведро. Не стоит оставлять её в тарелке, даже в бумаге, а тем более прилеплять её к столу.

6. Что делать, если вы вдруг забыли имя собеседника?

Вполне допустимо попросить собеседника назвать свое имя, это лучше, чем назвать человека чужим именем.

7. Когда вы проявляете любезность (например, уступаете место в транспорте), нужно ли проявлять особую настойчивость?

Стараясь быть любезным, не стоит перебарщивать, ибо ситуации могут быть разными.

8. Перед вами тарелка с мясом и гарниром, рядом с тарелкой нож и вилка. Опишите, как вы будете справляться с этим блюдом.

В правой руке – нож, в левой – вилка; придерживая мясо вилкой, нужно отрезать от него маленький кусочек, положить на него ножом немного гарнира и, не уронив ни крошки, отправить в рот. И так, пока не съедите все блюдо.

9. Какой длины должны быть носки у мужчин?

Длина должна быть такой, чтобы при любых обстоятельствах между верхом носка и низом брючины не была видна нога.

10. Как правильно есть овощи, положенные на тарелку?

Нужно разделить овощи на части вилкой или ножом. Недопустимо разминать овощи до состояния пюре.

11. К вам пришли гости и преподнесли большой букет, он упакован в красивую бумагу, украшенную к тому же пышным бантом. Как вы поступите с этим букетом?

Нужно поблагодарить дарящего и, как бы красиво ни был упакован букет, развернуть его и поставить цветы в вазу.

12. Каким должно быть рукопожатие?

Не вялым и не слишком сильным.

13. Расскажите, как пользоваться бумажными и матерчатыми салфетками.

Накрывая стол для торжества, полагается класть не только текстильные, но и бумажные салфетки. Текстильную салфетку принято держать на коленях, а бумажную располагать слева от тарелки. У них разные функции: текстильная салфетка предназначена для защиты одежды, а бумажными обычно вытирают губы и пальцы. Закончив есть, бумажную салфетку кладут в тарелку, а текстильную оставляют слева от тарелки, ведь она дается одна на все застолье, а бумажные салфетки можно брать без ограничений.

14. Вы звоните другу, а трубку берет его мама. Она вас еще не знает. Как вы будете с ней разговаривать?

Обязательно нужно поздороваться, назвать свои имя и фамилию, сказать, что вы друг ее сына, и только потом попросить позвать его к телефону.

15. Как вы поступите, если в помещении рядом с вами кто-то чихнул?

Если вокруг чихающего много людей, совсем не обязательно говорить: «Будьте здоровы», достаточно просто не обращать на это внимания.

16. Если понадобилось сказать другу что-то такое, что не должны слышать посторонние, можно ли сказать это ему шепотом на ухо?

Шептаться в присутствии третьих лиц считается верхом неприличия.

17. Когда необходимо снимать головной убор?

Женщины могут не снимать головной убор; мужчина должен снимать его, когда входит в помещение. Обычай снимать головной убор при встрече почти ушел в прошлое.

18. Можно ли во время экскурсии задавать вопросы экскурсоводу?

Лучше этого не делать; комментировать увиденное тоже лучше после того, как экскурсия закончится.

19. Может ли деловая женщина ходить на работу в мини-юбке?

Согласно деловому этикету мини-юбка не является офисной одеждой.

20. Как правильно съесть яблоко?