**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Удмуртской Республики‌‌**

**‌****Муниципалитет г. Сарапула‌**​

**МБОУ СОШ № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОПротокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомПротокол №1 от «30» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНО директором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. ДементьеваПриказ № 200-ОД от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **По курсу внеурочной деятельности**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для обучающихся 1-4 классов

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с учащимися начальных классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования навыков делового общения в процессе работы над проектом и использование различных источников информации для создания проектов

**Задачи:**

*Обучающие:*

* развивать самостоятельность ребёнка;
* развивать способности к самообразованию;
* обучать умению планировать свою работу;
* закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями;

*Развивающие:*

* создать условия к саморазвитию учащихся;
* развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
* развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
* расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

* воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
* воспитывать чувство самоконтроля.

**Актуальность** и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками использования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для

активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространством Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* владеть монологической и диалогической формами речи

 **Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане.**

Курс «Проектная деятельность» изучается с 1 по 4 класс 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа**.**

**1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов для изучения**  | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **1 класс** |
| **Проект! Проект!** | **6** | Кто я? Моя семья. Что я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним |  |
| **Учимся создавать проект** | **11** | Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. |  |
| **Работаем над проектом** | **16** | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. **Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета**. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давайте вспомним. «Мобильные телефоны». **Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов**. Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |
| **2 класс** |
| **Проект! Проект!** | **16** | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно.  |  |
| **Учимся создавать проект** | **9** | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР – Microsoft Power Point. Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  |
| **Работаем над проектом** | **9** | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики твоим помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина. |  |
| **3 класс** |
| **Проект! Проект!** | **10** | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. |  |
| **Учимся создавать проект** | **14** | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунокв, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. |  |
| **Работаем над проектом** | **10** | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.  |  |
| **4 класс** |
| **Проект! Проект!** | **14** | Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижение гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. |  |
| **Учимся создавать проект** | **10** | Виды презентационных проектов. Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. |  |
| **Работаем над проектом** | **10** | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.  |  |

**3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Резерв** |
| **1 класс** |
| **1** | **Проект! Проект!** | **6** |  |
| **2** | **Учимся создавать проект** | **11** |  |
| **3** | **Работаем над проектом** | **16** |  |
| **ИТОГО** |  | **33** |  |
| **2 класс** |
| **1** | **Проект! Проект!** | **16** |  |
| **2** | **Учимся создавать проект** | **9** |  |
| **3** | **Работаем над проектом** | **9** |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **3 класс** |
| **1** | **Проект! Проект!** | **10** |  |
| **2** | **Учимся создавать проект** | **14** |  |
| **3** | **Работаем над проектом** | **10** |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |
| **4 класс** |
| **1** | **Проект! Проект!** | **14** |  |
| **2** | **Учимся создавать проект** | **10** |  |
| **3** | **Работаем над проектом** | **10** |  |
| **ИТОГО** |  | **34** |  |

**4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса**

 **(количество часов в год – 33 ч/ в неделю – 1 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса  |
| **Проект! Проект! 6ч** |
| 1 | Кто я? Моя семья.  |  |  |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. |  |  |  |
| 3 | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. |  |  |  |
| 4 | Как собирать материал? |  |  |  |
| 5 | Твои помощники. Этап. |  |  |  |
| 6 | Повторение. Давай вспомним |  |  |  |
| **Учимся создавать проект 11ч** |
| 7 | Проблема.  |  |  |  |
| 8 | Проблема. Решение проблемы. |  |  |  |
| 9 | Гипотеза. Предположение |  |  |  |
| 10 | Гипотеза. Играем в предположения. |  |  |  |
| 11 | Цель проекта. |  |  |  |
| 12 | Задача проекта. |  |  |  |
| 13 | Выбор нужной информации. |  |  |  |
| 14 | Интересные люди – твои помощники. |  |  |  |
| 15 | Продукт проекта |  |  |  |
| 16 | Виды продукта. Макет. |  |  |  |
| 17 | Повторение пройденных проектных понятий. |  |  |  |
| **Работаем над проектом 16ч** |
| 18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.  |  |  |  |
| 19 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление |  |  |  |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. |  |  |  |
| 21 | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно |  |  |  |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  |  |  |
| 23 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |  |  |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |  |  |  |
| 25 | Повторение. Давайте вспомним. |  |  |  |
| 26 | Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно |  |  |  |
| 27 | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно |  |  |  |
| 28 | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно |  |  |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» |  |  |  |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. |  |  |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. |  |  |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. |  |  |  |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |  |  |

**4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса**

 **(количество часов в год – 34 ч/ в неделю - 1ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса  |
| **Проект! Проект! 16ч** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.  |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. |  |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями |  |  |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. |  |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. |  |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». |  |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. |  |  |  |
| 9 | Цель проекта. |  |  |  |
| 10 | Задачи проекта |  |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта. |  |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |  |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. |  |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». |  |  |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. |  |  |  |
| 16 | Тест «Чему я научился?» |  |  |  |
| **Учимся создавать проект 9ч** |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  |  |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». |  |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. |  |  |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР – Microsoft Power Point. |  |  |  |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером?  |  |  |  |
| 22 | Программа МРР. |  |  |  |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |  |  |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. |  |  |  |
| 25 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  |  |  |
| **Работаем над проектом 9ч** |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.  |  |  |  |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». |  |  |  |
| 28 | **Играем в учёных. Это интересно.** |  |  |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. |  |  |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов. |  |  |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. |  |  |  |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. |  |  |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики твоим помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам. |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |  |  |  |

**4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса**

 **(количество часов в год – 34 ч/ в неделю – 1 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса  |
| **Проект! Проект! 10 ч** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.  |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |  |  |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. |  |  |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. |  |  |  |
| 5 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. |  |  |  |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |  |  |  |
| 7 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |  |  |  |
| 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |  |  |  |
| 9 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |  |  |  |
| 10 | Памятки. Составление памяток по теме проекта. |  |  |  |
| **Учимся создавать проект 14ч** |
| 11 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.  |  |  |  |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера. |  |  |  |
| 13 | Практическая работа. Создание мини-постера. |  |  |  |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунокв, фигур, диаграмм. |  |  |  |
| 15 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. |  |  |  |
| 16 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. |  |  |  |
| 17 | Программа МРР. Дизайн. |  |  |  |
| 18 | Программа МРР. Дизайн. |  |  |  |
| 19 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |  |  |  |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |  |  |  |
| 21 | Требования к компьютерной презентации. Power Point. |  |  |  |
| 22 | Требования к компьютерной презентации. Power Point. |  |  |  |
| 23 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. |  |  |  |
| 24 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. |  |  |  |
| **Работаем над проектом 10 ч** |
| 25 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.  |  |  |  |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |  |  |  |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |  |  |  |
| 28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |  |  |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |  |  |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  |  |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. |  |  |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам.  |  |  |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина.  |  |  |  |

**4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса**

 **(количество часов в год – 34 ч/ в неделю – 1 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса  |
| **Проект! Проект! 14ч** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения.  |  |  |  |
| 2 | Виды проектов |  |  |  |
| 3 | Исследовательско-творческий проект. |  |  |  |
| 4 | Творческий проект. |  |  |  |
| 5 | Ролево-игровой проект. |  |  |  |
| 6 | Исследовательский проект с выдвижение гипотезы и последующей её проверкой. |  |  |  |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижение гипотезы и последующей её проверкой. |  |  |  |
| 8 | Информационно-исследовательский проект.  |  |  |  |
| 9 | Информационно-исследовательский проект.  |  |  |  |
| 10 | Информационно- ориентированный проект |  |  |  |
| 11 | Практико-ориентированный проект. |  |  |  |
| 12 | Монопредметный проект |  |  |  |
| 13 | Монопредметный проект |  |  |  |
| 14 | Межпредметный проект. |  |  |  |
| **Учимся создавать проект 10ч**  |
| 15 | Виды презентационных проектов. |  |  |  |
| 16 | Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. |  |  |  |
| 17 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. |  |  |  |
| 18 | Правильная подготовка презентации к проекту |  |  |  |
| 19 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления |  |  |  |
| 20 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления |  |  |  |
| 21 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. |  |  |  |
| 22 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. |  |  |  |
| 23 | Типичные ошибки проектантов |  |  |  |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. |  |  |  |
| **Работаем над проектом 10 ч** |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.  |  |  |  |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. |  |  |  |
| 27 | Практическая работа. |  |  |  |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  |  |  |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. |  |  |  |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев |  |  |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. |  |  |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам.  |  |  |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина.  |  |  |  |

**5. 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.

**2 класс**

Обучающийся получит возможность **узнать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;

- правила выбора темы и объекта исследования;

- правила успешной презентации работы.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- самостоятельно выбирать тему исследования;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;

- работать в группе, коллективе;

- презентовать работу общественности.

**3 класс**

Обучающийся получит возможность **узнать:**

 - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

 - понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

 - основные источники информации;

 - правила оформления списка использованной литературы;

 - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

 - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями  другими учебными пособиями;

- вести наблюдения окружающего мира;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- работать в группе.

**4 класс:**

Обучающиеся **получат возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ  средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.