

Аннотация к программе

Направленность: социально – гуманитарная.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей было государственной политикой.

Сегодня мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия. Необходимо оглянуться на пройденный путь. Его изучение определяется необходимостью научного познания прошлых традиций духовно-нравственного воспитания детей, возможностью практического использования этого опыта для анализа и реформирования современной системы воспитания и образования. Великий опыт поколений стучится в сердце... Но нет никакой безвыходности, жива еще вера и надежда человека. Она - в воссоздании законов нравственной жизни, в возрождении духовности в детской среде, в обретении святая святых души человека - голоса совести, в раскрытии положительных человеческих способностей и качеств.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
5. Конвенция о духовно- нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.
6. Программам экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)

8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (редакция № 7, утвержден приказом Управления образования № 126\1-ОД от 13.10.2015г.)

Актуальность программы.

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее всеми проявлениями жизни;
- человек, его духовное и физическое здоровье;
- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру, красоте;
- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;
- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;
- познания и возможность творчества;
- свободный труд и его результаты как составляющие культуры.

Перечисленные ценности представляются универсальными, объединяя в себе значимость общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей. Важно, что эти ценности вписываются в содержание актуальных на современном этапе развития образования педагогических проблем: формирование социальных навыков обучающихся, профилактика их девиантного поведения, осознание важности и необходимости здорового образа жизни. Целостность построения материала позволяет педагогу последовательно, через организацию детской деятельности, через сферу активного мышления и эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и самого себя, погружать детей в сферу нравственных основ жизнедеятельности человека в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным нравственным опытом детей формировать и развивать их духовно-нравственную культуру. Данная программа является интегрированной. В нее включены такие области человеческого знания и опыта как: история России; краеведение; русское искусство; родное слово; этика; ИЗО; ОБЖ. Все они объединены для создания целостной картины мира в сознании ребенка и подчинены общей цели - воспитание нравственно активной личности.

Педагогическая целесообразность

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности детей, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения.

Новизна данной программы: данная Программа включает игры и упражнения, которые дают возможность позитивного самосознания, научиться ценить свою и чужую индивидуальность, работать в команде, т. е. формируют те качества социально адаптированной личности, которые позволяют решать многоступенчатые задачи. В программе представлены методики, помогающие детям в формировании собственных ценностей и прежде всего - ценности «Я», в

осознании своей жизни, жизненных целей, осмыслении ценностей времени, познания и творчества, в поиске внутренних ресурсов. В программе представлены методики, помогающие детям в ходе групповой работы осмыслить роль социальных норм жизни, роль общества для отдельного человека, а также значение важнейших социальных навыков, содействующих повышению социальной адаптированности, выработке умения находить внешние ресурсы, а, следовательно, профилактике девиантного поведения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ состоит в том, что данная программа определяется потребностью современного общества в культурной, нравственной, духовно богатой личности, ориентированной на ценности Добра, Истины, Красоты. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Педагог, являясь союзником участника данной программы в самопознании, становится активным союзником и в создании его ценностей, что позволяет позитивно влиять на ребенка: на его нравственность, культуру, жизненные установки.

Подрастающий человек получает возможность задуматься о существующих социальных навыках и проанализировать свои потребности и социальные навыки. Получая развернутую картину своей личности, он размышляет о своем месте в жизни, о смысле жизни; проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций-проб.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет без предъявления требований к уровню знаний. И состоит из 4 модулей по годам обучения:

1 год обучения - «Мой таинственный мир» рассчитан на возраст 11-12 лет. В данном разделе ребенку раскрывается многообразие и красота природного мира, внутренний мир человека, нравственные и отрицательные качества личности человека; расширяются представления о семье и мире взаимоотношений в ней, о дружбе и необходимости ее в жизни каждого человека. Итогом работы по этому разделу является обретение ребенком стремления к созиданию прекрасного в своей душе, к духовному единению в семье, в кругу друзей.

2 год обучения - «Мир во мне, и я в мире», рассчитан на возраст 12-13 лет. В разделе раскрываются гармоничные взаимоотношения человека с миром во всех его проявлениях, человеческие способности и качества, сложный и увлекательный мир животных, дети приобщаются к национальным ценностям российской земли. В течение года у ребенка формируется взгляд на мир с позиции духовно и нравственно воспитанного человека, воспитываются нравственные качества, способности, привычки, любовь к Родине, обогащаются эмоциональные впечатления и чувства. Ребенок приобретает практический опыт духовно-нравственной жизни.

3 год обучения - «Мир моих чувств» рассчитан на возраст 13-14 лет. В этом разделе раскрывается богатство и разнообразие мира чувств человека,

противоречий в человеке; дети знакомятся с традициями воспитания на Руси; расширяются представления об истории, богатстве и красоте симбирского края. У подростка развивается: чувственное восприятие и познание мира, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, художественно-эстетический вкус, воспитывается: ответственность за свои поступки, стремление к совершенствованию самого себя. 4 год обучения - «Мои законы жизни» рассчитан на возраст 14-15 лет. В разделе раскрывается смысл и значение законов нравственности в жизни человека, у подростка воспитывается способность и потребность в практической реализации общекультурных норм и правил. В течение года больше внимания уделено развитию у школьника способностей к творчеству и к саморазвитию. Взаимодействуя с окружающим миром, он учится умению анализировать, делать выводы, проявлять инициативу, свободно высказывать собственные мысли и быть независимым в суждениях. Данный раздел поможет повысить уровень общей социальной самостоятельности, ответственности и активности подростка, а также степень психологической устойчивости.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и адаптирована к условиям школы: продолжительность обучения, режим занятий, формы и методы их проведения, способы контроля усвоения полученных знаний соответствуют возможностям детей.

Разноуровневость программы позволяет удовлетворить образовательные и творческие потребности детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Объем и срок освоения программы: 156 учебных часов, 4 года обучения.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Содержание курса раскрывается при помощи разнообразных методов и приемов учебной деятельности.

- Словесные (рассказ, беседа, прослушивание записей с использованием художественного слова, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов);
- Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, схем);
- Практические (исследования, экскурсии, опыты, самостоятельные работы и творческие задания);
- Метод создания проблемных и поисковых ситуаций;
- Метод проведения занятий, в основе которого лежит игровая мотивация: игры – викторины; игры – путешествия; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказочные приключения; поле чудес;

Программа предусматривает использование технологий:

- Игровых технологий (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины);
- Технологий КТД (оформление выставок, стендов, альбомов);
- Проблемное обучение;

- Проектные технологии (творческий проект);
- Технологии ИКТ (презентации, видеофильмы, аудиозаписи).

Состав группы: группа из 8-13 обучающихся

Режим занятий: 68 часов в год (1 раз в неделю по 2 часа)

Формы контроля:

- текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану
- промежуточный контроль: тематические тесты,
- итоговый контроль: проектная работа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.

Под нравственно активной личностью подразумевается «человек, способный, во-первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоциональном нравственном настрое, о его сострадательности, добросердечии в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом), во-вторых, способной к устойчиво активному осознанию, внутреннему принятию моральных норм и к практическому поведенческому следованию требованиям долга».

Задачи:

1. Развивать у ребенка духовно-нравственное чувство, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства
2. Воспитывать духовные и нравственные качества личности ребенка
3. Развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил
4. Воспитывать историко-духовное самосознание ребенка, развивая чувство патриотизма и любви к Отечеству, своему городу.

1.3. Планируемые результаты

- Сформированы духовно-нравственные ориентиры у воспитанников;
- Знают такие ценности как: милосердие, сострадание, правдолюбие, доброта и терпимость;
- Сформировано толерантное отношение к другим людям как важнейший компонент своей жизненной позиции;
- Развита эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Осознают ценность человеческой жизни;
- Имеют эмоциональную устойчивость к различным жизненным ситуациям;
- Сформирован опыт предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Имеют адекватную самооценку;
- Сформированы коммуникативные умения, необходимые для социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
- Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.